

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Возрастная психопедагогика»  
образовательной программы по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт  
*по профилю подготовки* - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и  
спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании  
квалификация – Тренер по виду спорта. Преподаватель

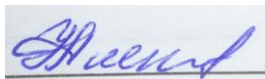
Форма обучения очная

Автор-разработчик:  
Алексеева Наталья Александровна - канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Великие Луки 2021

**Заведующий кафедрой психологии:**

**Алексеева Наталья Александровна**, кандидат психологических наук, доцент



**Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:**

**Орлова Виалетта Викторовна**



**Рецензенты:**

**Таран Ирина Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики спортивных игр **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

**Лученкова Марина Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) **ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»**

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Возрастная психопедагогика»  
по направлению подготовки 49.03.04 Спорт  
(*профиль* - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование),  
тренерско-преподавательская деятельность в образовании)  
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и  
спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Возрастная психопедагогика». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 49.03.04 Спорт(*профиль* - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании).

Проведенный анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Возрастная психопедагогика», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачету состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачету и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике психологических основ развития в дошкольном, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах, а также психопедагогике обучения и воспитания. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Возрастная психопедагогика» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт(*профиль* - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

**Рецензент:**

**Таран Ирина Ивановна,**

кандидат психологических наук, профессор  
кафедры теории и методики спортивных игр  
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

И.И. Таран

Подпись канд. псих. наук, профессора кафедры  
теории и методики спортивных игр Таран И.И. удостоверяю

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

И. Г. Попланова

22.09.2021



# ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Возрастная психопедагогика»  
по направлению подготовки 49.03.04 Спорт  
(*профиль* - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование),  
тренерско-преподавательская деятельность в образовании)  
**ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**

Лученковой Мариной Анатольевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Возрастная психопедагогика» для обучающихся по направлению 49.03.04 Спорт (*профиль* - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании), разработанного Алексеевой Натальей Александровной, доцентом кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 49.03.04 Спорт (*профиль* - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций 49.03.04 Спорт (*профиль* - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании) в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю - спортивная подготовка в избранном виде спорта.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Возрастная психопедагогика» ООП ВО по направлению 49.03.04 Спорт (*профиль* - спортивная подготовка по виду спорта (лыжный спорт и спортивное ориентирование), тренерско-преподавательская деятельность в образовании), разработанного Алексеевой Н.А., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

## Рецензент:

Лученкова Марина Анатольевна – \_\_\_\_\_

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись доцента кафедры педагогики и психологии

Лученковой М.А. удостоверяю

Начальник отдела кадров \_\_\_\_\_

Т.П. Шугаева

02.09.21.



## Оглавление

|                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| АННОТАЦИЯ .....                                                                                                                                                                               | 7  |
| 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                                                                                                                    | 7  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                                                                                                               | 8  |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....                                                                                                                                               | 8  |
| 3.1. Очная форма обучения .....                                                                                                                                                               | 8  |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                | 10 |
| 4.1. Очная форма обучения .....                                                                                                                                                               | 10 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ<br>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                                                                                  | 21 |
| 5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной<br>работы обучающегося .....                                                                                       | 21 |
| 5.1.1. Очная форма обучения .....                                                                                                                                                             | 21 |
| 5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы .....                                                                                                                 | 31 |
| 5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося .....                                                                                                                                | 32 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ .....                                                                                                                    | 34 |
| 6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины<br>.....                                                                                                       | 34 |
| 6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности .....                                                                                                                    | 34 |
| 6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и<br>уровнем их сформированности .....                                                                              | 35 |
| 6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта<br>деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения<br>образовательной программы ..... | 36 |
| 6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих<br>знания .....                                                                                                    | 36 |
| 6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачёт),<br>оценивающих знания и умения .....                                                                                   | 37 |
| 6.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на<br>зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности .....                                             | 43 |
| 6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации .....                                                                                                                                 | 52 |
| 6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,<br>умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной<br>аттестации .....                         | 53 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                       | 53 |
| 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....                                                                                                                                      | 53 |
| 7.1.1. Рекомендуемая литература (основная) .....                                                                                                                                              | 53 |
| 7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная) .....                                                                                                                                        | 54 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» .....                                                                                                                   | 55 |
| 7.3. Программное обеспечение .....                                                                                                                                                            | 55 |
| 7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                   | 55 |
| 7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы,<br>доступные в локальной сети .....                                                                                  | 55 |
| 7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы,<br>доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») .....                                        | 56 |
| 7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети<br>«Интернет» свободного доступа .....                                                                           | 56 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                       | 56 |

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине..... | 57  |
| 9.1. Очная форма обучения.....                                                                                   | 57  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №1 .....                                                                                              | 59  |
| Контрольные работы для обучающихся .....                                                                         | 59  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №2 .....                                                                                              | 67  |
| Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....                                 | 67  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №3 .....                                                                                              | 71  |
| Тексты/конспекты лекций.....                                                                                     | 71  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №4 .....                                                                                              | 162 |
| Электронный образовательный ресурс .....                                                                         | 162 |

## АННОТАЦИЯ

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «НАЗВАНИЕ» «Тренер-преподаватель» (код 05.012) | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста | 05.012<br>А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом                                                                                                                | ОПК-1.1. Знает: <i>положения возрастной психологии; психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</i>                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 05.012<br>А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом                                                                                                                             | ОПК-1.2. Умеет: планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки на основе знаний положений возрастной психопедагогики;                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                | ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений возрастной психопедагогики. |
| ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном                                                                                                                                                              | 05.012<br>А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом                                                                                                                | ОПК-13.1. Знает: содержание и формы психологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 05.012<br>А/03.6                                                                                                                                                                               | ОПК-13.2. Умеет: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| виде спорта,<br>осуществлять контроль<br>за формированием<br>общей культуры,<br>воспитания личностных<br>качеств у лиц,<br>занимающихся<br>физической культурой и<br>спортом | Проведение занятий<br>физической культурой и<br>спортом | основе анализа результатов<br>комплексного контроля в<br>избранном виде спорта;<br>способствовать формированию<br>высокой нравственности, общей<br>культуры поведения в обществе<br>спортсменов и занимающихся;<br><br>ОПК-13.3. Имеет навыки и/или<br>опыт деятельности: коррекции<br>тренировочного процесса на<br>основе результатов<br>психологического контроля в<br>процессе занятий физической<br>культурой и спортивной<br>подготовки в избранном виде<br>спорта; воспитания<br>положительных личностных<br>качеств у лиц, занимающихся<br>физической культурой и<br>спортом. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная психопедагогика» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении в очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Не реализуется в форме практической подготовки.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### 3.1. Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>                              | <i>Всего часов</i> | <i>Семестры</i> |   |   |   |     |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|-----|---|---|---|
|                                                        |                    | 1               | 2 | 3 | 4 | 5   | 6 | 7 | 8 |
| <i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i> | 36*                |                 |   |   |   | 36* |   |   |   |
| <i>В том числе:</i>                                    |                    |                 |   |   |   |     |   |   |   |
| <i>Лекции</i>                                          | 16                 |                 |   |   |   | 16  |   |   |   |
| <i>Семинарские занятия</i>                             | -                  |                 |   |   |   | -   |   |   |   |
| <i>Практические занятия</i>                            | <i>всего</i>       | 20              |   |   |   | 20  |   |   |   |

|                                                                                            |                                           |           |  |  |  |  |           |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|-----------|--|--|--|
|                                                                                            | из них в форме<br>практической подготовки | -         |  |  |  |  | -         |  |  |  |
| <i>Лабораторные работы</i>                                                                 |                                           | -         |  |  |  |  | -         |  |  |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                                                            |                                           | зачет     |  |  |  |  | зачет     |  |  |  |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>                                          |                                           | <b>36</b> |  |  |  |  | <b>36</b> |  |  |  |
| <i>В том числе:</i>                                                                        |                                           |           |  |  |  |  |           |  |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                                     |                                           | -         |  |  |  |  | -         |  |  |  |
| <i>Расчётно-графические работы</i>                                                         |                                           | -         |  |  |  |  | -         |  |  |  |
| <i>Рефераты</i>                                                                            |                                           | -         |  |  |  |  | -         |  |  |  |
| <i>Письменные самостоятельные работы</i>                                                   |                                           | -         |  |  |  |  | -         |  |  |  |
| <i>Изучение теоретического материала</i>                                                   |                                           | 28        |  |  |  |  | 28        |  |  |  |
| <i>Подготовка к текущей аттестации<br/>(контрольные работы, опросы и<br/>тестирования)</i> |                                           | 2         |  |  |  |  | 2         |  |  |  |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>                                               |                                           | 6         |  |  |  |  | 6         |  |  |  |
| <i>В том числе:</i>                                                                        | <b>часы</b>                               | <b>72</b> |  |  |  |  | <b>72</b> |  |  |  |
|                                                                                            | <b>зачетные<br/>единицы</b>               | <b>2</b>  |  |  |  |  | <b>2</b>  |  |  |  |

\*из 36 часов – 24 в активной и интерактивной формах

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

| №<br>п/п               | Тема или раздел                                                      | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная<br>работа обучающихся | Всего<br>часов |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1                      | Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания      | 1         | 1                    | 3                                     | 5              |
| 2                      | Психологические особенности развития в преддошкольном возрасте       | 1         | 3                    | 2                                     | 6              |
| 3                      | Психологические особенности развития в дошкольном возрасте           | 2         | 2                    | 3                                     | 7              |
| 4                      | Психологическое развитие в младшем школьном возрасте                 | 2         | 2                    | 4                                     | 8              |
| 5                      | Психологические особенности развития в подростковом возрасте         | 2         | 2                    | 3                                     | 7              |
| 6                      | Психологические особенности юношеского возраста                      | 2         | 2                    | 3                                     | 7              |
| 7                      | Психопедагогика воспитания                                           | 2         | 2                    | 7                                     | 11             |
| 8                      | Психопедагогика обучения                                             | 2         | 4                    | 8                                     | 14             |
| 9                      | Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия | 2         | 2                    | 3                                     | 7              |
| <b>ИТОГО (в часах)</b> |                                                                      | <b>16</b> | <b>20</b>            | <b>36</b>                             | <b>72</b>      |

## Темы и их краткое содержание

### Третий курс

#### **Тема 1. Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания**

##### ***Лекция № 1 (1 час)***

Варианты и модели сближения психологической и педагогической наук и практик. Предпосылки возникновения психопедагогики. Теоретическая модель психопедагогики (С.Д. Полякова с соав.)

##### ***Практическое занятие в форме групповой дискуссии №1 (1 час)***

1. Не означает ли «движение» педагогической психологии в сторону психопедагогики уменьшение значимости для теории и практики образования педагогической науки?
2. Не является ли концепция психопедагогики излишней, так как её проблематика в значительной степени занята социальной педагогической психологией, акмеологией, психодидacticкой?
3. Достаточно ли трёхуровневой модели педагогических форм (организационная форма, технологическая форма, системная форма)?
4. Как логично в идею педагогической формы ввести социокультурное содержание воспитания и обучения?

##### ***Самостоятельная работа (3 часа)***

Факторы и условия развития личности в онтогенезе. Законы и закономерности психического развития личности. Направления развития. Движущие силы психического развития. Предпосылки психического развития. Проанализируйте периодизации психического развития в отечественной психологии.

*Изучение темы направлено на приобретение:*  
*знаний – положений возрастной психологии.*

#### **Тема 2. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте**

##### ***Лекция № 1 (1 час)***

Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности. Формирование предметной деятельности. Особенности развития психических процессов. Развитие речи. Становление потребности в общении со сверстниками. Кризис 3 лет и главные новообразования возраста.

##### ***Практическое занятие в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций с мультимедийным сопровождением №1 (1 час)***

1. Особенности общения детей раннего возраста.
2. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.
3. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.

##### ***Практическое занятие с анализом ситуаций (кейсов) № 2 (2 часа)***

*Ситуация 1.* Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги,

переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы: 1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок? 2. В какой форме представлены эти связи и отношения? 3. Какой вид мышления описан в этой ситуации? 4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка.

*Ситуация 2.* Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы: 1. Чем обосновано такое поведение мальчика? 2. Какова причина возникновения подобного явления? 3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

*Ситуация 3.* Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке. – Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. – Садись с нами пить чай! Коля лезет пальцем в варенье и чай. – Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке». – Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

Вопросы: 1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика? 2. Какова причина возникновения подобного явления? 3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

*Ситуация 4.* Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

Вопросы: 1. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани? 2. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации? 3. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

*Ситуация 5.* Мама попросит Валеру: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это, говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Валера вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»

Вопросы: 1. Определите возраст ребенка. 2. Какие качества личности проявляются в поведении Валеры и почему? 3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

### ***Самостоятельная работа (2 часа)***

Особенности психического развития детей разного пола.

*Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на практическом занятии по вопросам:*

1. Особенности общения детей раннего возраста.
2. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.
3. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний – положений возрастной психологии; психологических и гендерных особенностей взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;*

*умений – планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки на основе знаний положений возрастной психопедагогики;*

*навыков/опыта деятельности – планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений возрастной психопедагогики.*

### **Тема 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте**

#### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра. Особенности психического развития дошкольника. Особенности общения со сверстниками. Формирование образа Я. Критерии социально-психологической готовности к обучению в школе. Кризис 7 лет и главные новообразования дошкольного возраста.

#### ***Практическое занятие № 1 (2 часа)***

Особенности физического и психического развития в дошкольном возрасте. Становление ролевой игры. Готовность к обучению в школе. Кризисы и новообразования. Задачи и упражнения по психологии дошкольного возраста. Особенности анатомо-физиологического развития в дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей разного пола. Психологические особенности обучения 6-ти летних детей.

*Контрольная работа №1 по темам:* по темам: «Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания», «Психологические особенности развития в преддошкольном возрасте», «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте»

#### ***Самостоятельная работа (3 часа)***

Особенности анатомо-физиологического развития в дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей разного пола. Психологические особенности обучения 6-ти летних детей.

*Подготовка к контрольной работе №1 по темам:* по темам: «Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания», «Психологические особенности развития в преддошкольном возрасте», «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте»

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний – положений возрастной психологии; психологических и гендерных особенностей взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;*

*умений – планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки на основе знаний положений возрастной психопедагогики;*

*навыков/опыта деятельности – планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений возрастной психопедагогики.*

## **Тема 4. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Младший школьный возраст. Основные возрастные задачи. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьного возраста. Предподростковый кризис.

### ***Практическое занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)***

1. В чем состоят особенности социальной ситуации развития младшего школьника?
2. Что такое позиция школьника?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
5. Какова структура учебной деятельности?
6. С какими трудностями сталкивается ребёнок в начале школьного обучения?
7. Что такое школьная адаптация?
8. Какие основные изменения происходят в когнитивном развитии в младшем школьном возрасте?
9. Охарактеризуйте особенности нравственного развития младшего школьника.
10. Опишите и объясните важнейшие изменения, происходящие в самосознании младшего школьника.
11. Как меняется эмоциональное развитие в период младшего школьного возраста?
12. Назовите основные новообразования младшего школьного возраста.

### ***Самостоятельная работа (4 часа)***

Особенности анатомо-физиологического развития в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст в различных периодизациях возрастного развития. Младший школьный возраст как «вершина» детства. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний – положений возрастной психологии; психологических и гендерных особенностей взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;*

*умений – планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки на основе знаний положений возрастной психопедагогики;*

*навыков/опыта деятельности – планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений возрастной психопедагогики.*

## **Тема 5. Психологические особенности развития в подростковом возрасте**

### ***Лекция-беседа № 1 (2 часа)***

Каковы возрастные границы подросткового возраста? Почему подростковый (пубертатный) период называют трудным? В чем суть социальной ситуации развития у подростков? Какая ведущая деятельность подростков?

Развитие познавательной сферы. Развитие личности и самосознания подростка. «Чувство взрослости». Новообразования психики. Кризис подросткового периода. Развитие нравственной сферы личности. Общение как ведущий тип деятельности подростков. Особенности воспитания.

***Практическое занятие в виде заслушивания и обсуждения докладов-презентаций с мультимедийным сопровождением № 1(2 часа)***

1. Социальные и психологические проблемы трудных подростков.

2. Особенности физического воспитания подростков.
3. Комплексы неполноценности в подростковом возрасте. Как с ними бороться?
4. Подростковая субкультура и подростковый сленг.
5. Агрессия в подростковом возрасте.
6. Подростковая дружба и романтические отношения в подростковом возрасте.
7. Подростковая делинквентность.

### ***Самостоятельная работа (3 часа)***

*Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на практическом занятии по вопросам:*

1. Социальные и психологические проблемы трудных подростков.
2. Особенности физического воспитания подростков.
3. Комплексы неполноценности в подростковом возрасте. Как с ними бороться?
4. Подростковая субкультура и подростковый сленг.
5. Агрессия в подростковом возрасте.
6. Подростковая дружба и романтические отношения в подростковом возрасте.
7. Подростковая делинквентность.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний – положений возрастной психологии; психологических и гендерных особенностей взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;*

*умений – планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки на основе знаний положений возрастной психопедагогики;*

*навыков/опыта деятельности – планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений возрастной психопедагогики.*

## **Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Социальная ситуация развития, расширение диапазона социальных ролей в ранней юности. Особенности умственной деятельности. Новообразования психики. Формирование личности. Общение в юношеском возрасте (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, общение в школе и вне ее). Социальное самоопределение (формирование мировоззрения, выбор профессии, моральное сознание и поведение). Ведущая деятельность и психические новообразования личности.

### ***Практическое занятие с анализом ситуаций (кейсов) № 1 (2 часа)***

*Ситуация 1.* Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?

«Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему отдельно... Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит на верху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фазтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся

черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после пережитого горя пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах,— они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володи, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой».

*Ситуация 2.* Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему? «— Назови, кем бы тебе хотелось стать. — Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак».

*Ситуация 3.* О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской? «Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире...

Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одной-единственной, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну, так что, платить будем?».

*Контрольная работа №2 по темам: «Психологическое развитие в младшем школьном возрасте», «Психологические особенности развития в подростковом возрасте», «Психологические особенности юношеского возраста»*

### ***Самостоятельная работа (3 часа)***

Взаимоотношения полов. Психосексуальное развитие. Причины дезадаптивного поведения и способы коррекции. Социальные и индивидуально-типологические детерминанты перехода от детства к взрослости. Особенности и психологические функции стихийных юношеских групп.

*Подготовка к контрольной работе №2 по темам: «Психологическое развитие в младшем школьном возрасте», «Психологические особенности развития в подростковом возрасте», «Психологические особенности юношеского возраста»*

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний – положений возрастной психологии; психологических и гендерных особенностей взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;*

*умений – планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки на основе знаний положений возрастной психопедагогики;*

*навыков/опыта деятельности – планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений возрастной психопедагогики.*

## **Тема 7. Психопедагогика воспитания**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Психолого-педагогические основы воспитания. Воспитанник как объект воздействия и субъект своего поведения в воспитательной ситуации. Диспозиция воспитателя, стили организации его деятельности. Психопедагогические модели воспитания.

### ***Практическое занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)***

1. Не мешает ли отечественная традиция различения воспитания и обучения выявлению сущностных механизмов влияния на развитие человека как психологической целостности?

2. Не является ли различение мотивов и ценностей в работе воспитателя излишним? Обоснуйте ответ.

3. Если воспитанник — индивидуальность, уникальность, не есть ли идея знания его общих характеристик бесполезный миф?

4. По каким признакам можно судить об уровне актуального личностного развития, а по каким о зоне ближайшего развития школьника как личности?
5. Не есть ли миф теоретическое представление о воспитаннике как индивидуальности, ведь любое описание индивидуальности есть отнесение к какому-то типу?
6. Обязательно ли воспитатель должен обладать качествами, которые он собирается развить в воспитаннике?
7. Сколько времени нужно, чтобы научить (воспитать, сформировать) эффективного воспитателя?
8. Может быть, неудавшийся воспитатель-педагог тот, которому не встретился подходящий воспитанник?
9. Какова может быть модель исследования зависимости психологических проявлений воспитанников от организационных форм воспитательного процесса?
10. Какова может быть модель исследования зависимости психологических проявлений воспитанников от технологических форм воспитательного процесса?
11. Какие, гипотетически, могут быть зависимости психологических проявлений педагогов от организационных и технологических форм воспитательного процесса?
12. Каковы возможности использования современных молодёжных субкультур в воспитании?
13. Каковы позиции воспитателей конструктивны при различных вариантах социально политического развития страны?

*Самостоятельная работа (7 часов)*

Деятельностно-ценностное воспитание как психопедагогический феномен. Психопедагогические аспекты содержания воспитания. Контексты воспитания и психопедагогика.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – положений возрастной психологии; психологических и гендерных особенностей взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта; содержания и форм психологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;

*умений* – планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки на основе знаний положений возрастной психопедагогики; разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; способствовать формированию высокой нравственности, общей культуры поведения в обществе спортсменов и занимающихся;

*навыков/опыта деятельности* – планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений возрастной психопедагогики; коррекции тренировочного процесса на основе результатов психологического контроля в процессе занятий физической культурой и спортивной подготовки в избранном виде спорта; воспитания положительных личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

## **Тема 8. Психопедагогика обучения**

### ***Лекция №1 (2 часа)***

Психолого-педагогические основы обучения. Индивидуальные качества ученика значимые в учебной ситуации. Класс как учебная группа, влияние различных

дидактических систем на ученический коллектив. Преподаватель как индивид, личность и профессионал. Психопедагогические характеристики урока.

***Практическое занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)***

1. Можно ли говорить об учении, преподавании, обучении как искусстве?
2. Не являются ли наши размышления о совместной деятельности обучения как труде пустыми, нереализуемыми, невозможными для образовательной практики?

Различается ли существенно работа преподавателя по переформированию индивидуального опыта школьника в случае, если он (опыт):

- богатый и носит характер, близкий к научному;
- богатый, но явно не научный, обыденный;
- бедный?

3. Можно ли выделить базовые характеристики школьника — ученика, в значительной степени определяющие его успешность в любой дидактической системе?

4. Можно ли говорить о возможности компенсации тех или иных учебно-индивидуальных «недостатков» школьника развитостью его личностно-учебных качеств?

5. Не стоит ли, прежде чем вводить какую-то инновационную дидактическую систему, провести специальный адаптационный курс на развитие соответствующих инновации учебных умений, способностей?

6. Не определяются ли преподавательские черты и качества общепедагогическими чертами учителя-человека?

7. Если учитель — классный руководитель, какое основание для его оценки школьниками преобладает: оценка учениками педагога как классного руководителя или наоборот, оценка классного руководителя в зависимости от его оценки преподавателя как учителя?

8. Межличностная роль педагога как преподавателя помогает или мешает его профессиональному развитию?

***Практическое занятие в форме групповой дискуссии №2 (2 часа)***

1. В какой мере возможно и эффективно целенаправленное воспитывающее воздействие на уроке? Или это миф, которым учителя тешут себя?

2. Действительно ли существенно меняется учение при переходе с одного типа урока на другой?

3. Каковы могут быть модели психопедагогического экспериментирования не в «знаниевых» учебных предметах (физкультура, ИЗО, технология)?

4. Можно ли разработать общую методологическую схему психологического анализа учебно-предметного содержания?

5. Не является ли фактор увлечённости предметным содержанием учителем решающим в проявлении тех или иных психических состояний и особенностей учащихся на уроке?

6. Не определяет ли учительское поведение на уроке не используемая им дидактическая система, а личностный смысл преподаваемого предмета и учебных ситуаций?

7. Меняются ли психопедагогические закономерности уроков при реализации школой целостного «образовательного проекта», соединяющего организационно, технологически и содержательно обучение и воспитание?

8. При каких условиях организуемое в школе воспитание существенно влияет на психологические проявления учащихся и педагогов в учебном процессе?

### *Самостоятельная работа (8 часов)*

Экспериментальное исследование психопедагогических закономерностей обучения. Психопедагогические особенности учебных предметов. Психопедагогические аспекты контекстов обучения.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний – положений возрастной психологии; психологических и гендерных особенностей взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта; содержания и форм психологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;*

*умений – планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки на основе знаний положений возрастной психопедагогики; разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; способствовать формированию высокой нравственности, общей культуры поведения в обществе спортсменов и занимающихся;*

*навыков/опыта деятельности – планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений возрастной психопедагогики; коррекции тренировочного процесса на основе результатов психологического контроля в процессе занятий физической культурой и спортивной подготовки в избранном виде спорта; воспитания положительных личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.*

## **Тема 9. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия**

### ***Лекция-беседа №1 (2 часа)***

Вопросы: Как соотносится педагогическая деятельность и педагогическое общение? От каких факторов зависит организация эффективного педагогического общения? Какие Вы можете выделить причины нарушения педагогического такта педагогом?

Понятие педагогического общения. Роли и позиции учителя в общении. Педагогическое общение в разных педагогических ситуациях. Особенности общения педагога с учениками, родителями, коллегами.

### ***Практическое занятие -исследование № 1 (2 часа)***

- Методика «Стиль педагогического общения учителей» (А.Б.Майский и Е.Г.Ковалева). Цель: выявление стиля общения;

- Методика «Оценка способности к эмпатии» (И.М. Юсупов). Цель: выявить эмпатийные тенденции;

- Методика «Самооценка направленности контакта» (К. Томас). Цель: определение стратегии выхода из конфликта;

- Тест «Оценка самоконтроля в общении» (по Мариону Снайдеру). Цель: выявить уровень коммуникативного контроля;

- Диагностический материал «Методика экспресс-диагностики педагогической направленности учителя (МЭДПНАУ)» (Ю.А. Кореляков). Цель: диагностика педагогической направленности учителя;

- «Методика диагностики фрустраторов базовых потребностей учителей» (Т.А. Бусыгина). Цель: выявление основных фрустраторов базовых потребностей учителей.

### ***Самостоятельная работа (3 часа)***

Межличностные конфликты в учебно-педагогической деятельности. Способы саморегуляции преподавателя в конфликте. Педагог – обучающийся: особенности

взаимоотношений на разных возрастных этапах. Факторы готовности педагога к эффективному педагогическому общению.

Проанализируйте особенности педагогического общения с точки зрения транзактного анализа Э. Берна. Приведите примеры.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний – положений возрастной психологии; психологических и гендерных особенностей взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта; содержания и форм психологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;*

*умений – планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки на основе знаний положений возрастной психопедагогики; разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; способствовать формированию высокой нравственности, общей культуры поведения в обществе спортсменов и занимающихся;*

*навыков/опыта деятельности – планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений возрастной психопедагогики; коррекции тренировочного процесса на основе результатов психологического контроля в процессе занятий физической культурой и спортивной подготовки в избранном виде спорта; воспитания положительных личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

#### 5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Тема/раздел                                                     | Виды и содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость, часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания | <p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы и условия развития личности в онтогенезе.</li> <li>2. Законы и закономерности психического развития личности.</li> <li>3. Направления развития. Движущие силы психического развития.</li> <li>4. Предпосылки психического развития.</li> </ol> <p><i>Периодизации психического развития в отечественной психологии.</i></p> <p><i>Подготовка к дискуссии по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не означает ли «движение» педагогической психологии в сторону психопедагогики уменьшение значимости для теории и практики образования педагогической науки?</li> <li>2. Не является ли концепция психопедагогики излишней, так как её проблематика в значительной</li> </ol> | 3                   |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                | <p>степени занята социальной педагогической психологией, акмеологией, психодидacticкой?</p> <p>3. Достаточно ли трёхуровневой модели педагогических форм (организационная форма, технологическая форма, системная форма)?</p> <p>4. Как логично в идею педагогической формы ввести социокультурное содержание воспитания и обучения?</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева, С.Н. Батракова, Т.Е. Кабанова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a> (дата обращения: 19.09.21) – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110048.html">https://www.iprbookshop.ru/110048.html</a> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> |   |
| 2 | Психологические особенности развития в преддошкольном возрасте | <p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Особенности психического развития детей разного пола.</p> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на практическом занятии по вопросам:</i></p> <p>1. Особенности общения детей раннего возраста.</p> <p>2. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.</p> <p>3. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | <p>Психологические особенности развития в дошкольном возрасте</p> | <p><i>Работа с лекционным материалом.</i><br/> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности анатомо-физиологического развития в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Особенности психического развития детей разного пола.</li> <li>3. Психологические особенности обучения 6-ти летних детей.</li> </ol> <p><i>Подготовка к контрольной работе №1 по темам:</i> «Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания», «Психологические особенности развития в преддошкольном возрасте», «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте» (приложение 1).</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81045.html">https://www.iprbookshop.ru/81045.html</a> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</li> <li>2. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a> (дата обращения: 19.09.21). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>3. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12816.html">http://www.iprbookshop.ru/12816.html</a> (дата обращения: 19.09.21). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>4. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. — Великие Луки, 2016. — 321 с.</li> </ol> | 3 |
| 4 | Психологическое                                                   | <i>Работа с лекционным материалом.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>развитие в младшем школьном возрасте</p> | <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности анатомо-физиологического развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>2. Младший школьный возраст в различных периодизациях возрастного развития.</li> <li>3. Младший школьный возраст как «вершина» детства.</li> <li>4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.</li> </ol> <p><i>Подготовка к дискуссии по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоят особенности социальной ситуации развития младшего школьника?</li> <li>2. Что такое позиция школьника?</li> <li>3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</li> <li>5. Какова структура учебной деятельности?</li> <li>6. С какими трудностями сталкивается ребёнок в начале школьного обучения?</li> <li>7. Что такое школьная адаптация?</li> <li>8. Какие основные изменения происходят в когнитивном развитии в младшем школьном возрасте?</li> <li>9. Охарактеризуйте особенности нравственного развития младшего школьника.</li> <li>10. Опишите и объясните важнейшие изменения, происходящие в самосознании младшего школьника.</li> <li>11. Как меняется эмоциональное развитие в период младшего школьного возраста?</li> <li>12. Назовите основные новообразования младшего школьного возраста.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 305 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62862.html">http://www.iprbookshop.ru/62862.html</a> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для</li> </ol> |  |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                              | <p>авториз. пользователей.</p> <p>3. Батюта, М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40436.html">http://www.iprbookshop.ru/40436.html</a> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 5 | Психологические особенности развития в подростковом возрасте | <p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на практическом занятии по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные и психологические проблемы трудных подростков.</li> <li>2. Особенности физического воспитания подростков.</li> <li>3. Комплексы неполноценности в подростковом возрасте. Как с ними бороться?</li> <li>4. Подростковая субкультура и подростковый сленг.</li> <li>5. Агрессия в подростковом возрасте.</li> <li>6. Подростковая дружба и романтические отношения в подростковом возрасте.</li> <li>7. Подростковая делинквентность.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110048.html">https://www.iprbookshop.ru/110048.html</a> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</li> <li>2. Ключко, А.А. Психология развития: учебное пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 19.09.21).</li> <li>3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 567с.</li> </ol> | 3 |
| 6 | Психологические особенности юношеского возраста              | <p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения полов в юношеском</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                            | <p>возрасте.</p> <p>2. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.</p> <p>3. Причины дезадаптивного поведения и способы коррекции в юношеском возрасте.</p> <p>4. Социальные и индивидуально-типологические детерминанты перехода от детства к взрослости.</p> <p>5. Особенности и психологические функции стихийных юношеских групп.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №2 по темам: «Психологическое развитие в младшем школьном возрасте», «Психологические особенности развития в подростковом возрасте», «Психологические особенности юношеского возраста» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL:<a href="http://www.iprbookshop.ru/12816.html">http://www.iprbookshop.ru/12816.html</a> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.</p> <p>3. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110048.html">https://www.iprbookshop.ru/110048.html</a> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> |   |
| 7 | Психопедагогика воспитания | <p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Деятельностно-ценностное воспитание как психопедагогический феномен.</p> <p>2. Психопедагогические аспекты содержания воспитания.</p> <p>3. Контексты воспитания и психопедагогика.</p> <p><i>Подготовка к дискуссии по вопросам:</i></p> <p>1. Не мешает ли отечественная традиция различения воспитания и обучения выявлению сущностных механизмов влияния на развитие человека как психологической целостности?</p> <p>2. Не является ли различение мотивов и ценностей в работе воспитателя излишним?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Обоснуйте ответ.</p> <p>3. Если воспитанник — индивидуальность, уникальность, не есть ли идея знания его общих характеристик бесполезный миф?</p> <p>4. По каким признакам можно судить об уровне актуального личностного развития, а по каким о зоне ближайшего развития школьника как личности?</p> <p>5. Не есть ли миф теоретическое представление о воспитаннике как индивидуальности, ведь любое описание индивидуальности есть отнесение к какому-то типу?</p> <p>6. Обязательно ли воспитатель должен обладать качествами, которые он собирается развить в воспитаннике?</p> <p>7. Сколько времени нужно, чтобы научить (воспитать, сформировать) эффективного воспитателя?</p> <p>8. Может быть, неудавшийся воспитатель-педагог тот, которому не встретился подходящий воспитанник?</p> <p>9. Какова может быть модель исследования зависимости психологических проявлений воспитанников от организационных форм воспитательного процесса?</p> <p>10. Какова может быть модель исследования зависимости психологических проявлений воспитанников от технологических форм воспитательного процесса?</p> <p>11. Какие, гипотетически, могут быть зависимости психологических проявлений педагогов от организационных и технологических форм воспитательного процесса?</p> <p>12. Каковы возможности использования современных молодёжных субкультур воспитании?</p> <p>13. Каковы позиции воспитателей конструктивны при различных вариантах социально политического развития страны?</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. // ЭБС</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                          | <p>IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a> (дата обращения: 19.09.21) – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Есина, Е.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е.В. Есина. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6321.html">http://www.iprbookshop.ru/6321.html</a> (дата обращения: 19.09.21) – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А.И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 659 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 8 | Психопедагогика обучения | <p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальное исследование психопедагогических закономерностей обучения.</li> <li>2. Психопедагогические особенности учебных предметов.</li> <li>3. Психопедагогические аспекты контекстов обучения.</li> </ol> <p><i>Подготовка к дискуссии по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли говорить об учении, преподавании, обучении как искусстве?</li> <li>2. Не являются ли наши размышления о совместной деятельности обучения как труде пустыми, нереализуемыми, невозможными для образовательной практики?</li> <li>3. Различается ли существенно работа преподавателя по переформированию индивидуального опыта школьника в случае, если он (опыт): <ul style="list-style-type: none"> <li>—богатый и носит характер, близкий к научному;</li> <li>—богатый, но явно не научный, обыденный;</li> <li>—бедный?</li> </ul> </li> <li>4. Можно ли выделить базовые характеристики школьника — ученика, в значительной степени определяющие его успешность в любой дидактической системе?</li> <li>5. Можно ли говорить о возможности компенсации тех или иных учебно-индивидуальных «недостатков» школьника развитостью его личностно-учебных качеств?</li> <li>6. Не стоит ли, прежде чем вводить какую-то</li> </ol> | 8 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>инновационную дидактическую систему, провести специальный адаптационный курс на развитие соответствующих инновации учебных умений, способностей?</p> <p>7. Не определяются ли преподавательские черты и качества общепедагогическими чертами учителя-человека?</p> <p>8. Если учитель — классный руководитель, какое основание для его оценки школьниками преобладает: оценка учениками педагога как классного руководителя или наоборот, оценка классного руководителя в зависимости от его оценки преподавателя как учителя?</p> <p>9. Межличностная роль педагога как преподавателя помогает или мешает его профессиональному развитию?</p> <p>10. В какой мере возможно и эффективно целенаправленное воспитывающее воздействие на уроке? Или это миф, которым учителя тешут себя?</p> <p>11. Действительно ли существенно меняется учение при переходе с одного типа урока на другой?</p> <p>12. Каковы могут быть модели психопедагогического экспериментирования не в «знаниевых» учебных предметах (физкультура, ИЗО, технология)?</p> <p>13. Можно ли разработать общую методологическую схему психологического анализа учебно-предметного содержания?</p> <p>14. Не является ли фактор увлечённости предметным содержанием учителем решающим в проявлении тех или иных психических состояний и особенностей учащихся на уроке?</p> <p>15. Не определяет ли учительское поведение на уроке не используемая им дидактическая система, а личностный смысл преподаваемого предмета и учебных ситуаций?</p> <p>16. Меняются ли психопедагогические закономерности уроков при реализации школой целостного «образовательного проекта», соединяющего организационно, технологически и содержательно обучение и воспитание?</p> <p>17. При каких условиях организуемое в школе воспитание существенно влияет на психологические проявления учащихся и</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                      | <p>педагогов в учебном процессе?</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева, С.Н. Батракова, Т.Е. Кабанова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a> (дата обращения: 19.09.21) – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А.И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 659 с.</p> <p>3. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Ф. Талызина. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 9 | Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия | <p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Межличностные конфликты в учебно-педагогической деятельности.</p> <p>2. Способы саморегуляции преподавателя в конфликте.</p> <p>3. Педагог – обучающийся: особенности взаимоотношений на разных возрастных этапах.</p> <p>4. Факторы готовности педагога к эффективному педагогическому общению.</p> <p>5. Проанализируйте особенности педагогического общения с точки зрения трансактного анализа Э. Берна. Приведите примеры.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a> (дата обращения: 19.09.21) – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Есина, Е.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е.В. Есина. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL:</p> | 3 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6321.html">http://www.iprbookshop.ru/6321.html</a> (дата обращения: 19.09.21) – Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>З. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a> (дата обращения: 19.09.21) – Режим доступа: для авториз. пользователей. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

### Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, зачёта, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

### Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

### Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на практическом занятии

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на практическом занятии по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

### Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть

представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

### 5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

#### Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала |
| оценка «хорошо»              | Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала             |
| оценка «удовлетворительно»   | Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики                                                                          |
| оценка «неудовлетворительно» | Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики                                                                                                                                                         |

#### Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

|                              |                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании |
| оценка «хорошо»              | выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании |
| оценка «удовлетворительно»   | выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании |
| оценка «неудовлетворительно» | выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 %                                  |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | правильных ответов при тестировании |
|--|-------------------------------------|

### **Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на практическом занятии**

Результаты участия обучающегося в дискуссии на практических занятиях оцениваются по следующим критериям:

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна                                                                                       |
| оценка «хорошо»              | Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна                                                     |
| оценка «удовлетворительно»   | Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена                                                                                                                                                                       |
| оценка «неудовлетворительно» | Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна |

### **Критерии оценки материала-презентации доклада:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично» | Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок                                         |
| оценка «хорошо»  | Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок |
| оценка           | Представляемая презентация в основном соответствует теме;                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «удовлетворительно»             | имеются ошибки в структурировании информации;<br>не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации;<br>присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению;<br>работа представлена в срок                  |
| оценка<br>«неудовлетворительно» | Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме;<br>имеются явные ошибки в структурировании информации;<br>нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации;<br>качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением;<br>работа представлена с опозданием |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

### 6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

| Индикаторы достижения                      | Критерий оценивания | Шкала оценивания    | Уровень сформированной компетенции |
|--------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------|
| Знает<br>(соответствует таблице раздела 1) | Знает               | отлично             | высокий                            |
|                                            |                     | хорошо              | повышенный                         |
|                                            |                     | удовлетворительно   | пороговый                          |
|                                            | Не знает            | неудовлетворительно | недостаточный                      |
| Умеет<br>(соответствует таблице раздела 1) | Умеет               | отлично             | высокий                            |
|                                            |                     | хорошо              | повышенный                         |
|                                            |                     | удовлетворительно   | пороговый                          |
|                                            | Не умеет            | неудовлетворительно | недостаточный                      |
| Имеет опыт/владеет                         | Имеет опыт/владеет  | отлично             | высокий                            |

| Индикаторы достижения             | Критерий оценивания | Шкала оценивания    | Уровень сформированной компетенции |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------|
| (соответствует таблице раздела 1) |                     | хорошо              | повышенный                         |
|                                   |                     | удовлетворительно   | пороговый                          |
|                                   | Не владеет          | неудовлетворительно | недостаточный                      |

### 6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

| Индикаторы достижения                      | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень сформированной компетенции |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Знает<br>(соответствует таблице раздела 1) | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний                                                                                                     | высокий                            |
|                                            | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки                                                                                     | повышенный                         |
|                                            | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | пороговый                          |
|                                            | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом                                                                   | недостаточный                      |
| Умеет<br>(соответствует таблице раздела 1) | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы                                                                                                     | высокий                            |
|                                            | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем                                                                                         | повышенный                         |
|                                            | При решении конкретных практических задач возникают затруднения                                                                                                                                                                                                         | пороговый                          |
|                                            | Не может решить практические задачи                                                                                                                                                                                                                                     | недостаточный                      |

| Индикаторы достижения                                | Критерий оценивания                                                                                                 | Уровень сформированной компетенции |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности     | высокий                            |
|                                                      | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | повышенный                         |
|                                                      | Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности                                          | пороговый                          |
|                                                      | Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать                                                          | недостаточный                      |

#### **6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания**

1. Варианты и модели сближения психологической и педагогической наук и практик. Предпосылки возникновения психопедагогики.
2. Теоретическая модель психопедагогики (С.Д. Полякова с соав.)
3. Факторы и условия развития личности в онтогенезе. Законы и закономерности психического развития личности. Направления развития.
4. Движущие силы психического развития. Предпосылки психического развития. Периодизации психического развития в отечественной психологии.
5. Психологическая характеристика раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и кризис трех лет.
6. Развитие психических процессов и личности ребенка в раннем возрасте.
7. Психологическая характеристика дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и кризис семи лет.
8. Развитие психических процессов, самосознания и эмоциональное развитие у дошкольников.
9. Проблема готовности ребенка к школе.
10. Психологическая характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и предпододростковый кризис.
11. Развитие познавательных процессов и личностное развитие младшего школьника.
12. Психологическая характеристика подросткового периода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и подростковый кризис.

13. Развитие познавательных процессов и личности в подростковом возрасте.
  14. Психологические особенности юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования и юношеский кризис.
  15. Интеллектуальное развитие в юности. Особенности эмоциональной сферы и самосознания.
  16. Психолого-педагогические основы воспитания.
  17. Воспитанник как объект воздействия и субъект своего поведения в воспитательной ситуации.
  18. Диспозиция воспитателя, стили организации его деятельности.
  19. Психопедагогические модели воспитания.
  20. Деятельностно-ценностное воспитание как психопедагогический феномен.
  21. Психопедагогические аспекты содержания воспитания.
  22. Психолого-педагогические основы обучения.
  23. Индивидуальные качества ученика значимые в учебной ситуации. Класс как учебная группа, влияние различных дидактических систем на ученический коллектив.
  24. Преподаватель как индивид, личность и профессионал.
  25. Психопедагогические характеристики урока.
  26. Психопедагогические особенности учебных предметов.
- Психопедагогические аспекты контекстов обучения.
27. Понятие педагогического общения. Роли и позиции учителя в общении.
  28. Педагогическое общение в разных педагогических ситуациях. Особенности общения педагога с учениками, родителями, коллегами.
  29. Межличностные конфликты в учебно-педагогической деятельности. Способы саморегуляции преподавателя в конфликте.
  30. Педагог – обучающийся: особенности взаимоотношений на разных возрастных этапах. Факторы готовности педагога к эффективному педагогическому общению.

#### **6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения**

*1. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.*

А. Возрастная психология изучает... а) закономерности психического развития; б) возрастные особенности развития; в) основы обучения и воспитания; г) процесс взаимодействия людей; д) поведенческие различия людей; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

Б. Предметом изучения психологии развития являются... а) механизмы психического развития; б) движущие силы психического развития; в) изменение психики в процессе деятельности и общения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

В. Детская психология – это часть... а) возрастной психологии; б) психологии развития; в) психологии человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Г. Детская психология выделяется по... а) критерию взаимодействия личности и общества; б) по деятельностному критерию; в) по критерию развития; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Д. Детство – это... а) продукт эволюции; б) результат исторического развития; в) культурный продукт; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Е. Онтогенез – это... а) историческое развитие человека как представителя вида; б) развитие человека с возникновения *homo sapiens* и завершая сегодняшним днем; в)

индивидуальное развитие человека; г) период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны

2. Определите, какой из примеров какой закономерности психического развития соответствует: гетерохронности, неравномерности, кумулятивности, дифференциации, интеграции или пластичности.

А. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени. \_\_\_\_\_

Б. Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию. \_\_\_\_\_

В. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя. \_\_\_\_\_

Г. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается. \_\_\_\_\_

Д. Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью. \_\_\_\_\_

Е. Резкие перепады в развитии познавательных функций в подростковом и юношеском возрасте. \_\_\_\_\_

3. Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

4. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Возрастные кризисы».

| Возрастной кризис | Симптомы кризиса |
|-------------------|------------------|
|                   |                  |
|                   |                  |

5. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов».

| Возрастной этап | Социальная ситуация развития | Ведущий тип деятельности | Основные новообразования возраста |
|-----------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|                 |                              |                          |                                   |
|                 |                              |                          |                                   |

6. Объясните причину поведения детей. Как называется этот феномен в психологии? Кто его впервые описал? Раскройте особенности данного феномена и его значение для психического развития ребенка.

А. Мальчик, восхищенный открывшимся видом на пруд, по которому плавала утка, произнес: «Уа». Это слово он повторил дома, увидев пролитое на столе молоко, а затем начал так называть всякую жидкость – молоко в бутылке, вино в бокале и т.д. Однажды он играл старинными монетами с изображением птиц и тоже назвал их «уа». И наконец, все маленькие, круглые, блестящие предметы (похожие на монеты, пуговицы, медали) получили то же название.

Б. У одной девочки (1 год 3 месяца) слово «ка» имело одиннадцать значений, которые постоянно расширялись. Сначала (в 11 месяцев) этим словом она назвала желтый

камень, с которым играла, затем этим словом она назвала желтое мыло, потом камни любого цвета. В один год она назвала словом «ка» кашу, потом куски сахара, потом все сладкое, кисель, варенье, потом катушку, карандаш, мыльницу с мылом и пр.

7. Заполните таблицу, указав общие и отличительные особенности детей 1–2 лет и 2–3 лет. Составьте психологический портрет ребенка раннего возраста.

| Черты, присущие детям 1–2 лет | Черты, присущие детям 2–3 лет |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Отличительные черты           |                               |
|                               |                               |
|                               |                               |
| Общие черты                   |                               |
|                               |                               |
|                               |                               |

8. Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях предпочитает использовать предмет с закрепленной за ним функцией по его назначению. Тем не менее, ребенок может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук. Чем это можно объяснить?

9. Ниже приведены высказывания о психологических особенностях детей раннего возраста. Какие из них, с вашей точки зрения, являются верными, а какие нет? Аргументируйте свой ответ.

- А. В этот период господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие.
- Б. Ребенок не понимает речь-рассказ.
- В. В этот период в процесс восприятия активно включается память.
- Г. У ребенка преобладает творческое воображение.
- Д. Когда ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка.
- Е. В два года у ребенка появляется внутренний план действий.
- Ж. В один год и пять месяцев дети могут вполне отчетливо нарисовать человека.
- З. В конце раннего возраста появляется игра с сюжетом.

10. Ответьте на вопросы о психологических особенностях детей раннего возраста:

- 1) Почему ребенок не способен что-то выдумать и солгать?
- 2) Чем объяснить тот факт, что раннее детство забывается так же, как и младенчество?
- 3) Почему в ситуации выбора ребенок не может сделать выбор?
- 4) На чем основаны частые аффективные реакции ребенка (вспышки гнева, агрессия, плач)?
- 5) Почему до двухлетнего возраста дети не узнают себя в зеркале?

11. Общение дошкольника со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослым. Укажите эти особенности, заполнив таблицу:

| Критерий | Общение со сверстниками | Общение со взрослыми |
|----------|-------------------------|----------------------|
|          |                         |                      |
|          |                         |                      |

12. Детям пяти-шести лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра

фильма задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?» В ответах детей утверждалось противоположное тому, что они видели буквально минуту назад. Объясните, почему дети так говорили.

13. Приведите примеры, доказывающие, что объем внимания дошкольника практически не отличается от объема его восприятия и объема непосредственной кратковременной памяти.

14. Определите из предложенного списка те понятия, которые характеризуют младший школьный возраст

Чувство взрослости, становление «Я-идентичности», ведущий вид деятельности – учебная, сензитивность для усвоения моральных норм, субкультура, сформированная способность к абстрактному мышлению, рефлексия как новообразование, мышление как доминирующая психическая функция, преобладание непроизвольного внимания, общение как ведущий вид деятельности, переоценка нравственных ценностей.

15. Объясните с точки зрения зон актуального и ближайшего развития то, что, например, ребенок одиннадцати лет может учиться и в четвертом, и в пятом классе. Можно ли утверждать, что такие дети находятся на разных этапах психического развития?

Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?

16. К. Флэйк-Хобсон отмечает, что среди взрослых широко распространены мифы, характеризующие подростков. Докажите ошибочность некоторых мифологических взглядов на подростков с помощью современных научных психологических знаний об этом периоде развития.

Миф 1. Подростковый возраст – время появления возможных патологий, «период бури и натиска».

Миф 2. Все подростки похожи друг на друга. Один тринадцатилетний подросток совершенно ничем не отличается от другого.

Миф 3. Подростки – это дети.

Миф 4. Развитие у всех подростков непрерывно, универсально и синхронно.

Миф 5. Проблемы, с которыми сталкиваются подростки, нас не касаются. Они сами должны справляться со своими трудностями.

17. Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу. Часть учащихся разумно соотносили свои возможности: не решив задачу, они брали более легкую и наоборот. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки аффективного состояния.

В чем причина такого поведения? Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка? Охарактеризуйте факторы формирования самооценки.

18. Подтвердите примерами следующие тезисы.

1) Многим старшеклассникам свойственно преувеличение собственной уникальности (И. С. Кон).

2) Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы (А. С. Макаренко).

3) В юношеском возрасте происходит стабилизация личности (И. С. Кон).

- 4) В старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению (А. В. Петровский).
- 5) Познавательные интересы мотивируют старшеклассников к выбору профессии (Е. А. Климов).

19. Укажите различия в Я-концепции подростков и юношей, заполнив таблицу:

| Подростковый возраст | Юношеский возраст |
|----------------------|-------------------|
|                      |                   |
|                      |                   |

20. Подберите один пример из художественного произведения, иллюстрирующий конкретный стиль воспитания или различные психологические (позитивные и негативные) эффекты воспитания и сопроводить его комментарием (о каком стиле или психологическом эффекте идет речь, каковы его психологические причины).

21. Учитывая основные новообразования возраста и опираясь на психологические закономерности учебной деятельности, сформулируйте психолого-педагогические условия формирования высокой нравственности, общей культуры поведения у младших школьников.

22. Учитывая основные новообразования возраста и опираясь на психологические закономерности учебной деятельности, сформулируйте психолого-педагогические условия формирования формированию высокой нравственности, общей культуры поведения у подростков.

23. Учитывая основные новообразования возраста и опираясь на психологические закономерности учебной деятельности, сформулируйте психолого-педагогические условия формирования формированию высокой нравственности, общей культуры поведения у старшеклассников.

24. Опровергните мифы, которым подвержено учительство:

«Миф о цели образования» (чему учить – готовым программным знаниям или самопознанию и саморазвитию личности);

«Миф о великом учителе» (кто учитель – бог, идол или спутник, идущий к своей творческой цели);

«Миф о вечном бое» (это атмосфера борьбы, исправления ошибок в тетрадах и поведении или атмосфера покоя, равновесия, положительного внимания);

«Миф о чтении – лучшем учении» (как учить, какими средствами и способами – с помощью учителя, книг, слова, информационных технологий).

25. Учитывая основные новообразования возраста и опираясь на психологические закономерности учебной деятельности, сформулируйте психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у младших школьников.

26. Учитывая основные новообразования возраста и опираясь на психологические закономерности учебной деятельности, сформулируйте психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у подростков.

27. Учитывая основные новообразования возраста и опираясь на психологические закономерности учебной деятельности, сформулируйте психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у старшеклассников.

28. Проанализируйте модели педагогического взаимодействия педагога с учащимися и определите результат каждой из них в отношении развития учащихся, заполнив последнюю строку таблицы.

| Критерии анализа            | Модели педагогического взаимодействия             |                                                     |                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                             | Модель невмешательства «руки прочь»               | Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки»         | Личностно-ориентированная модель «возьмемся за руки»                |
| Цель взаимодействия         | Хочу, чтобы меня оставили в покое                 | Дать знания, сформировать умения и навыки           | Развитие индивидуальности ребенка                                   |
| Лозунг взаимодействия       | «Сам справится»                                   | «Думай и делай как я»                               | «Мы вместе»                                                         |
| Способы общения             | Холодное наблюдение, уход, раздражение, неприятие | Требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения | Понимание и принятие личности ребенка                               |
| Тактика                     | Мирное сосуществование                            | Диктат или опека                                    | Сотрудничество                                                      |
| Личностная позиция педагога | Не брать на себя ответственность                  | Удовлетворить требования контролирующей инстанции   | Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития |
| Результат взаимодействия    |                                                   |                                                     |                                                                     |

29. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.

| Роли                  | Коммуникатор | Организатор | Фасилитатор |
|-----------------------|--------------|-------------|-------------|
| Образовательные среды |              |             |             |
| Традиционное обучение |              |             |             |
| Развивающее обучение  |              |             |             |
| Начальная школа       |              |             |             |
| Основная школа        |              |             |             |
| Высшая школа          |              |             |             |

30. Заполните таблицу

| Конфликтная ситуация                                 | Причины конфликта | Конструктивный способ разрешения | Деструктивный способ разрешения |
|------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Родители считают, что педагог предвзято относится |                   |                                  |                                 |

|                                                                                                |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| и субъективно оценивает ребенка.                                                               |  |  |  |
| 2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей. |  |  |  |
| 3. Ученики не выполняют домашнее задание.                                                      |  |  |  |
| 4. Ученики закрылись в кабинете, и педагог не может туда войти.                                |  |  |  |
| 5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.                                                 |  |  |  |

#### **6.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности**

*1. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?*

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан. Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек.

2. Мама 2-его Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

*Вопросы:*

- 1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?*
- 2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?*
- 3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?*

3. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

*Вопросы:*

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

4. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых.

Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

*Вопросы:*

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

5. Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке.

– Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

– Садись с нами пить чай!

Коля лезет пальцем в варенье и чай.

– Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело».

После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке».

– Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

*Вопросы:*

1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

6. Юра пытается починить тележку. Сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

*Вопросы:*

1. Какие особенности мыслительной деятельности дошкольника проявились в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе занятий с ребенком?

7. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стаканов переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

*Вопросы:*

1. *Как называется данная особенность мышления дошкольников?*
2. *Чем объясняется ее наличие?*

8. Наташе пять лет и десять месяцев. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

*Вопросы:*

1. *Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички?*
2. *Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились?*
3. *Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?*

9. Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась выполнить несколько заданий. Так, она посчитала глупым задание, которое было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция происходила и с другими заданиями. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

*Вопросы:*

1. *Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?*
2. *В чем причина такого поведения ребенка?*
3. *Какие рекомендации можно дать воспитателям и родителям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?*

10. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник.

Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

*Вопросы:*

1. *Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?*
2. *Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?*

11. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя

Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

*Вопросы:*

1. *О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?*
2. *В чем причина подобного поведения?*
3. *Как помочь ему справиться со школьными трудностями?*

12. Во втором классе на уроке литературы проводился контроль знаний. Перед началом теста учительница подробно объясняет детям план работы, как правильно заполнять экзаменационный лист. Затем просит ребят приступить к работе. Дети очень внимательны и сосредоточены: не отвлекаются, не разговаривают. За 10 минут до конца урока с девочкой Машей случается истерика. Она начинает сильно плакать, заикается, объясняя, что неправильно вписала ответ. Бежит к учителю, рассеянно показывает ей свой листочек. Преподаватель жалеет ее, успокаивает, говорит, как исправить, отправляет умываться. Мальчик Коля, мимо которого она пробегает, сочувственно гладит ее по плечу...

*Вопросы:*

1. *Как данная ситуация характеризует особенности детей младшего школьного возраста?*
2. *Почему для многих второклассников выполнение данной работы оказалось большим стрессом?*
3. *Какие качества личности проявляются в данной ситуации в поведении Маши и Коли?*

13. Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?»

Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

*Вопросы:*

1. *Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?*
2. *Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?*
3. *Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?*

14. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

*Вопросы:*

1. *Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?*
2. *Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.*

15. Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

*Вопросы:*

1. *Чем определяется такое поведение подростка?*

2. *Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?*

16. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

*Вопросы:*

1. *Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?*

2. *Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?*

17. Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменных – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

*Вопросы:*

1. *Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации?*

2. *С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменных?*

18. Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

*Вопросы:*

1. *Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды?*

2. *Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?*

19. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

*Вопросы:*

1. *Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?*

2. *Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?*

20. Нина учится в одиннадцатом классе. «Круглая» отличница. Всегда с интересом относилась к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

*Вопросы:*

1. *Какими особенностями юношеского возраста объясняется поведение Нины?*
2. *Почему у Нины на самом деле не складываются взаимоотношения с мальчиками?*
3. *Как помочь девочке поверить в себя?*

21. В начале урока один из учеников десятого класса обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь. Он очень эмоционально отреагировал на данную ситуацию, обращался ко всем с вопросом «Кто взял или видел мою тетрадь?», так как в ней были важные записи с подготовительных курсов.

Через некоторое время к юноше подошла девушка из параллельного класса и вернула тетрадь, сказав, что случайно захватила его

тетрадь, так как очень спешила. «Бывает, но в следующий раз будь внимательнее», – сказал в ответ мальчик.

*Вопросы:*

1. *Чем можно объяснить поведение юноши в данной ситуации?*
2. *Какие выводы о воспитании юноши и девушки можно сделать?*

22. Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами.

После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередко были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

*Вопросы:*

1. *Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?*
2. *Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?*

23. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы:

- Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
- Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
- Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

24. Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

- Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
- Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
- Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

25. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы:

- Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
- Можно ли перенести этот прием на подростков?
- В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

26. Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопросы:

- *Каков стиль деятельности и поведения учителя?*
- *Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.*
- *В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?*

27. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету - истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушилась на него Ксения Витальевна. - Ты стал плохо себя вести...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.
- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!
- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...
- Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!
- А я не пойду...
- Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы:

- *Почему произошел срыв в поведении мальчика?*
- *Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.*
- *В чем состоял педагогический просчет учителя?*

28. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки «кувырком». Что делать? Почему?

а) как только «причина» (крыса, хомяк) обнаружена, тут же отправить ученика, чтобы «слетал» домой и оставил там свою живность. А сам, естественно, вернулся...

б) на время уроков «конфисковать» живность и спрятать в недоступном месте. После уроков вернуть вместе с замечанием в дневнике;

в) предложить ящик своего стола в качестве вольера для зверюшки и сразу дать письменную контрольную работу, чтобы дети были заняты, а Вы – свободны и могли проследить, чтобы животное не пачкало, ничего не прогрызло и не убежало;

г) сначала всем миром покормить зверюшку и полюбоваться ею; урок доброты – это главное. А математика (химия, физика и пр.) подождет...

29. Рассмотрите педагогическую ситуацию и предложите алгоритм ее разрешения.

В учебном двухдневном походе у учителя ФК запланировано ознакомление учащихся с основами альпинизма. По прибытии на стоянку, ученик 11 класса Василий С. предложил вместо этого «бесполезного занятия» сыграть для ребят на гитаре и провести вечер любимых песен, который запомнится им на всю жизнь, так как до окончания школы осталось 2 месяца. Симпатии учеников разделились между учителем и Василием. Как учитель решит эту проблему?

30. Рассмотрите педагогическую ситуацию и предложите алгоритм ее разрешения.

На одной из тренировок преподаватель сообщил, что в выходные будут проходить соревнования, но участие в них будут принимать не все и огласил список участников. После занятия Саша М. подошел к тренеру и сказал, что в соревнованиях участвовать не будет, потому что уезжает к бабушке в деревню. Стоит ли настаивать тренеру на участие в соревнованиях этого мальчика или выбрать другую кандидатуру?

### 6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Тема или раздел</b>                                               | <b>Код<br/>контролируемых<br/>компетенций</b> | <b>Номер<br/>зачётного вопроса<br/>для контроля знаний</b> | <b>Номер задачи для<br/>контроля знаний и<br/>умений</b> | <b>Номер<br/>практического<br/>задания для<br/>контроля<br/>сформированности<br/>умений и опыта<br/>практической<br/>деятельности</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания      | ОПК-1                                         | 1-4                                                        | 1-6                                                      | 1                                                                                                                                     |
| 2                | Психологические особенности развития в преддошкольном возрасте       | ОПК-1                                         | 5-6                                                        | 7-10                                                     | 2-5                                                                                                                                   |
| 3                | Психологические особенности развития в дошкольном возрасте           | ОПК-1                                         | 7-9                                                        | 11-13                                                    | 6-9                                                                                                                                   |
| 4                | Психологическое развитие в младшем школьном возрасте                 | ОПК-1                                         | 10-11                                                      | 14-15                                                    | 10-13                                                                                                                                 |
| 5                | Психологические особенности развития в подростковом возрасте         | ОПК-1                                         | 12-13                                                      | 16-17                                                    | 14-18                                                                                                                                 |
| 6                | Психологические особенности юношеского возраста                      | ОПК-1                                         | 14-15                                                      | 18-19                                                    | 19-22                                                                                                                                 |
| 7                | Психопедагогика воспитания                                           | ОПК-1, ОПК-13                                 | 16-21                                                      | 20-23                                                    | 23-24                                                                                                                                 |
| 8                | Психопедагогика обучения                                             | ОПК-1, ОПК-13                                 | 22-26                                                      | 24-27                                                    | 25-27                                                                                                                                 |
| 9                | Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия | ОПК-1, ОПК-13                                 | 27-30                                                      | 28-30                                                    | 28-30                                                                                                                                 |

## **6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

### **Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b>    | Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового |
| <b>«не зачтено»</b> | Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный                                                                                                                                                                                                                                              |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)**

1. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305

с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (дата обращения: 19.09.21) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Есина, Е.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е.В. Есина. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html> (дата обращения: 19.09.21) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров / В.В. Коломенская, И.И. Таран. – Великие Луки, 2016. – 321 с.

7. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева, С.Н. Батракова, Т.Е. Кабанова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 19.09.21) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 305 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. - Москва: Юрайт, 2012. - 347 с.

4. Ключко, А.А. Психология развития: учебное пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016 // Электронная

библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 19.09.21).

5. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А.И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 659 с.

6. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Ф. Талызина. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.

7. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 19.09.21) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 567 с.

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. Вестник практической психологии образования: сайт. – Москва, 2007 - 2021. — URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/about/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/)

2. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. – Москва, 2001 – 2021. — URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический журнал: сайт. – Москва, 1997 - 2021. — URL: <http://litpsy.ru/>

4. Мир Психологии: сайт. – Москва, 1999 - 20121. — URL: <http://psychology.net.ru/>

5. Психопортал: сайт. – Москва, 2001- 2019. — URL: <http://psy.piter.com/>

6. Сибирский психологический журнал: сайт. – Томск, 1995- 2021. — URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>

7. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – Москва, 1997 - 2021. — URL: <http://www.psy.msu.ru/>

## **7.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на взб-ресурсе собственной разработки

## **7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети**

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

#### 7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

#### 7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 14.09.2021). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 14.09.2021). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 14.09.2021). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 14.09.2021). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 14.09.2021). – Текст: электронный.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 14.09.2021). – Текст: электронный.
8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 14.09.2021). – Текст: электронный.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная аудитория с мебелью № 210 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4 | 117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, вешалки – 3 шт., трибуна |
| Аудитория № 103 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4                      | 28 посадочных мест, столы ученические – 14, стулья ученические – 28, 1 письменный стол, 1 мягкий стул, 1 трибуна, 2 вешалки.                                                                                 |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4                                                         | 10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска.<br>Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт. |
| Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1 | 11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук                                                                                    |

*\*Помещения для самостоятельной работы*

## **9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине**

### **9.1. Очная форма обучения**

| № п/п | Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке | Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия | Количество часов и вид занятия | Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания                         | ноутбук, проектор                                     | 1 час, лекция                  | нет                                                                                                                     |
| 2     | Психологические особенности развития в преддошкольном возрасте                          | ноутбук, проектор                                     | 1 час, лекция                  | да                                                                                                                      |
| 3     | Психологические особенности развития в дошкольном возрасте                              | ноутбук, проектор                                     | 2 часа, лекция                 | да                                                                                                                      |
| 4     | Психологическое развитие в младшем школьном возрасте                                    | ноутбук, проектор                                     | 2 часа, лекция                 | да                                                                                                                      |
| 5     | Психологические особенности развития в подростковом возрасте                            | ноутбук, проектор                                     | 2 часа, лекция                 | да                                                                                                                      |
| 6     | Психологические особенности юношеского возраста                                         | ноутбук, проектор                                     | 2 часа, лекция                 | да                                                                                                                      |
| 7     | Психопедагогика воспитания                                                              | ноутбук, проектор                                     | 2 часа, лекция                 | нет                                                                                                                     |
| 8     | Психопедагогика обучения                                                                | ноутбук, проектор                                     | 2 часа, лекция                 | нет                                                                                                                     |
| 9     | Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия                    | ноутбук, проектор,                                    | 2 часа, лекция                 | нет                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                              |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|-----|
| 10 | Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания                                                                                                                                                                                                                                                  | ноутбук, проектор,                               | 1 час, практическое занятие  | нет |
| 11 | Психологические особенности развития в преддошкольном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                   | ноутбук, проектор, ситуационные задачи           | 3 часа, практическое занятие | да  |
| 12 | Психологические особенности развития в дошкольном возрасте<br><i>Контрольная работа №1 по темам:</i> по темам: «Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания», «Психологические особенности развития в преддошкольном возрасте», «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте» | ноутбук, проектор,                               | 2 часа, практическое занятие | нет |
| 13 | Психологическое развитие в младшем школьном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                             | ноутбук, проектор                                | 2 часа, практическое занятие | да  |
| 14 | Психологические особенности развития в подростковом возрасте                                                                                                                                                                                                                                                     | ноутбук, проектор,                               | 2 часа, практическое занятие | да  |
| 15 | Психологические особенности юношеского возраста<br><i>Контрольная работа №2 по темам:</i> «Психологическое развитие в младшем школьном возрасте», «Психологические особенности развития в подростковом возрасте», «Психологические особенности юношеского возраста»                                              | ноутбук, проектор, ситуационные задачи           | 2 часа, практическое занятие | да  |
| 16 | Психопедагогика воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ноутбук, проектор,                               | 2 часа, практическое занятие | нет |
| 17 | Психопедагогика обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ноутбук, проектор,                               | 4 часа, практическое занятие | нет |
| 18 | Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                             | ноутбук, проектор, психодиагностические методики | 2 часа, практическое занятие | нет |

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

## Контрольные работы для обучающихся

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по дисциплине «Возрастная психопедагогика»**

*по темам:* «Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания», «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте», «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте»

**Вариант 1**

1. Возрастная психология – это отрасль психологии, которая изучает...
  - А. Психологические проблемы обучения и воспитания
  - Б. Закономерности развития и функционирования психики человека
  - В. Методику преподавания учебных дисциплин в образовательном учреждении
  - Г. Возрастную динамику развития психики ребенка.
2. Онтогенез – это...
  - А. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида
  - Б. Формирование психических структур в течение жизни индивида
  - В. Развитие человечества во всех его аспектах
  - Г. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.
3. Возрастной период, который занимает самый большой временной отрезок в жизни человека, – это:
  - А. Младенчество
  - Б. Раннее детство
  - В. Юношеский возраст
  - Г. Зрелость.
4. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это
  - А. Рост
  - Б. Развитие
  - В. Совершенствование
  - Г. Созревание.
5. Центральное образование в личностной сфере в раннем детстве:
  - А. Речь
  - Б. Чувство взрослости
  - В. Система «Я – сам»
  - Г. Волевые реакции.
6. В раннем детстве интенсивно развивается ... мышление:
  - А. Наглядно-образное
  - Б. Наглядно-действенное
  - В. Логическое
  - Г. Пространственное.

7. Для развития речи в раннем детстве НЕ характерно...
- А. Формирование собственной активной речи
  - Б. Совершенствование понимания речи
  - В. Гуление
  - Г. Общение со взрослыми.
8. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие...
- А. Внимания
  - Б. Памяти
  - В. Мышления
  - Г. Восприятия.
9. Одним из центральных новообразований в дошкольном возрасте является:
- А. Соподчинение мотивов
  - Б. Формирование моральных норм
  - В. Переоценка нравственных ценностей
  - Г. Чувство взрослости.
10. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:
- А. Высвобождение избытка энергии
  - Б. Воспроизведение отношений между людьми
  - В. Получение удовольствия
  - Г. Освоение различных способов действий.
11. Одним из главных механизмов психического развития ребенка в раннем дошкольном возрасте является:
- А. Формирование условного рефлекса
  - Б. Идентификация
  - В. Научение
  - Г. Подражание.
12. Ролевая игра в дошкольном возрасте имеет, прежде всего, важное значение для:
- А. Развития непроизвольного поведения
  - Б. Формирования новых мотивов по форме и по содержанию
  - В. Сохранения уровня умственных способностей ребенка
  - Г. Развития памяти.

### Вариант 2

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный: Под процессом развития понимают...
- А. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции Б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
  - В. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
  - Г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения и общения.
2. Заполните пробел (...) в предложении, выбрав из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный: Цикличность, неравномерность,

«метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» — это ... психического развития, установленные Л. С. Выготским.

- А. Закономерности
- Б. Особенности
- В. Характеристики
- Г. Функции.

3. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это возрастные ...

- А. Особенности
- Б. Новообразования
- В. Кризисы
- Г. Свойства.

4. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является:

- А. Непосредственно эмоциональное общение с матерью
- Б. Сюжетно-ролевая игра
- В. Предметно-манипулятивная деятельность
- Г. Учебная деятельность.

5. Ведущей функцией в раннем возрасте выступает:

- А. Память
- Б. Мышление
- В. Восприятие
- Г. Внимание.

6. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:

- А. Увеличение влияния сверстников
- Б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»
- В. Поведение ребенка связано с конкретной ситуацией
- Г. Пассивное отношение к окружающему миру.

7. Суть негативизма как симптома кризиса трех лет проявляется в:

- А. Обесценивании взрослых
- Б. Протесте против жизненных порядков
- В. Требованиях считаться с мнением ребенка
- Г. Отрицательной реакции на требования взрослых.

8. Основной предпосылкой к учебной деятельности дошкольника является:

- А. Правила
- Б. Познавательный интерес
- В. Принятие задачи
- Г. Состояние здоровья.

9. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте выражается, прежде всего, в:

- А. Продуктивных видах деятельности
- Б. Сюжетно-ролевой игре
- В. Развитие способности к идентификации с людьми
- Г. Учебной деятельности.

10. Ведущая функция в дошкольном возрасте — это:

- А. Память
- Б. Мышление
- В. Восприятие
- Г. Внимание.

11. Эмоциональная сфера дошкольника характеризуется:

- А. Отсутствием аффективных вспышек и конфликтов по разным поводам
- Б. Наличием аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам
- В. Наличием частых и необоснованных вспышек агрессии
- Г. Спокойным и размеренным состоянием.

12. Воздействие взрослого на процесс психического развития ребенка не может быть осуществлено без его (ребенка):

- А. Деятельности
- Б. Способностей
- В. Задатков
- Г. Новообразований.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по дисциплине «Возрастная психопедагогика»**  
*по темам:* «Психологическое развитие в младшем школьном возрасте»,  
«Психологические особенности развития в подростковом возрасте», «Психологические  
особенности юношеского возраста»

**Вариант 1**

1. Ведущая деятельность у младшего школьника – это:  
А. Интимно-личностное общение со взрослыми  
Б. Сюжетно-ролевая игра  
В. Предметно-манипулятивная деятельность  
Г. Учебная деятельность.
2. В младшем школьном возрасте у ребенка формируется:  
А. Эгоидентичность  
Б. Самоуважение  
В. Позитивное отношение к окружающему миру  
Г. Половая идентичность.
3. Преобладающий вид мышления ребенка младшего школьного возраста ...  
А. Наглядно-действенное мышление  
Б. Наглядно-образное мышление  
В. Теоретическое мышление  
Г. Формально-логическое мышление.
4. Для младшего школьника характерна следующая группа мотивов учения:  
А. Познавательные, социальные, узколичностные  
Б. Познавательные, игровые, личные  
В. Социальные, личностные, внешние  
Г. Познавательные, социальные, внутренние.
5. В младшем школьном возрасте развитие речи у ребенка характеризуется развитием ...  
А. Внутренней монологической речи  
Б. Звуковой стороны речи  
В. Регулирующей функции речи  
Г. Диалоговой речи.
6. Наиболее тесно со школьным обучением в подростковом возрасте связаны увлечения:  
А. Информативно-коммуникативные  
Б. Интеллектуально-эстетические  
В. Телесно-мануальные  
Г. Эгоцентрические.
7. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д. Б. Эльконину):  
А. Интимно-личностное общение  
Б. Сюжетно-ролевая игра  
В. Трудовая деятельность  
Г. Учебно-профессиональная деятельность.
8. Наибольшее влияние на мнение подростка оказывают:  
А. Родители  
Б. Сверстники

В. СМИ

Г. Нравственные и моральные ценности.

9. В подростковом возрасте, с точки зрения Ж. Пиаже, формируется ... мышление:

А. Абстрактное

Б. Наглядно-образное

В. Логическое

Г. Гипотетико-дедуктивное.

10. Одним из ведущих мотивов общения для подростка является:

А. Желание быть в среде сверстников

Б. Занять определенное место в группе

В. Желание получить различную информацию

Г. Быть автономным и получить признание.

11. В юношеском возрасте социальная ситуация развития представлена:

А. Отношением между юношами и окружающей его действительностью

Б. Внешней социальной средой

В. Родителями юноши

Г. Педагогами.

12. В юношеском возрасте пика своего развития достигает ... мышление:

А. Практическое

Б. Теоретическое

В. Логическое

Г. Практико-теоретическое.

13. Отношения в юношеском возрасте характеризуются значимостью:

А. Взрослых и сверстников

Б. Взрослых

В. Группы сверстников в целом

Г. Референтной группы.

14. Одним из психологических новообразований юношей является:

А. Соподчинение мотивов

Б. Окончательное самоопределение

В. Рефлексивное «Я»

Г. Чувство взрослости

15. Юношеский возраст характеризуется стремлением ...

А. Подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других людей

Б. К постоянным конфликтам с друзьями

В. К конфликтам с родителями

Г. Сократить контакты с окружающими.

## Вариант 2

1. Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

А. Тревожность

Б. Инфантильность

В. Вспыльчивость

Г. Неуверенность.

2. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития: А. Потребность в движении

Б. Познавательная потребность

В. Потребность в игре

Г. Потребность в общении.

3. У ребенка младшего школьного возраста преобладает ... вид памяти:

А. Непроизвольный

Б. Произвольный

В. Интеллектуализированный

Г. Постпроизвольный.

4. Одним из центральных новообразований в младшем школьном возрасте является:

А. Соподчинение мотивов

Б. Самосознание

В. Рефлексия

Г. Чувство взрослости.

5. Кризис младшего школьного возраста называется:

А. Кризисом внимательности

Б. Кризисом семи лет

В. Кризисом идентичности

Г. Кризисом мотивационной сферы.

6. Внимание в подростковом возрасте развивается:

А. Параллельно с мышлением

Б. Независимо от мышления

В. Определяя развитие мышления

Г. Под непосредственным влиянием мышления.

7. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является:

А. Общение с учителями в процессе учебной деятельности

Б. Общение с родителями

В. Общение со сверстниками, учителями и родителями

Г. Общение с коллегами.

8. Подростковый возраст в общем можно охарактеризовать как период ...

А. Депрессии

Б. Заторможенности

В. Самостоятельности

Г. Неустойчивой психики.

9. Центральным новообразованием подросткового возраста является:

А. Становление системы мотивов

Б. Становление профессиональной компетентности

В. Рефлексия

Г. Становление самосознания.

10. К группе интересов подростков по доминантам (по Л. С. Выготскому) относят:
- А. Доминанту учебной деятельности
  - Б. Доминанту романтики
  - В. Доминанту развития
  - Г. Доминанту автономии.
11. Ведущая деятельность в юношеском возрасте – это:
- А. Интимно-личностное общение
  - Б. Учебно-профессиональная деятельность
  - В. Трудовая деятельность
  - Г. Учебная деятельность.
12. Центральное психологическое новообразование юности – это:
- А. Самосознание
  - Б. Окончательное самоопределение
  - В. Рефлексия
  - Г. Самоопределение.
13. Наиболее ярко в юношеском возрасте проявляется ...
- А. Максимализм
  - Б. Конформизм
  - В. Нонконформизм
  - Г. Строптивость.
14. Фокусом всех мировоззренческих проблем в юношеском возрасте становится проблема:
- А. Создания семьи
  - Б. Смысла жизни
  - В. Выбора профессии
  - Г. Общения со сверстниками.
15. Одним из психологических новообразований юношей является:
- А. Соподчинение мотивов
  - Б. Окончательное самоопределение
  - В. Рефлексивное «Я»
  - Г. Чувство взрослости

**Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

| <b>Образовательные технологии</b>                     | <b>Цель</b>                                                                                                         | <b>Адаптированные методы</b>                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемное обучение                                   | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью           | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью |
| Концентрированное обучение                            | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью                                                    |
| Модульное обучение                                    | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью                     | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью    |
| Дифференцированное обучение                           | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью      | Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей             |
| Развивающее обучение                                  | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью                               | Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей                                 |
| Социально-активное, интерактивное обучение            | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью                 | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью                              |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс                            | Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,                                    |

|  |  |                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп 1;*

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4.*

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков<sup>1</sup>, специалистов<sup>2</sup> по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)<sup>3</sup>:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

<sup>2</sup> Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

<sup>3</sup> 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

**Тексты/конспекты лекций****Тема 1. Возрастная психопедагогика как междисциплинарная отрасль знания**

1. Варианты и модели сближения психологической и педагогической наук и практик.
2. Движущие силы и факторы психического развития личности в онтогенезе.
3. Теории психического развития.
4. Законы и закономерности развития личности.
5. Механизмы психического развития.
6. Периодизация возрастного развития.

**1.Варианты и модели сближения психологической и педагогической наук и практик.**

Наиболее полный на сегодняшний день список альтернатив и вариаций педагогической психологии и педагогики предложила Н.В.Бордовская.

Интеграция психологического и педагогического знания наблюдается в весьма различных формах.

Во-первых, и это самое распространённое, взаимное использование идей и результатов исследований педагогами (реже психологами) без оглядки откуда они берутся и без особого обоснования правомерности такого хода из психологии к педагогике (и, наоборот: из педагогики в психологию). Самый яркий пример – тексты многих педагогических диссертаций. Обратное явление так же «имеет быть место». В психологических диссертациях, а то и в психологических учебниках использование педагогических идей и результатов, без каких либо аргументаций такой необходимости становится все более заметным – в тех же известных учебных книгах Л.Д. Столяренко.

Вторая форма интеграции психологии и педагогики - комплексные исследования междисциплинарного характера. В этом случае у участников общей работы единый объект исследования, например, учебный процесс, но каждый из исследователей имеет свой предмет. Например, педагоги – дидактические характеристики реального учебного процесса, физиологи – физиологическое состояние учеников (гораздо реже – учителей), психологи – психологические особенности школьников в ситуации учебного процесса

И что характерно для этого случая каждый специалист использует свои научные категории, определения, правила выведения результатов. Исследователи, в этом случае, редко стремятся к единому научному языку, чаще всего для них достаточно относительного понимания языка друг друга. Каждый из «дисциплинаров» остается в итоге при своей науке, ну может быть немножко проблематизированный вопросами и действиями коллег.

Третья линия интеграции - новые научные течения, например, «психология успеха» и «педагогика успеха» (пример Н.В. Бордовской). В таких случаях понятийная сетка чаще всего расплывается, в частности в связи с необходимостью использования и психологами и педагогами не слишком научных понятий (того же успеха). Но всё-таки главными оказываются категории, понятия, исследовательские схемы какой-то одной науки, чаще психологии. Потому что для педагогов в такой новой области исследования появляется новый предмет, не зафиксированный в понятийном поле «классической» педагогики, а психология в силу широты своего предмета (психология в целом) всегда что-нибудь «подскажет». Кстати, относительно исследовательских схем, можно утверждать и обратное: в новых научных течениях редко используются строгие экспериментальные схемы психологии и методы исследования сдвигаются к педагогике. Пример - изучение опыта деятельности особенных учителей, особых образовательных программ и т.п.

Близка к этому варианту и следующая группа интердисциплинарных явлений: течения, отражающие комплексный характер психологической и педагогической науки: гуманистическая психология и педагогика, психология и педагогика творчества. Как и в предыдущем случае весьма остро вопрос о понятийно- категориальном, шире методологическом основании таких направлений. Их заострённость на глубокие темы: гуманистичность, творчество, любовь... создает неизбежность усиления вненаучной «ауры» таких течений: философствования, привлечения идей из околонуучной сферы – вплоть до религиозных и эзотерических. Тех же антропософских идей, идей экстрасенсорики и т.п.

Ещё один близкий ход – педагогические исследования вокруг ключевых проблем, в которых неизбежно входят психологическое содержание. Но здесь оно, как правило, подчинено педагогическим целям и подходам. (Пример у Н.В. Бордовской - «Педагогика личности»);

Следующая интеграционная линия – вписывание нового предмета в чело векознание, которым не занимались традиционные науки. Н.В. Бордовской относит сюда психопедагогику, ссылаясь на Э.Стоунса и Л.М. Фридмана.

Наконец называется большая группа новых интегративных научных областей: андрогогика, акмеология, валеология, психодидактика.

Дополним этот список: социальная педагогическая психология Я.Л. Коломинского и А.И. Реана, психологическая педагогика В.П. Зинченко, социальная психология образования Г.В. Аكوпова, психология образования Р.С. Немова. Есть и другие названия

Проанализируем предлагаемые научные области, направления, идущие, прежде всего от психологии. При этом воспользуемся критериями выделения научной дисциплины из общего раздела науки, предложенными в своё время Я.Л. Коломинским.

Назовем эти критерии, переформулировав их в вопросительную форму:

- Есть ли определенная традиция (история!) исследования данных феноменов (речь идет о предтечах и предшественниках)?
- Разработаны и осмыслены ли методы исследования данных явлений, в том числе их специфичность?
- Можно ли утверждать, что количество и качество накопленных результатов отвечает заявленным целям направления?
- Значительно ли число исследователей, работающих над данной проблематикой?

Первая новая педагогическая психология появившаяся на горизонте во второй половине двадцатого века – *социальная педагогическая психология* Я.Л. Коломинского.

Вернувшаяся в 1960-ые годы, после тридцатилетнего «затишья» в развитии, отечественная социальная психология почти мгновенно породила множество конкретных исследований, которые постепенно оформлялись в им ваальные научные дисциплины. Я.Л. Коломинский, один из участников возрождения социальной психологии в нашей стране, полем своих исследований имел и имеет, прежде всего учебные и воспитательные группы, классы, коллективы. И поэтому закономерно его стремление вычленить соответствующую сферу исследовательской работы. Название педагогическая социальная психология возникло в статье самого Я.Л. Коломинского (Колминский, 1983) и, чуть раньше, в варианте «социально- педагогическая психология» в тезисах известного ленинградско-петербургского педагога Н.В. Кузьминой.

По Я.Л. Коломинскому предмет педагогической социальной психологии – социально-психологические закономерности обучения и воспитания, а чуть в более конкретном виде, закономерности развития, деятельности и отношений личности в процессе непосредственного и опосредственного педагогического общения.

Разнообразные результаты таких исследований, представлены в известной богатой фактами и идеями книге А.И. Реан, Я.Л. Коломинского «Социальная педагогическая психология» (Реан, Коломинский, 1999).

Но возникает вопрос: а что есть какой-то другой предмет для педагогической психологии: возможно обучение и воспитание вне общения?

Есть и ещё одно поле сомнений по поводу результатов научной школы Коломинского: не оказываются ли результаты исследований, слишком абстрактными; не влияют ли на соответствующие социально-психологические феномены изученные Яковом Львовичем и его учениками (структуру класса, взаимовосприятие класса и педагога, характер педагогического общения и пр.) организационно-педагогические факторы – расположение парт в классе, характер технологии используемый учителем, его педагогические цели и т.п.?

Проанализируем проект Я.Л.Коломинского, по предложенным им критериям.

В педагогической социальной психологии традиция, претечи, «облако»

предшественников, и довольно мощное, (начиная с социально-психологических и педагогических наблюдений, анализов, экспериментов школьных сообществ в начале XX века) – несомненно, есть.

О методологической проработанности. Предмет, понятие, структура педагогической социальной психологии – определены (прежде всего стараниями самого Коломинского). Правда, имеется ряд нерешённых вопросов: о соотношении этого проекта с социальной психологией образования, о месте исследований психологии подростков А.А.Реана в педагогической социальной психологии Я.Л. Коломинского и еще кое-что.

О методах. Это самое тонкое место в анализе любой, претендующей на новизну, научной области. Но проект Коломинского вроде бы, выдерживает и этот критерий – в нём существуют достаточно модификаций известных социально-психологических исследовательских методов под детский коллектив и педагогические ситуации (прежде всего, знаменитой социометрии, приземлению которой на нашу отечественную почву не в малой степени способствовал Яков Львович).

Про число исследователей можно сказать, что «круг» социально-психологических исследователей таких педагогических ситуаций довольно значителен. Из отечественных назовём наиболее популярных, известных. Кроме Я. Коломинского и А. Реана, это Н. Анисеева, А. Кирпичник, А. Лутошкин, Р. Немов, Л. Уманский, молодые исследователи следующего поколения из научной школы А.Лутошкина-Л.Уманского.

Число работ социально-психологическо-педагогической проблематики, начиная с 1960-ых годов, исчисляется не менее чем на сотни. Другое дело многие из этих исследователей и не рассматривают себя как социальных психологов. Та же Н.П. Анисеева подаёт себя как педагога.

Можно говорить по крайней мере о двух весьма авторитетных научных школах в социальной педагогической психологии: школе Я.Л.Коломинского и школе А.Н.Лутошкина-Л.И.Уманского.

Близки к данной исследования группы А.В. Петровского. Однако школу А.В. Петровского как социально-психологическую стоит интерпретировать как более широкую, чем социально-психолого-педагогическую. Значительная часть исследований в ней была выполнена не на детских группах.

Вывод: педагогическая социальная педагогика как отрасль и направление психолого-педагогических исследований, в основном, оформилась и состоялась. Узкое ее место – сравнение методологических подходов в ней разных научных школ. Таких работ нам не встречалось. И особого интереса к таким работам не наблюдалось.

Следующий персонаж в пограничной зоне психология-педагогика уже упоминавшаяся *психодидактика*.

Ее главные идеологи и разработчики А. Крутских и А.Рахимов, а в последнее время В.И. Панов и ряд других авторов трактуют психодидактику как интеграционную сферу исследований и практики учения.

Заявка не совсем ясна. Интеграция каких исследований и с чем? С практикой? С другими психологиями? Если это просто перенос данных, закономерностей, методов разных психологических наук на учение как образовательной феномен, то это скорее не собственно научный, а прикладной шаг.

Одно из белых пятен психодидактики – определение предмета научной области. А. Крутских определяет предмет психодидактики как 13 методологических принципов (!?). Это – непонятно. Изучать, использовать принципы – это не конкретная научная, а методологическая задача.

Однако психодидактика развивается. Есть по крайней мере три центра: Барнаул, Уфа, Магнитогорск. Издаются сборники (весьма пестрые по составу материалов и идеологии), книги (В.И.Панов, М.А.Холодная). Психодидактические разработки выражают собой одну из общих тенденций развития психолого-педагогической науки – её дифференциацию.

Проанализируем психодидактику по критериям Коломинского.

Говорить о психодидактической традиции сложно, потому что в ней, в психодидактике – сильнейшее переплетение с психологией обучения. Правда одна из линий психодидактики стыкуется с проблематикой не часто входившей в традиционное психолого-педагогическое исследование: имеется в виду психология преподавания учебных предметов: физики, химии, истории, физкультуры, иностранного языка и пр. Область таких исследований и учебных книг – пятнистая: где густо, где пусто. Например, совсем нет более-менее обобщающих работ по психологии преподавания биологии, географии, физики, химии. Вывод - традиция есть, но довольно размытая, неопределенная по темам и значительным именам.

О методологической проработанности уже говорилось: предмет психодидактики явно не заявлен, понятийный ряд отчетливо несформирован. Структура, судя по всему, строится и это довольно логично, по учебным предметам (психодидактика химии, психодидактика физики) или проблемам.

Вычленишь какие-то специфические методы или специфические использования известных методов психодидактике не удаётся.

Круг исследователей, относящих себя к психодидактической сфере – исчисляется по крайней мере десятками. Основание этого утверждения – не менее пяти сборников работ, в том числе материалов психодидактических конференций.

Правда, эти сборники носят в основном «классический» характер – все кто захотел написать нечто педагогическое или психолого-педагогическое находил себе там место. С другой стороны, так как заявленный предмет психодидактики – это не предмет науки, в строгом смысле этого понятия, а некие общие принципы, то вписаться в такую широкую рамку авторам текстов нетрудно.

Может быть, главный результат психодидактики, на настоящий момент – акцентировка необходимости использования психологических идей, понятий для исследования конкретных учебных, в том числе конкретных учебно- предметных феноменов.

Самый особенный, необычный из предлагаемых психолого- педагогических научных проектов – «Психологическая педагогика» В.П. Зинченко.

Словарная трактовка психологической педагогики такова: психологическая педагогика – целостная реализация живого психологического знания в образовательных практиках и технологиях, в науках об образовании. И далее: цель и предмет психологической педагогики соединение живого действия с живым предметом. И еще: задача психологической педагогики собрать живое психологическое знание и в удобной (живой) форме донести его до педагога и вместе с ним, педагогом, умножить его.

Как мы видим ключевое слово «живой», «живое». Раз мы имеем дело с понятийным, а не художественным текстом надо разбираться в значении этого слова. Правда В.П. Зинченко нас затормозит в этом стремлении. Он заявляет о том, что если читатель может воспринять живое знание как метафору, то автор с этим согласится.

И всё-таки, и всё-таки раз мы стремимся к анализу исследовательских проектов будем пытаться быть определенными.

Ряд «живого» для В. Зинченко в нашей интерпретации начинается с берштейновского «живого движения», которое в весьма авторитетном, «Психологическом словаре» характеризуется как детерминированная, определенным образом сложившаяся, складывающаяся ситуация у действующего человека:

- как обладающее системностью (изменение всей структуры движения при изменении его элемента);
- способность к развитию, появлению новых уровней вследствие перестройки структуры «образованию новообразования»;
- чувствительность к изменению ситуации, состоянию человека и элементов его действия.

Эти идеи, «приподнятые» на педагогический уровень, задают комплекс понимания педагогического взаимодействия

- как определяемого образом ситуации у педагогов и учащихся;
- как развивающегося взаимодействия, в котором появляются новые уровни, качества, новообразования как самого взаимодействия, так и его участников;
- как изменения его взаимодействия, черт, качества при изменении каких-либо его элементов;

-как чувствительности взаимодействия, его участников к изменениям ситуации, элементов их действий, функциональных (эмоциональных) состояний. Что дает данная интерпретация психологической педагогики для нашей темы. В. Зинченко пишет, что психологическая педагогика – это одновременно наука, практика, а в идеале технология.

Психологическая педагогика В.П. Зинченко – это определенная методология (видение) педагогической действительности и путь анализа сквозь эту методологию реалий педагогической практики. То есть на данном этапе психологическая педагогика – прежде всего методологический проект.

Это кстати вполне согласуется с трактовкой ее содержания, точнее её предпосылок как принципов.

Можно ли и нужно ли, эти идеи развивать в сторону специфического, неизвестного «дотол», психолого-педагогического направления исследований и разработки соответствующих технологий – большой вопрос.

А есть ли у Зинченко примеры психологической педагогики как практики?

Вот тут то и скрывается проблема. Приводимые В.П. Зинченко примеры развивающего обучения по Эльконину-Давыдову, концепции П.Я.Гальперина, как психологической педагогики, в их конкретно-научной части прекрасно и складываются в классическую педагогическую психологию.

Добавим некоторые акценты в наш анализ.

Во-первых, традиция психологической педагогики выходит не только к науке (сам В.П. Зинченко акцентирует идею Л.С. Выготского о единстве эффекта и интеллекта), но и к размышлениям психологов, философов, культурологов о границе научности и ее соотношении с художественной культурой. Примеров не так уж много, но они яркие: докторские исследования о Л.Н. Толстом и Ф.М. Достоевском как психологах, статьи в известной «Хрестоматии по психологии личности» 1980 года.

Во-вторых, повторим, сама психологическая педагогика на 2011 год есть не более чем методологический проект.

В-третьих, именно эта методология и соответствующие тексты В.П. Зинченко подсказывают специфический метод: подсветка и проблематизация научных идей

философскими и поэтическими текстами. Мы воспользовались этой идеей Владимира Петровича, введя в наш текст научно-фантастические фрагменты.

В-четвертых, число «психологических педагогов» невелико. Может и есть всего-то один психологический педагог – В.П. Зинченко.

В-пятых, результаты психологической педагогики пока в основном мотивационные: вдохновляющие людей на синтез научных и ненаучных знаний и методов под педагогическую идею.

Рассмотрим теперь проекты на границе психологии и педагогики: педагогическая акмеология, психология образования, социальная психология образования.

**Акмеология** – область научных исследований развития человека на пути к высшим достижениям (по А.А. Бодалеву). Большинство исследований толкуют высшие достижения человека как профессиональные достижения, оставляя за бортом тему высших достижений, высшего в развитии детства. Включение путей к вершинам детского развития в предмет акмеологии предлагает В.Н. Максимова. Но так как развитие в детстве задается в определенной мере образовательной ситуацией, образовательной системой, то изучение детской акмеологической проблематики неизбежно становится психолого-педагогическим.

Другая более широкая трактовка, педагогической акмеологии содержится в работах О.С. Анисимова. По Анисимову педагогическая акмеология – это исследование образования, обеспечивающего высший уровень развития и стремления человека к высшим достижениям.

Разработки О.С. Анисимова – это своеобразная педагогика, отталкивающаяся от методологических традиций группы Г.П. Щедровицкого, к которой принадлежит и О.С. Анисимов.

Один из инициаторов использования термина акмеология для исследования профессионального развития человека – Н.В. Кузьмина, известный педагогический психолог.

Акмеологические исследования, в частности педагогическо-психологические, опираются на две области психологического знания: психологию профессионального развития и психологию развития личности. И та, и другая представляют собой сложные строения, опирающиеся на самые разные психологические идеи, концепции, отраженные в общих моделях развития и возрастных периодизациях. Авторские разработки таких периодизаций Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин – весьма известны. А есть же еще Л. Колберг, Ж. Пиаже, Э. Эриксон. (Мы назвали только тех зарубежных исследователей, кто популярен у современных отечественных педагогических и психологических читателей).

Можно ли говорить о специфической методологии педагогической акмеологии. По крайней мере одна методологическая идея может быть названа – это анализ уровней, возможностей максимального развития детей и педагогов на данной стадии жизнедеятельности (для детей), и профессионального развития (для педагогов).

Вторая методологическая идея, идущая от системного начала акмеологии – рассмотрение во взаимосвязи потенциалов к развитию не только психологических, но и педагогических, и социальных, и физиологических.

В методах педагогической акмеологии имеют значение формирующий эксперимент и анализ опыта, ситуаций, обеспечивших высокий уровень развития. То есть метод ближе к педагогическому (особенно во второй его части, чем к классическому психологическому).

Количество исследований – сотни, если засчитать всех кто получал степени кандидата и доктора наук по специальности акмеология. Среди них многих можно отнести к педагогическим акмеологам.

Правда, здесь мы сталкиваемся с ситуацией несовпадения формальной и реальной категоризации исследования. Далеко не все защитившиеся по педагогической

акмеологии воспринимают себя как акмеолога и проявляют себя как таковые в дальнейших исследованиях.

Результаты педагогической акмеологии для науки и практики имеют мо- заичный характер. Там где работают энтузиасты от педагогической акмеологии все хорошее приписывается акмеологии.

Следующая альтернатива – «*Психология образования*».

Главные проекты здесь – психология образования и социальная психология образования.

В психологию образования, в отечественном варианте, включают и психологическую проблематику управления образовательными организациями и деятельность психологов в сфере образования и массовые психологические процессы, связанные с образовательными ситуациями.

Книг и статей, описывающих предмет такой психологии, и ее место среди других наук, немного.

Самая обстоятельная и большая русскоязычная книга с названием «Психология образования» - это второй том известной серии учебных книг Р.С.Немова. Психология образования, по Немову, - это сумма возрастной психологии; «классической» педагогической психологии; педагогической психологии, привязанной к детским возрастам (!); характеристики психологической службы в образовании (!!!); психологии управления педколлективом (!). Как мы видим предмет психологии образования в этом случае значительно шире предмета традиционной педагогической психологии.

Психологию образования можно толковать двояко: в более широком и более узком смысле. В широком смысле она включает все психологические вопросы относящиеся к сфере образования. Учебники Р.С.Немова выражают как раз эту тенденцию.

Традиции такой психологии образования – это традиции соответствующих ее составляющих.

В более узком смысле психология образования тождественна с расширенной педагогической психологии, включающей кроме психологии воспитания, психологии обучения и психологии учителя, вопросы психологических оснований образовательных систем и действенности психологических служб в образовании. Такая психология образования; она же расширенная педагогическая психология, так же встречается в ряде учебных книг по педагогической психологии. Например, в учебниках И. Зимней, В.Якунина и особенно Л. Столяренко.

Отчетливой методологической проработанности психологии образования нет. В книгах Р. Немова, Л. Столяренко, В.Якунина - разрыв между заявленным предметом, чаще всего психолого-педагогическим, и областью рассмотренных вопросов, которая шире чем собственно психолого-педагогические феномены.

Неясность предмета, структуры, понятийной базы психологии образования ведет к невозможности назвать её специфические методы исследования (кроме тех, что принадлежат психологиям, объединившимся под её крышей: близнецовый метод из возрастной психологии, формирующий эксперимент из педагогической).

Та же неясность с числом исследователей и исследований.

Эти показатели можно трактовать и как благоприятные для психологии образования, записывая в исследователи всех психологов-педагогов и учителей, участвующих в психологических экспериментах и как неблагоприятные – суммируя только тех, кто себя аргументировано представляет как исследователи в психологии образования.

Идея *социальной психологии образования* прописана довольно отчетливо в работах Г.В. Аконова.

По Г.В. Аконovu социальная психология образования изучает личность и группы в системе образования, включая массовые психологические процессы.

Проблематика социальной психологии образования – это социально-психологические изучения личности учащихся, учебных групп и массовых психологических явлений в системе и подсистемах образования.

В ней рассматривается ряд вопросов не входящих в педагогическую социальную психологию Я. Л. Коломинского.

Тематика социальной психологии образования включает и проблемы индивидуального сознания учащегося, и вопросы группового сознания учебных групп, и социально-психологический анализ образовательной системы (целей и содержания образования), и социально-психологические массовые характеристики учащихся, в частности установки и поведения участников образовательного процесса.

Важный вопрос – по каким линиям социальная психология образования соприкасается с «классической» педагогической психологией. Что такое социальная психология образования – это расширение, «раздувание» педагогической психологией или это научная область, включающая педагогическую психологию как ее часть?

Традиции в отечественной социальной психологии образования слабые, если не брать исследования группы Г. Аконова. Что-то от некоторых исследований в социологии образования (которая сама является неразвитой областью социологии), что-то от педагогической социальной психологии. Я. Коломинского.

Гораздо лучше с методологией. Предмет социальной психологии образования Г. Аконова сформулирован достаточно определенно («личность и группы в системе образования, включая массовые психологические явления»). В соответствии с предметом и ведущий метод в исследованиях – опросы.

По параметрам «число исследователей и число исследований» социальная психология образования вряд ли может быть признана развернувшимся направлением. Правда некоторые из её исследований, например об отношении участников образовательного процесса к целям образования, весьма выразительны.

Наконец, *психопедагогика*.

Мы уже отметили неопределенность ее предмета. Но если в качестве границ области психопедагогического исследования считать все исследования зависимости психологических явлений от педагогического как социокультурной формы (это неплохо соответствует подходам А.Воронцова, Э. Стоунса, Л. Фридмана и нашим), то традиция оказывается весьма серьезной. Чуть ли не в каждой третьей педагогической и в каждой психолого-педагогической диссертации содержатся данные о такой зависимости.

Другое дело никакой прописанной теоретической модели предмета психопедагогики и рассуждений о специфике исследовательского метода в ней встречать нам не приходилось.

С количеством исследователей получается неясность – опять-таки, смотря как считать. Если по факту изучения соответствующих зависимостей – их много, если по тому, что и кого записывают в психопедагогику – совсем немного.

Каковы же выводы из анализа альтернатив и вариаций на психолого-педагогические темы.

- Судя по числу альтернатив – процесс дифференциации и интеграции психолого-педагогической науки – явление не искусственное, а естественное: стадия её развития. Это, во-первых.

- Во-вторых, предъявленные проекты психолого-педагогического знания, областей и направлений психолого-педагогических исследований проработаны в весьма различной степени.

- Третье – дифференциация и интеграция психолого-педагогического знания не сопровождается достаточной методологической проработанностью соответствующих проектов.

- Четвёртое. В книгах и статьях представляющих «новые педагогические психологии» преобладает учебный уклон. Число обобщающих теоретических и

исследовательских текстов – незначительно.

- Пятое. Некоторые области педагогической действительности оказываются неохваченными психологическим анализом - дифференциация и расширение педагогической психологии до них не добрались (в частности до сферы дополнительного образования и преподавания некоторых учебных предметов).

И последнее. Увеличение разрыва между педагогической практикой и её психологическим

## 2. Движущие силы и факторы психического развития личности в онтогенезе

Каждая новая ступень психического развития ребёнка закономерно следует за предыдущей. Движущей силой такого развития является **борьба противоречий, борьба между отживающими формами психики и новыми, нарождающимися.**

Внутренние противоречия выступают движущими силами психического развития. Внутренние противоречия – противоречия порожденные конфликтом противоположных сторон внутри самого человека (противоречия между хочу и могу, знаю или не знаю, можно и нельзя, есть или нет).

В каждом возрасте свои противоречия, но на протяжении всего развития ребёнка в онтогенезе есть одно **главное противоречие** – между потребностью ребёнка быть взрослым, жить вместе с взрослыми общей жизнью, занимать определённое место в жизни общества, проявлять самостоятельность и отсутствием реальной возможности быть таковым, т.е. удовлетворить данную потребность. Другими словами это противоречие можно выразить как *противоречие между возросшими физиологическими и психическими возможностями ребёнка с одной стороны и отсутствием реальных возможностей для удовлетворения этих возможностей в сложившейся ситуации развития.*

Для каждого человека это противоречие выступает как несоответствие между «хочу» и «могу». Стремление к разрешению данного противоречия ведёт к усвоению новых знаний, формированию новых умений и навыков, к освоению новых способов поведения, что позволяет расширить границы самостоятельности и повысить уровень возможностей, рождаются новые требования к себе и другим, новые повседневные действия и привычки.

Например подростки хотят быть взрослыми, но не обладают для этого реальными признаками социальной, юридической зрелости. Начинают компенсировать другими способами поведения – подражать внешним атрибутам зрелости. Конструктивное разрешение противоречий означает новый этап в развитии личности, который в нормальном, поступательном движении этого развития поднимает человека ещё на одну степень, приближая к совершенству.

Психологическое развитие человека в онтогенезе определяют «**факторы развития**», которые препятствуют или способствуют, ускоряют или замедляют процесс развития человека.

**Факторы психического развития** – это относительно постоянные условия, детерминирующие развитие психики личности в течение всей жизни человека.

Традиционно их делят на две группы: **биологические и социальные**, интенсивность воздействия которых на ход психического развития человека в разные периоды жизни человека неодинаково.

Конкретно к **биологическим факторам** относят: наследственность и врождённость, а к **социальным**: среду (обитания и социальную), обучение и воспитание, а также собственную активность личности.

**Наследственность** — свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

В общем виде, биологический фактор определяет рождение ребёнка с присущими ему человеческими особенностями строения и деятельности различных органов и систем и только возможность стать личностью.

**Врождённая** – это совокупность свойств приобретаемых в период внутриутробного развития и обусловленных здоровьем матери, влиянием лекарственных веществ, а также условиями протекания родов.

Следующая группа факторов – **социальные факторы** или факторы среды.

К социальным факторам относят фактор среды. Выделяют влияние естественной среды (географической) и социальной.

**Среда** — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. **Социальная среда**, включает в себя дальний социум - общество, страна, государство, которые формируют социальную программу, предлагая системе воспитания и обучения определенные ориентиры, прежде всего – цели учебно-воспитательного процесса. Ближний социум: понимается ближайшее окружение человека: семья, группа сверстников, друзья, соученики, коллеги и т.п. Это окружение может по-разному влиять на развитие личности – как в соответствии с социальными программами, так и в противовес им, предлагая свои альтернативы. В разные периоды жизни интенсивность этого влияния неодинакова (Пример).

Также, к **социальным факторам** психического развития относится **воспитание и обучение**. Вовремя начатое и правильно поставленное воспитание способно из любого здорового человека сформировать высокоинтеллектуальную личность. Именно вовремя. Практика показывает, что дети, вскормленные и выращенные животными, стать полноценными людьми уже не могут (примеры).

Именно в процессе воспитания и обучения под руководством взрослых ребёнок усваивает достижения человеческой культуры, приобретает социальный опыт.

На сегодняшний день большинство педагогов и психологов склоняются к тому, что обучение должно носить **опережающий характер**, т.е. ориентироваться на потенциальные возможности ребёнка.

В связи с этим выделяют зону **актуального развития** и зону **ближайшего развития**. В воспитании и обучении необходимо учитывать не только то, что доступно ребёнку на данном этапе его развития (**Зона (уровень) актуального развития**), но и вводить систему заданий, которые он может сделать совместно с взрослым, с учётом зоны его **ближайшего**, т.е. потенциального **развития**. И именно такое обучение является эффективным и развивающим. При этом задачи, которые ставятся перед обучаемыми, должны быть достаточно трудными, требующими волевого напряжения, познавательной и двигательной активности, но доступными. Дети с одинаковым актуальным развитием могут иметь разные потенциальные возможности.

Таким образом, обучение поведёт за собой развитие. Но в тоже время не должно отрываться от развития ребёнка. Содержание, формы и методы обучения и воспитания должны выбираться в соответствии с возрастными, индивидуальными и личностными возможностями ребёнка.

Следующим социальным фактором является собственная **активность личности**. Каждый человек является субъектом собственного развития, т.е. существом, способным изменять, преобразовывать самого себя в процессе собственной активности. **Активность** — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активность проявляется тогда, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды. Активность может быть понята как **системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды**.

**Собственная активность** ребёнка является важным **социальным фактором** психического развития. При этом с возрастом значение активности как фактора собственного развития увеличивается. Следующий фактор – активность личности, её личное стремление к самосовершенствованию. В качестве примера можно привести примеры жизни Ломоносова – сына рыбака, Рембранта – сына мельника, Мольера – сына дворцового обойщика.

Таким образом, факторами психического развития являются: наследственность, среда, активность. Обучения и воспитание выступают как условия психического развития личности.

### 3. Теории психического развития

Существует ряд теорий, по-разному объясняющий психическое развитие ребёнка в зависимости от того какой фактор ставится на первое место по значимости для развития.

В **биологизаторском направлении** ребёнок рассматривается как существо биологическое, наделённое от природы определёнными способностями, чертами характера, формами поведения. *Наследственность определяет весь ход его развития*, его темп и предел. Среда, в которой воспитывается ребёнок, в рамках этого направления рассматривается лишь как условие, в котором проявляются генетически заложенные программы. Процесс психического развития – спонтанный процесс, протекающий по своим собственным внутренним законам, и внешние воздействия не могут коренным образом изменить его.

В **социологизаторском направлении** противоположный подход к развитию психики ребёнка. Его истоки находятся в идеях известного философа 17 века Джона Локка. Он считал, что ребёнок появляется на свет с душой чистой, как белая восковая доска (не случайно его теория иногда ещё называется Чистый лист). На этой доске воспитатель может написать всё, что угодно, и ребенок, не отягощённый наследственностью, вырастает таким, каким его видят близкие взрослые.

Оба этих подхода – и биологизаторский, и социологизаторский – страдают односторонностью, преуменьшая или преувеличивая значение одного из факторов развития.

Наиболее же многочисленным является третье направление, которое нередко называют теорией двух факторов. Это направление объединяет самые разные научные школы, теории и авторов, которые рассматривают развитие как простую сумму биологических программ и социальных условий развития.

**Теорию конвергенции, или, как ее еще называют, теорию двух факторов (биосоциогенетическая теория)**, разработал немецкий психолог В. Штерн (1875–1938). Суть этой теории заключается в том, что психическое развитие ребенка рассматривается как процесс, складывающийся под влиянием наследственности и среды. Основной вопрос теории конвергенции состоит в том, чтобы установить, как возникают приобретенные формы поведения и какое влияние на них оказывает наследственность и окружающая среда.

**Современные представления** о соотношении социального и биологического рассматривают человека как биосоциальное существо, признавая единство наследственных и социальных моментов в процессе развития. Биологическое и социальное в человеке прочно взаимосоединено, и разделить две стороны развития можно лишь теоретически. Для того чтобы стать личностью необходимы и биологические факторы развития (в частности, человеческий мозг) и определённые условия жизни и воспитания. Что подтверждают исследования.

### 4. Законы и закономерности психического развития

Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития человека:

1. **Возрастное развитие имеет сложную организацию во времени:** свой ритм, который не совпадает с ритмом времени и меняется в разные годы жизни. Темпы развития различны в разные возрастные периоды: чем младше ребенок, тем темпы развития выше, чем старше – тем ниже.

2. **Закон метаморфозы:** развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает и меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.

3. **Закон неравномерности** возрастного развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Так, знание сенситивных периодов развития

двигательных функций позволит определить наиболее благоприятный период для педагогических воздействий в сфере физической культуры.

**4. Закон развития высших психических функций.** Первоначально они возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь потом становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека.

Исходя из фундаментальных законов, выделяют следующие общие закономерности психического развития.

**Неравномерность** означает неодинаковые темпы изменений психических процессов и свойств в разные возрастные периоды, наличие в их динамике фаз ускорения, относительной стабилизации и замедления. Одним из проявлений неравномерности являются сензитивные периоды – периоды естественного ускорения в развитии тех или иных психических процессов и свойств и одновременно благоприятные для педагогического воздействия. Каждая сторона развития имеет свой оптимальный период. Например, таким оптимальным сензитивным периодом для развития речи является раннее детство, а для развития смелости именно период полового созревания. Знать и учитывать сензитивные периоды развития важно для педагогов, так как именно в этот период можно достигать наибольшего эффекта в целенаправленном развитии и воспитании при меньших усилиях.

**Гетерохронность** психического развития проявляется в том, что фазы ускорений и замедлений в развитии различных психических процессов и свойств не совпадают по времени или совпадают лишь частично. Например: 20-25 лет – пик сенсорного и психомоторного развития (это возраст наибольших достижений в большинстве видов спорта); 35-40 лет – пик развития речемыслительных функций и интеллектуальной активности; 55-60 лет – пик социальной активности и достижений.

В целом, на начальном этапе онтогенеза гетерохронность создаёт условия для последовательного развёртывания всех психических сил и возможностей человека, а в период старения обеспечивает сохранность самых важных для жизни функций и инволюцию менее значимых.

**Интеграция** проявляется во взаимосвязях развития различных психических процессов и свойств, формировании из них всё более сложных структур (например, структура интеллекта). Конкретные психические процессы и свойства развиваются не отдельно друг от друга, а образуя изменяющиеся с возрастом структуры (интеллекта, волевой сферы, характера). Качественные изменения тех или иных процессов и свойств возможны не только в результате их собственного роста, но и в результате изменения их положения в соответствующих структурах.

**Закономерность пластичности** процесса развития состоит в чрезвычайных способностях приспособления к окружающим обстоятельствам. Пластичность проявляется в адаптации человека к условиям среды, изменениям психики и личности под влиянием обучения и воспитания, а также в компенсациях одних психических процессов и свойств личности другими (например, недостатки механического запоминания могут компенсировать логическим запоминанием, и наоборот).

**Опосредованность развития.** Обучение и воспитание как условия развития никогда прямо не влияют на процесс психического развития, происходит обязательное опосредование этого влияния. «Внешнее влияет только через посредство внутреннего».

**Закономерность последовательности** развития выражается в закономерной смене возрастных структур личности, сочетание процессов эволюции и инволюции: то, что развивалось на предыдущем этапе отмирает или преобразуется.

## **5. Механизмы психического развития**

Первым основным понятием механизма психического развития является так называемая **социальная ситуация развития ребенка**. Это та конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни.

**Социальная ситуация развития** – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичных для каждого возрастного периода и влияющих на динамику развития в этот период. Социальная ситуация специфична для каждого возрастного периода. Она определяет отношение ребёнка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Включает в себя:

- объективные условия онтогенеза и социогенеза (формирование высших психических функций индивида) – социальные, политические, экономические, правовые и др.

- социальный статус детства в данном обществе

- социальные роли, отражающие общую социальную позицию ребёнка

Социальная ситуация развития меняется в самом начале возрастного периода и по мере развития ребёнка складывается новая С.с.р., которая становится исходным моментом для следующего возраста.

Именно в рамках социальной ситуации развития возникает и развивается *ведущий вид (тип) деятельности*.

**Ведущая деятельность** - это такая деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии её развития.

В разные возрастные периоды развития складывается несколько видов деятельности в которых участвует человек. Каждый из этих видов деятельности вносит свой вклад в психическое развитие ребёнка, но эти вклады неравноценны. Установлено, что в каждом возрасте один из видов деятельности становится главным, ведущим. Именно он важен для психического развития ребёнка. Такой вид деятельности определяется психологами как **ведущий тип деятельности** или ведущая деятельность. **Ведущей становится только один вид деятельности.**

Деятельность влияет на развитие ребёнка, а не наоборот. В этой деятельности формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности.

**Ведущей называют такую деятельность, которая характеризуется следующими признаками:**

1. Эта такая деятельность, в которой формируются и перестраиваются частные психические процессы. Например, в игре впервые формируется процесс активного воображения ребёнка, в учении – процесс отвлечённого мышления.

2. Это такая деятельность, от которой зависят психологические изменения личности ребёнка (именно в игре дошкольник осваивает общественные функции и соответствующие формы поведения людей).

3. В процессе ведущей деятельности ребёнка возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности.

На каждом возрастном этапе развития присутствует свой ведущий тип деятельности. Например, это эмоциональное общение со взрослыми в младенчестве, в раннем детстве – предметная деятельность, в дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра. В школьном возрасте также сменяется три вида деятельности.

**Кризис развития** — это следующий основной элемент механизма развития ребенка. Л.С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис — это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...».

Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на *стыке* двух возрастов и знаменует собой завершение

предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником возникновения кризиса выступает *противоречие* между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности. Каждый из нас встречался с проявлениями таких кризисов.

Выделяют некоторые особенности кризисных периодов развития. **Первая особенность** таких периодов состоит в том, что *границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов неотчётливы*. Кризис начинается и завершается незаметно – трудно определить его наступление и окончание. Обострение наступает в середине периода.

**Вторая особенность** заключается в том, что значительная часть детей переживающих критические периоды развития обнаруживает *трудновоспитуемость*. Для окружающих оно связано с изменением поведения ребёнка. Ребёнок выходит из под контроля взрослых, и те меры педагогического воздействия, которые раньше имели успех, теперь перестают действовать. Аффективные вспышки, капризы, более или менее острые конфликты с близкими – типичная картина кризиса, характерная для многих детей. У школьников падает работоспособность, ослабевает интерес к занятиям, снижается успеваемость, возникают конфликты.

**Третья особенность** кризисных периодов заключается в *негативном характере развития*. Прогрессивное развитие ребёнка, непрерывное построение нового, которое отчётливо выступает во всех стабильных периодах, затухает, временно приостанавливается.

Выделяют следующие критические периоды развития: кризис новорождённости, одного года, трёх лет, семи лет, 13 лет (подростковый кризис), 17 лет (юношеский кризис-кризис самоопределения), кризис первокурсника, кризис молодого специалиста и другие кризисы более зрелого возраста, которые мы с вами разберём в процессе соответствующих тем.

Ведущая деятельность и с.с.р. определяют возникновение характерных именно для этого возраста качественных особенностей психики, или, как их называют **психических новообразований возраста**.

Под **новообразованиями** понимаются главнейшие, качественные психические изменения, способствующие переходу ребёнка на новый уровень развития.

Главное место занимает центральные **новообразования** психики, которые являются ведущими для всего процесса развития.

Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития и при этом характеризует перестройку всей личности ребенка на новой основе. Под новообразованиями следует понимать широкий спектр психических явлений от психических процессов (например, наглядно-действенное мышление в раннем детстве) до отдельных свойств личности (скажем, рефлексия в подростковом возрасте).

Значимость понятия «психологическое новообразование» состоит в том, что появление принципиально новых психических характеристик существенным образом меняет психологическую картину возраста. Именно психические новообразования как бы завершают каждый возрастной этап развития ребенка, именно они являются основным результатом ведущей деятельности, развивающейся в рамках конкретной ситуации развития, развернутой во времени. Мы говорили о том, что именно новообразования составляют сущность каждого возрастного периода в жизни ребенка, и действительно, с их появлением завершается один период развития и открывается следующий.

## 6. Периодизация возрастного развития

**Периодизация** – разделение жизненного цикла на отдельные периоды или возрастные этапы.

Разделение жизненного пути на периоды позволяет лучше понять закономерности развития, специфику отдельных возрастных этапов. Содержание (и название) периодов, их временные границы определяются представлениями автора периодизации о наиболее важных, существенных сторонах развития.

Современная отечественная возрастная периодизация опирается в строении на интеграцию нескольких критериев - социального статуса индивида и проявлений его собственной психической активности, а также учитываются соматические изменения, обусловленные законами биологического развития человеческого организм.

## **Тема Особенности познавательного и личностного развития дошкольников**

### **Развитие психических процессов у дошкольников**

**Развитие внимания.** Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других.

В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с 2-3 предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым. Это дает ребенку возможность выполнять под руководством воспитателя определенную работу, пусть даже неинтересную.

Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). ***В 4-5 лет ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого.*** Воспитатель все чаще говорит дошкольнику: «Будь внимательным», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Выполняя требования взрослого, ребенок должен управлять своим вниманием. Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально - это внешние средства, указательный жест, слово взрослого. В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию. «Я хочу посмотреть сначала обезьянок, а потом крокодильчиков», - говорит малыш по дороге в зоопарк. Он намечает цель «посмотреть», а затем внимательно рассматривает интересные его объекты.

**Развитие речи.** В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию, во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

В дошкольном возрасте завершается процесс фонематического развития. Ребенок правильно слышит звуки и говорит. Он уже не узнает неправильно произнесенные слова. У дошкольника складываются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.

В развитии словаря дошкольника наблюдаются значительные качественные и количественные изменения. В речи ребенка становится не только больше слов, но, что очень важно, происходит развитие их значений. Малыш рано заучивает слова, но значение, содержащееся в них, усваивает постепенно. С возрастом меняется характер обобщений, содержащихся в слове. Если в конце первого-начале второго года жизни слово обозначает один конкретный предмет, соответствуя его чувственному образу. К

концу второго года жизни слово обозначает группу однородных предметов («чашка» - это различные чашки). В 3-3,5 года слово объединяет несколько групп однородных предметов: мебель, игрушки, одежда. В 4-5 лет ребенок использует слова, содержащие итог предыдущих обобщений. Например, слово «растение» включает такие группы, как ягоды, деревья, фрукты и прочее.

Старший дошкольник, употребляя слова, обозначающие абстрактные категории, объясняет их, исходя из своего опыта взаимодействия с окружающими. Например, жадный - это тот, кто не делится игрушками, добрый - тот, кто не дерется. Моральные понятия привязаны к конкретной ситуации. Поэтому в речи дошкольника преобладают слова, обозначающие конкретные объекты, максимально приближенные к самому ребенку, объекты, с которыми он постоянно действует.

Услышав новое слово, ребенок стремится понять его, найти ему аналогию в собственном опыте, имеющихся знаниях. Для дошкольника важна не отнесенность слова к определенной категории, а его применение в конкретной жизненной ситуации. Объясняя значение слов, он устанавливает аналогии с теми словами, которые ему уже знакомы (например, «цыпят так называют потому, что они ходят на цыпочках»).

***Особенности развития речи в дошкольном возрасте:***

- речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения;
- появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность;
- ребенок постигает законы родного языка в процессе действий со словом;
- ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;
- развивается регулирующая функция речи, которая выражается в понимании литературных произведений, подчинении инструкции взрослого;
- складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач;
- возникает звуковая функция речи, выделение слова как абстрактной единицы, что создает возможность сделать слово объектом познания и освоить письменную речь;
- складывается понимание форм языковой деятельности;
- речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней;
- речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы;
- завершается процесс фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки;
- возникают предпосылки для освоения грамоты.

**Сенсорное развитие.** В дошкольном возрасте восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Совершенство восприятия, полнота и точность образов зависят от того, насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет дошкольник. Поэтому главными линиями развития восприятия дошкольника выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов.

На протяжении дошкольного возраста игровое манипулирование сменяется собственно обследовательскими действиями с предметом и превращается в целенаправленное его опробование для выяснения назначения его частей, их подвижности и связи друг с другом. К старшему дошкольному возрасту обследование приобретает характер экспериментирования, обследовательских действий, последовательность которых определяется не внешними впечатлениями ребенка, а поставленной перед ним познавательной задачей.

На протяжении дошкольного возраста возрастает целенаправленность и управляемость процессом восприятия со стороны самого ребенка. А поэтому растет продолжительность ознакомления с предметами, его плановость.

Восприятием детей 3-4 лет управляет и руководит только взрослый. В ходе выполнения разных видов деятельности при соответствующем педагогическом руководстве средние дошкольники учатся наблюдать, рассматривать объекты. В рисовании, конструировании педагог организует, направляет обследование объекта для выделения разных его сторон.

***Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте:***

- зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим;
- осваиваются сенсорные эталоны;
- возрастает целенаправленность, плановость, управляемость, осознанность восприятия;
- с установлением взаимосвязей с речью и мышлением восприятие интеллектуализируется.

**Развитие памяти.** В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная. Поэтому представления, которые составляют основное содержание памяти дошкольника, нередко отрывочны. Запоминание и воспроизведение проходят быстро, но бессистемно. Малыш «перескакивает» с одного признака предмета или компонента ситуации на другой. В памяти он часто удерживает второстепенное, а существенное забывает.

У дошкольника значительно изменяется содержание двигательной памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. Например, ребенок танцует и размахивает платочком. Движения осуществляются на основе сформированного в памяти зрительно-двигательного образа. Поэтому роль образца взрослого по мере освоения движения или действия уменьшается, так как ребенок сравнивает их выполнение с собственными идеальными представлениями. Такое сравнение значительно расширяет его двигательные возможности. Он уже не только правильно двигается, но может одновременно решать другие задачи. Например, в подвижной игре дошкольник выполняет соответствующие основные действия, а также следит за выполнением правил сверстниками и сам их соблюдает. Именно поэтому малышу становятся доступны игры с элементами спорта, эстафеты, игры-аттракционы.

Словесная память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками. Воспроизведение текста, изложение собственного опыта становится логичным, последовательным.

На протяжении всего дошкольного возраста преобладает произвольная память. У дошкольника сохраняется зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость, озвученность, прерывистость действия, движение, контраст и пр. Именно поэтому малыши долго помнят персонажей, которых воспитатели включают в сюрпризные моменты. Неожиданность появления и новизна игрушки в совокупности с эмоциональностью воспитателя оставляют глубокий след в памяти ребенка.

Важнейшее изменение в памяти дошкольника происходит примерно в четырехлетнем возрасте. Память ребенка приобретает элементы произвольности. Ранее запоминание материала происходило попутно с выполнением какой-либо деятельности: малыш играл и запомнил игрушку, слушал сказку и запомнил ее, рисовал и запомнил названия цветов спектра. В старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной

памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

**Особенности развития памяти в дошкольном возрасте:**

- преобладает непроизвольная образная память;
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;
- по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности.

**Развитие воображения.** Воображение дошкольника отличается от воображения взрослого, за кажущимся его богатством скрывается бедность, смутность, схематичность и стереотипность образов. Ведь в основе образов воображения лежит перекомбинирование материала, хранящегося в памяти. А у дошкольников знаний и представлений еще недостаточно. Видимое богатство воображения связано с низкой критичностью детского мышления, когда дети не знают, как бывает, а как не бывает. Отсутствие такого знания - недостаток и достоинство детского воображения. Дошкольник легко объединяет разные представления и некритически относится к полученным комбинациям, что особенно заметно в младшем дошкольном возрасте (Л.С.Выготский).

Дошкольник не создает ничего принципиально нового с точки зрения общественной культуры. Характеристика новизны образов имеет значение только для самого ребенка: было ли подобное в его собственном опыте.

До достижения детьми 5-6 лет, почти на протяжении всего дошкольного возраста, у них отсутствует замысел или он крайне неустойчив, легко разрушается. А подчас (особенно в 3-4 года) замысел рождается только после действия. Ребенок не задумывается о возможностях практической реализации образов, которые он создает. Для взрослого мечта выступает как побудитель к действию. А у ребенка комбинации образов практически бесперспективны. Он фантазирует ради того, чтобы фантазировать. Его привлекает сам процесс комбинирования, создания новых ситуаций, персонажей, событий, имеющий яркую эмоциональную окраску.

На первых порах воображение неразрывно связано с предметом, выполняющим функцию внешней опоры. Так, в игре ребенок 3-4 лет не может вообразить действие с предметом. Он не может переименовать предмет, если не действует с ним. Он представляет стул кораблем или кубик кастрюлькой, когда действует с ними. Сам предмет-заместитель должен иметь сходство с замещаемым предметом. Именно игрушки и предметы-атрибуты наталкивают малыша на тот или иной сюжет игры (М.Г.Витязь). Например, увидел белый халат - стал играть в больницу, увидел весы - стал «продавцом». Если для младших дошкольников опорой в игре выступают игрушки, то для средних и старших - выполнение взятой на себя роли. Постепенно - воображение начинает опираться на предметы, вовсе не похожие на замещаемые. Так, старшие дошкольники в качестве игрового материала используют природный (листья, шишки, палки, камешки и пр.).

Особенно ярко проявляется роль наглядной опоры в воссоздании художественного текста. Таковой служит иллюстрация, без которой младший дошкольник не может воссоздать описанные в сказке события. У старших дошкольников слова текста начинают вызывать образы и без наглядной опоры. Но они все-таки испытывают трудности в понимании внутреннего смысла произведения. Для детей этого возраста важна

иллюстрация, наглядно изображающая те действия и взаимоотношения героев, в которых ярче всего обнаруживаются их внутренние особенности и черты характера.

Постепенно необходимость во внешних опорах отпадает. Происходит интериоризация действий воображения в двух планах. Во-первых, переход к игровому действию с предметом, которого в действительности нет. Во-вторых, переход к игровому использованию предмета, придание ему нового смысла и представление действий с ним в уме, без реального действия. В этом случае игра происходит полностью в плане представления.

В 4-5 лет у детей возрастают творческие проявления в деятельности, прежде всего игре, ручном труде, рассказывании и пересказе. В возрасте пяти лет появляются мечты о будущем. Они ситуативны, нередко неустойчивы, обусловлены событиями, вызвавшими у детей эмоциональный отклик.

Воображение дошкольника остается в основном произвольным. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. В 5-7 лет внешняя опора подсказывает замысел и ребенок произвольно планирует его реализацию и подбирает необходимые средства.

**Развитие мышления.** В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания.

Изменения в мышлении дошкольника прежде всего связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса - рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций. Рассмотрим подробно указанные изменения. Рассуждение начинается с постановки вопроса. Наличие вопроса свидетельствует о проблемности мышления, поскольку в нем отражается возникшая перед ребенком интеллектуальная или практическая задача. У дошкольника вопросы приобретают познавательный характер, свидетельствуют о развитии любознательности, стремления познавать мир.

За кажущейся невинностью детских вопросов стоит стремление постичь сложные проблемы бытия, проникнуть в сущность явления или процесса.

***Особенности развития мышления в дошкольном возрасте:***

- ребенок решает мыслительные задачи в представлении - мышление становится внеситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка;
- появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления;
- ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

### Развитие самосознания

У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - **самооценка**. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе.

Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, *как его оценивает взрослый*. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Чем точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее представление ребенка о результатах своих действий. И с другой стороны, сформированное представление о собственных действиях помогает дошкольнику критически относиться к оценкам взрослых и в какой-то мере противостоять им. Чем младше ребенок, тем некритичнее он воспринимает мнение взрослых о себе. Старшие дошкольники оценки взрослых преломляют через призму тех установок и выводов, которые подсказывает им их опыт. Ребенок может даже в определенной степени противостоять искажающим оценочным воздействиям взрослых, если самостоятельно умеет анализировать результаты своих действий. Характерно, что в этом возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого. Познание дошкольником пределов своих сил происходит не только на основе общения со взрослыми, но и собственного практического опыта. Дети с завышенными или заниженными представлениями о самих себе более чувствительны к оценочным воздействиям взрослых, легко поддаются их влияниям.

В отличие от предыдущих периодов жизни ребенка, *в возрасте 3-7 лет общение со сверстниками начинает играть все более существенную роль* в процессе самосознания дошкольника. Взрослый - это недостижимый эталон, а с ровесниками можно себя сравнивать запросто. При обмене оценочными воздействиями возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Умение ребенка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки.

*Чем младше дошкольники, тем менее значимы для них оценки сверстников*. В 3-4 года взаимооценки детей более субъективны, чаще подвержены влиянию эмоционального отношения друг к другу. Наиболее восприимчивы к оценкам сверстников дети 4,5-5,5 лет. Очень высокого уровня достигает умение сравнивать себя с товарищами у детей 5-7 лет. У старших дошкольников богатый опыт индивидуальной деятельности помогает критически оценивать воздействия ровесников.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребенок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей седьмого года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать то, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще

хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребенок часто идет на уловки, чтобы косвенно показать свое превосходство.

Нередко дети *гордятся качествами, которыми не обладают*, рассказывают о вымышленных достижениях. Это происходит в силу нескольких причин. Ребенок, приписывая себе определенные качества, не всегда понимает значение соответствующего слова, а осознает только его оценочный смысл: таким быть хорошо. Отсюда и несовпадение его самооценки с реальностью. Кроме того, дошкольник не может в полной мере разобраться в своей психической жизни и осознать свои качества или свойства. Поэтому дети часто гордятся качествами, которым обладают в незначительной степени. Оценивая себя, ребенок стремится к положительной самооценке, он хочет показать, что представляет нечто ценное для окружающих. И если взрослые и сверстники не замечают его положительных качеств, то он наделяет себя вымышленными.

С возрастом самооценка становится все более правильной, полнее отражающей возможности малыша.

К 7 годам у ребенка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится *дифференцированной*. Ребенок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить мотивы своих и чужих поступков. Они начинают объяснять собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, и собственный опыт.

Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

К концу раннего детства ребенок усваивает свою половую принадлежность. На протяжении всего дошкольного возраста интенсивно идут процессы половой социализации и половой дифференциации. Они состоят в усвоении ориентации на ценности своего пола, в усвоении социальных стремлений, установок, стереотипов полового поведения. Теперь дошкольник обращает внимание не только на различия мужчин и женщин во внешности, одежде, но и в манере вести себя. Закладываются основы представлений о мужественности и женственности. Возрастают половые различия мальчиков и девочек в предпочтениях занятий, видов деятельности и игр, общения. К концу дошкольного возраста ребенок осознает необратимость своей половой принадлежности и строит свое поведение в соответствии с ней.

#### ***Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте:***

- возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника;
- оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя;
- дошкольник осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы;
- к концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность;
- развивается способность мотивировать самооценку;
- появляется осознание себя во времени, личное сознание.

#### **Эмоциональное развитие дошкольников**

Эмоциональное развитие дошкольника связано прежде всего с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства, в преддошкольном возрасте отсутствовавшие или наблюдавшиеся в зачаточном состоянии. К изменениям в *эмоциональной сфере приводит установление иерархии мотивов*. Выделение основного мотива, которому подчинена целая система других, стимулирует устойчивые и

глубокие переживания. Причем они относятся не к ближайшим, сиюминутным, а достаточно отдаленным результатам деятельности. То есть эмоциональные переживания теперь вызываются не тем фактом, который непосредственно воспринимается, а глубоким внутренним смыслом, который этот факт приобретает в связи с ведущим мотивом деятельности ребенка. Чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими по смысловому содержанию, возникают в ответ на предполагаемые мысленные обстоятельства. У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Поэтому роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется. Если раньше ребенок испытывал радость оттого, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он ее выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку.

Постепенно дошкольник начинает предвидеть не только интеллектуальные, но и эмоциональные результаты своей деятельности. Предполагая, как обрадуется мама, он делает ей подарок, отказываясь от привлекательной игры. Именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии - выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя.

***Таким образом, с одной стороны, развитие эмоций обусловлено появлением новых мотивов и их соподчинением, а с другой - эмоциональное предвосхищение обеспечивает это соподчинение.***

Изменения в эмоциональной сфере связаны с развитием не только мотивационной, но и познавательной сферы личности, самосознания. Включение речи в эмоциональные процессы обеспечивает их интеллектуализацию, когда они становятся более осознанными, обобщенными. Первые попытки сдерживать свои чувства, например внешние их проявления - слезы, можно заметить у ребенка в 3-4 года. Хотя малышу это еще плохо удастся. Старший дошкольник в известной степени начинает управлять выражением эмоций, воздействуя на себя с помощью слова.

***Дошкольники с трудом сдерживают эмоции, связанные с органическими потребностями.*** Голод, жажда заставляют их действовать импульсивно.

Источником гуманных чувств выступают взаимоотношения с близкими людьми. На предыдущих этапах детства, проявляя доброжелательность, внимание, заботу, любовь, взрослый заложил мощный фундамент для становления нравственных чувств.

Наиболее яркие положительные эмоции ребенок испытывает в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

Симпатия у дошкольника становится более действенной, проявляясь как желание помочь, посочувствовать, поделиться.

Зачатки чувства долга наблюдаются на 3-м году жизни. Малыш подчиняется требованиям взрослого, не осознавая их смысла, он не понимает, какое значение имеют для других совершаемые им поступки. Идет лишь процесс накопления первоначальных нравственных представлений: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо» и соотнесение их со своими действиями и поступками. Эмоциональные реакции на положительную и отрицательную сторону поступков взрослых у малыша неустойчивы. Он может уступить, но только под влиянием взрослого или из симпатии и сочувствия к кому-либо.

Первые более или менее сложные проявления чувства долга возникают у детей 4-5 лет. Теперь на базе жизненного опыта и первоначальных нравственных представлений у ребенка зарождается моральное сознание, он способен понимать смысл предъявляемых ему требований и относить их к своим поступкам и действиям, а также к действиям и поступкам других.

Ребенок переживает радость, удовлетворение при совершении им достойных поступков и огорчение, возмущение, недовольство, когда он сам или другие нарушают общепринятые требования, совершают недостойные поступки. Переживаемые чувства вызываются не только оценкой взрослых, но и оценочным отношением самого ребенка к своим и чужим поступкам. Такие чувства он испытывает при совершении действий и поступков по отношению к людям, с которыми он находится в непосредственном общении, питает привязанность, симпатию, сочувствие, но сами эти чувства неглубоки и неустойчивы. В 5-7 лет чувство долга возникает у ребенка по отношению ко многим взрослым и сверстникам, дошкольник начинает испытывать это чувство и по отношению к малышам.

Наиболее ярко чувство долга проявляется в 6-7 лет. Ребенок осознает необходимость и обязательность правил общественного поведения и подчиняет им свои поступки. Возрастает способность к самооценке. Нарушение правил, недостойные поступки вызывают неловкость, вину, смущение, беспокойство.

К 7 годам чувство долга не основано только на привязанности и распространяется на более широкий круг людей, с которыми ребенок непосредственно не взаимодействует. Переживания достаточно глубоки и сохраняются долго.

Развитие товарищества и дружбы происходит задолго до того, как дети начинают осознавать свои отношения с товарищами с точки зрения моральных норм. В 5 лет у ребят преобладает дружба поочередно со многими детьми, в зависимости от обстоятельств. Широко распространена дружба сразу с несколькими детьми и непродолжительная индивидуальная дружба со многими по очереди. В 5-7 лет дружба одного ребенка со многими детьми сохраняется, хотя парная дружба встречается чаще. Дружба небольшими подгруппами чаще всего рождается в игре на основе игровых интересов и склонностей, в том числе и на основе интеллектуальных интересов. Парная дружба характеризуется глубокой симпатией. Малыши дружат потому, что они вместе играют (играть и дружить для них равнозначно). Старшие дошкольники играют с теми, с кем дружат на основе симпатии и уважения.

Развитие интеллектуальных чувств в дошкольном возрасте связано со становлением познавательной деятельности. Радость при узнавании нового, удивление и сомнение, яркие положительные эмоции не только сопровождают маленькие открытия ребенка, но и вызывают их. Окружающий мир, природа особенно манит малыша таинственностью, загадочностью. Она ставит перед ним многочисленные проблемы, которые малыш пытается решить. Удивление рождает вопрос, на который надо найти ответ.

Развитие эстетических чувств связано со становлением собственной художественно-творческой деятельности детей и художественного восприятия.

#### ***Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте:***

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
- изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;
- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;
- формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.

#### **Нравственное развитие в дошкольном возрасте**

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Напомним, что в раннем детстве ребенок освоил широкий круг предметных действий, «открыл» способы употребления предметов. Это «открытие» неизбежно привело его ко взрослому как к носителю общественного способа выполнения действий, как к образцу, с которым надо себя сравнивать. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная

выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии. В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и отношения, например внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения, который дошкольники выражают следующим образом: «Нельзя обманывать взрослых», «Маленьких нельзя обижать» и т.д. То есть дети констатируют, что можно делать, а что нельзя. О сформированности понимания нравственной нормы можно говорить в том случае, если ребенок объясняет, почему норму необходимо соблюдать.

В дошкольном возрасте встречаются совершенно различные уровни такого понимания. Чем младше ребенок, тем чаще он объясняет необходимость выполнения нормы, ссылаясь на возможные последствия при ее соблюдении для себя или на требования взрослых, например: «Надо говорить правду, а то узнают и накажут», «Надо делиться игрушками. А потом кто-нибудь тебе тоже даст». В 5-7 лет ребенок понимает общественный смысл нравственной нормы, осознает ее объективную необходимость для регуляции взаимоотношений между людьми.

Так для старшего дошкольника все большую роль начинают играть интересы, желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (добрый, драчун, жадина, честный, ябеда и пр.), но связывают их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления.

Если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения нормы, то ему легче понять ее содержание и отнести к себе. Чем конкретнее норма, чем ближе она к собственному опыту ребенка, тем легче она осознается.

Не случайно одним из самых отрицательных качеств у дошкольника считается жадность, ведь главная причина конфликтов между детьми состоит в том, что каждый хочет получить привлекательный предмет. Если игрушка недоступна, то ребенок переживает сильные отрицательные эмоции. Ребенок не только узнает и понимает норму, но и относит ее к определенной категории: «хорошо» или «плохо». Он стремится дать ей оценку. В старшем дошкольном возрасте развитие моральных оценок неразрывно связано с тем, как взрослый оценивает поступки детей. Так, легче понимаются и оцениваются те качества, которые взрослый чаще выделяет и оценивает. Старший дошкольник становится инициатором бесед с родителями и воспитателями, тему которых можно обозначить так: «Что такое хорошо, что такое плохо». В доказательство приведем данные Р.Х.Шакурова.

Старшие дошкольники понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра.

В возрасте 3-7 лет у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое

поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности.

У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте.

В дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на его обыденную жизнь. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих.

Однако нравственные нормы, даже те, которые ребенок хорошо знает, не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком. Причем малыш не замечает этого нарушения и, отрицательно оценивая подобное поведение в целом, к себе отрицательную оценку не относит.

Усвоив норму, ребенок прежде всего начинает контролировать сверстника. Ему легче увидеть и оценить наличие нравственных качеств и выполнение норм сверстником, чем самим собой. Очень часто он правильно оценивает выполнение нравственных норм товарищами и ошибается в отношении себя. Стремление утвердиться в знании нравственной нормы приводит к появлению особых высказываний в адрес взрослых - «жалоб-заявлений», которые содержат сообщения о нарушении правил кем-то из детей. Ребенок, обращаясь ко взрослому, хочет утвердиться в том, правильно ли он понимает норму или правило. Постепенно, оценивая сверстника, сравнивая себя с ним, прислушиваясь к оценке своих поступков взрослыми и товарищами, малыш подходит к реальной самооценке.

У старших дошкольников все чаще наблюдается не прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а бескорыстное, когда поведение не зависит от внешнего контроля, а его мотивом является нравственная самооценка.

В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Старший дошкольник понимает, что норму необходимо соблюдать, чтобы коллективная деятельность была успешной. Необходимость во внешнем контроле за соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает. Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие взрослого и в случае, если ребенок уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя.

Таким образом, развитие моральных суждений и оценок необходимо, но недостаточно для нравственного развития. Главное - создать условия, когда норма морали начнет регулировать реальное поведение ребенка, то есть установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением. Только при наличии такой связи норма становится мотивом поведения и выполняет побуждающую смыслообразующую функцию. Тогда сознание ребенка переходит с результата на процесс выполнения нормы, и он следует норме ради нее самой, потому что не может поступать иначе. А соблюдение нормы выступает эмоциональным подкреплением для дошкольника. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в нравственных поступках, ставят в ситуацию морального выбора, когда он сам решает, как поступить: пойти на интересную прогулку или помочь взрослому; съесть конфету самому или отнести маме; поиграть с новой игрушкой или уступить ее младшему. Делая выбор в пользу соблюдения нормы, преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие от того, что поступил правильно. Постепенно такое поведение становится привычкой и появляется потребность соблюдать норму.

В сфере развития нравственного поведения пример взрослого также играет важнейшую роль. Недаром В.А.Сухомлинский подчеркивал: «Ребенок - это зеркало

нравственной жизни родителей». Положительный пример родителей способствует тому, что малыш легко и ненавязчиво учится жить в соответствии с нормами, принятыми в обществе. Норма, которая только декларируется, но не соблюдается взрослым, никогда не станет влиять на реальное поведение ребенка. Более того, малыш поймет, что нравственные нормы можно нарушать безнаказанно, соблюдать необязательно. Так рождается приспособленчество, лавирование. Ребенок неукоснительно выполняет норму в одних условиях и нарушает в других, не испытывая чувства вины.

Можно наблюдать два способа поведения, коренным образом отличающихся друг от друга, когда дошкольник нарушает нравственные нормы. Во-первых, норма нарушается неосознанно, когда ребенок действует под влиянием ситуативных желаний. Такое поведение выступает как возрастная особенность. Это свидетельствует о несформированности механизмов произвольного поведения и о том, что норма еще не стала внутренней психологической инстанцией, а остается внешним требованием. Ребенок, находясь во власти сиюминутных желаний, совершает отрицательные поступки, не задумываясь о последствиях.

Во-вторых, при сознательном нарушении нормы, ребенок осознает противоречия между своим поведением и социально одобряемым образцом. В этом случае следует говорить о проступках. Чтобы показать их природу, сравним две очень схожие внешне, но на самом деле кардинально отличающиеся формы поведения: проступки и шалости. А.А.Люблинская показала их отличия.

Шалости характеризуются благожелательным отношением к людям. Ребенок активен, инициативен, изобретателен, а его поведение, окрашенное в яркий положительный эмоциональный тон, имеет бескорыстный характер. Виды шалостей различны. В раннем возрасте появляются шалости, выступающие вариантом игры, которая служит их источником. Они типичны для детей примерно до пяти лет. Ребенок сосредоточивается на действиях воображаемого персонажа. Шалости становятся самоцелью, источником бурных положительных эмоций, вытесняя сюжет, когда игровой сюжет сохраняется как фон и служит своеобразным оправданием выполняемых действий и их последствий.

В 4-7 лет у детей наблюдаются шалости, мотивом которых является вопрос «Что получится, если...?» (открыть кран и закрыть пальцем струю воды). Их источником выступает познавательное отношение у ребят к окружающему и стремление его исследовать. Такие шалости чаще встречаются у инициативных детей, в их основе лежат положительные черты формирующейся личности: активность, инициативность, любознательность.

На протяжении всего дошкольного детства заметны шалости, мотивированные вопросом «Что же я могу?». Их источником выступает развитие самостоятельности. Такие шалости граничат с озорством. А протекают они по такой схеме: ребенок нарушает правила и ждет реакции взрослого. Так он проверяет свою силу, утверждает свое «я», пытается как бы очертить круг дозволенного.

В основе большинства проступков лежит неумелое, но очень горячее стремление защитить свое «я» от переживаний, ущемлений и обид. К ним приводят частые наказания, немотивированные запреты, окрики, обидные прозвища, насмешки, недостаток любви и общения со взрослыми и сверстниками, чувство заброшенности и ненужности. Подчеркнем, что они появляются только тогда, когда ребенок не может положительно самоутвердиться вследствие неправильной по отношению к нему позиции взрослого. Нарисовал малыш рисунок, а воспитатель не заметил, похвалил другого. Тогда ребенок разорвал чужой рисунок и был замечен взрослым. Повторяясь, проступки образуют стиль поведения, закрепляются и превращаются в привычку. Они формируют отрицательные черты характера. Рассмотрим некоторые из них, наиболее часто встречающиеся у дошкольников: упрямство, лживость, драчливость.

Упрямство проявляется в том, что ребенок настаивает на своем требовании, даже если понимает его абсурдность и невыполнимость. Нередко дети сознательно выдвигают такие требования, которые взрослый не может выполнить. Упрямство возникает чаще всего в том случае, если взрослый ограничивает возможности малыша, не дает ему самостоятельно действовать и выражать свои желания. «Он еще маленький», - утверждают одни родители и стремятся все сделать за ребенка. «Он уже большой», - говорят другие и воздвигают целую батарею запретов, нередко без учета возрастных и индивидуальных возможностей. Часто заупрямившийся ребенок не может отказаться от первоначального требования. К основным причинам упрямства следует отнести протест ребенка против несправедливого отношения и унижения достоинства; нетактичность взрослых; неразумное ограничение самостоятельности и слишком строгое отношение к ребенку; игнорирование его личных желаний.

Наиболее распространенные причины детской лжи - страх перед наказанием и отрицательный пример взрослого. Характерно, что ложь всегда имеет какой-то корыстный мотив, мотив утилитарной выгоды, чем и отличается от детской фантазии. Стремление переживать и действовать в воображаемой ситуации, потребность в самостоятельности, самоутверждении, притязание на признание приводят к детским фантазиям, в которых малыш преувеличивает свои возможности, например рассказывает о том, как он побывал в разных странах, спасал людей от наводнения и прочее.

В дошкольном возрасте возрастает влияние оценки взрослого на поведение детей, так как взрослый выступает образцом, эталоном, с которым ребенок сравнивает себя и свои действия.

В 2-3 года дети совершают положительные поступки по указанию взрослых, в порядке выполнения их требований. Ограничение своих желаний малышами возникает редко и только под влиянием симпатии или сочувствия. Совершая объективно положительные поступки, дети не осознают их необходимости и значения для других людей. В 3 года на основе моральной оценки взрослого дети устанавливают связь «хорошего» или «плохого» со своим действием, относят свои поступки к соответствующей категории. Они получают удовольствие от оценки «хорошо».

Положительная моральная оценка взрослого придает положительную окраску даже тем действиям, которые обычно совершались ребенком с полным равнодушием.

Оценивая поступки ребенка, взрослый с помощью положительной оценки фиксирует правильный способ поведения, а с помощью отрицательной - разрушает негативный способ. Действенность оценки, ее влияние на моральное развитие малыша прямо зависит от умения педагога, родителей оказать оценочное воздействие. Оценка взрослого должна отвечать определенным требованиям, то есть быть:

- объективной и в то же время тактичной, поэтому в поступке сначала выделяют положительные стороны, об отрицательных говорят как бы вскользь, но так, чтобы ребенок понял, чем именно недоволен взрослый. Оценивать следует не самого ребенка, а его проступок. К порицанию следует прибегнуть в исключительных случаях, показав, как надо поступать;

- ориентированной на собственное поведение ребенка, а не на сравнение его с другими детьми, чтобы не унижать в глазах взрослых, не разрушать совместную деятельность;

- дифференцированной, поскольку общие оценки ничего не дают для развития личности. Нужно показать, за что ребенок оценивается определенным образом. И ребенок будет стремиться повторить действие, чтобы снова заслужить положительную оценку;

- систематичной, а не даваться от случая к случаю;

- включающей сочетание вербальных и невербальных способов воздействия. К последним дошкольники особенно чувствительны. Соотношение разных способов оценки зависит от возраста, индивидуальных особенностей воспитанников, ситуации.

***Особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте:***

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;
- возрастает действенность нравственных представлений;
- возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

## **Тема Проблема готовности ребёнка к обучению в школе**

### **1. Психологическая готовность к школе, её структура**

**Психологическая готовность к школе** – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Компоненты готовности к обучению в школе. Традиционно выделяют **пять отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению**: физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую.

**Физическая готовность** определяется показателями веса, роста, мышечного тонуса и др., которые должны соответствовать нормам физического развития детей 6-7-летнего возраста. Также должны учитываться состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев), состояние нервной системы ребенка, общее состояние его здоровья.

К концу дошкольного возраста происходит значительная перестройка анатомо-физиологических особенностей организма, возрастает подвижность и уравновешенность нервных процессов, (возбуждения и торможения), создаются условия для осуществления целенаправленного произвольного поведения. К этому возрасту возрастает также значение второй сигнальной системы – слово приобретает сигнальное значение, во многом сходное с тем, какое оно имеет у взрослого человека. Однако у детей, поступающих в школу, наблюдается быстрое утомление, связанное с быстрой истощаемостью нервной системы; отмечается медленное развитие мелкой моторики, что обуславливает трудности в выполнении действий, требующих точности – письме, аппликации и т. д. Эти особенности важно учитывать при выборе методов и приемов учебно-воспитательной работы, определении учебной нагрузки, обучении письму и др.

**Интеллектуальная готовность.** Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. **Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:**

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка

должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Изучение особенностей интеллектуальной сферы можно начать с исследования памяти - психического процесса, неразрывно связанного с мыслительным. Для определения уровня механического запоминания дается бессмысленный набор слов, например: год, слон, меч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын. Ребенок прослушав весь этот ряд, повторяет те слова которые он запомнил. Может использоваться (в сложных случаях) повторное воспроизведение - после дополнительного зачитывания тех же слов - и отсроченное воспроизведение, например, через час после прослушивания. Л.А.Венгер приводит такие показатели механической памяти, характерной для 6-7-ми летнего возраста: с первого раза ребенок воспринимает не менее 5 слов из 10; после 3-4 прочтения воспроизводит 9-10 слов; через один час забывает не более 2 слов, воспроизводившихся раньше; в процессе последовательного запоминания материала не появляются «провалы», когда после одного из прочтений ребенок вспоминает меньше слов, чем раньше и позже (что обычно бывает признаком переутомления).

Наиболее распространенными методиками, диагностирующими уровень развития словесно-логического мышления являются следующие:

а) «Объяснение сложных картин»: ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.

б) «Последовательность событий» - более сложная методика. Это серия сюжетных картинок (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Серии картинок могут быть по содержанию разной степени трудности. «Последовательность событий» дает те же данные, что и предыдущая методика, но, кроме того, здесь выявляется понимание ребенком причинно-следственных связей.

Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда), может - по внешнему признаку («все большие» или «они красные»), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу, потому что «платье висит в шкафу»).

При отборе детей в школы, учебные программы которых значительно усложнены и к интеллекту поступающих предъявляются повышенные требования (гимназии, лицеи), используют более трудные методики. Сложные мыслительные процессы анализа и синтеза изучаются при определении детьми понятий, интерпретации пословиц. Известная методика интерпретации пословиц имеет интересный вариант, предложенный Б. В. Зейгарник. Кроме пословицы («Не все то золото, что блестит», «Не рой яму другому, сам в нее попадешь» и др.), ребенку задаются фразы, одна из которых по смыслу соответствует пословице, а вторая не соответствует по смыслу, но внешне ее напоминает. Например, к пословице «Не в свои сани не садись» даются фразы: «Не нужно браться за дело, которого ты не знаешь» и «Зимой ездят на санях, а летом на телеге». Ребенок, выбирая одну из двух фраз, объясняет почему она подходит к пословице, но уже сам выбор ярко показывает, на содержательные или внешние признаки ориентируется ребенок, анализируя суждения.

**Личностная и социально-психологическая готовность** – еще одна из предпосылок успешного обучения в школе. Она включает формирование у ребенка готовности к принятию новой «социальной позиции», формирование которой обуславливается новым

отношением окружающих к ребенку. Взрослые изменяют требования к ребенку: от него теперь настойчиво ждут большей серьезности, внимательности, усидчивости, ответственного отношения к самообслуживанию и т. д. У старшего дошкольника впервые появляется представление о себе как члене общества.

О субъективной готовности к новой социальной позиции или наличии внутренней позиции школьника можно судить по общему стремлению ребенка в школу, сопряженному с его ориентацией на сущностные моменты школьно-учебной действительностью.

Личностная готовность выражается также в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к самому себе, характеризующих мотивационную готовность, которая выявляется в том, что ребенок стремится к функции ученика. Выделяются внешние и внутренние мотивы, привлекающие детей к школе. К внешним относятся особенности школьной жизни, привлекающие детей внешней стороной – это красивая форма, школьные принадлежности и т. д. к внутренним мотивам относится желание учиться (учиться, «чтобы быть как папа» и др.).

Л.И. Божович были выделены две группы мотивов учения:

1. широкие социальные мотивы учения, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении. С желаниями ребенка занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

2. мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в овладении новыми умениями. Навыками и знаниями.

Сплав двух потребностей ребенка: стремления занять определенную позицию в обществе людей и познавательной потребности – способствует возникновению внутренней позиции школьника, которая выступает критерием готовности к школьному обучению.

**Внутренняя мотивация** – то есть ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать, а не потому что у него будет новый ранец или родители пообещали купить велосипед (внешняя мотивация). Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Положительное значение для обучения имеет наличие у ребенка личностных форм общения со взрослым, не зависящих от конкретных ситуаций. В целом можно сказать, что, если наиболее адекватными и специфичными для учения являются познавательные мотивы, коммуникативная готовность к обучению обеспечивается мотивами общения со взрослыми.

Общее эмоциональное отношение к школе специально изучалось М. Р. Гинзбургом при помощи разработанной им оригинальной методики. Им были отобраны 11 пар прилагательных, положительно и отрицательно характеризующих человека («хороший-плохой», «чистый-грязный», «быстрый-медленный» и т.п.), каждое из которых напечатано на отдельной карточке. Перед ребенком ставились две коробочки с наклеенными на них картинками: на одной – дети в школьной форме с портфелями, на другой – ребята, сидящие в игрушечном автомобиле. Затем следовала устная инструкция:

«Вот это – школьники, они идут в школу; а это – дошкольники, они играют. Сейчас я буду давать тебе разные слова, а ты подумай, кому они больше подходят: школьнику или дошкольнику. Кому больше подходят, в ту коробочку и положишь». Далее экспериментатор зачитывал прилагательное и передавал карточку ребенку, который помещал ее в одну из коробочек. Прилагательные предлагались в случайном порядке.

С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила

новое содержание – стала внутренней позицией школьника. И это значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития – младший школьный возраст. Внутренняя позиция школьника в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, то есть, такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу!»). Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

Такая положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, то есть принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно-личностное общение (по М.И.Лисиной). Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

Класно-урочная система обучения предполагает не только особое отношение ребенка с учителем, но и специфические отношения с другими детьми. Новая форма общения со сверстниками складывается в самом начале школьного обучения.

О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом. Существуют и специально разработанные планы беседы, выявляющей позицию школьника (методика Нежновой, Н. И. Гуткиной), и особые экспериментальные приемы. Например, преобладание у ребенка познавательного или игрового мотива определяется по выбору деятельности – прослушивания сказки или игры с игрушками. После того как ребенок рассмотрел в течение минуты игрушки, находящиеся в комнате, ему начинают читать сказку, но на самом интересном месте прерывают чтение. Психолог спрашивает, что ему сейчас больше хочется – дослушать сказку или поиграть с игрушками. Очевидно, что при личностной готовности к школе доминирует познавательный интерес и ребенок предпочитает узнать, что произойдет в конце сказки. Детей, мотивационно не готовых к обучению, со слабой познавательной потребностью, больше привлекает игра.

**Эмоционально-волевая готовность** в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Обсуждая проблему эмоционально-волевой готовности к школе Д.Б. Эльконин выделил следующие параметры:

- 1) умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- 2) умение ориентироваться на заданную систему требований;
- 3) умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- 4) умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Серьезного внимания требует и формирование волевой готовности будущего первоклассника. Ведь его ждет напряженный труд, от него потребуются умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребуют учитель, школьный режим, программа.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Так, выделяемые цели не всегда достаточно устойчивы и осознанны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения.

К шести годам ребенок мало-помалу эмансипируется в своих действиях от непосредственных влияний материальной среды; в основу действий кладутся уже не одни чувственные побуждения, но мысль и моральное чувство; само действие получает через это определенный смысл и становится поступком.

Л.С. Выготский считал волевое поведение социальным, а источник развития детской воли усматривал во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. При этом ведущую роль в социальной обусловленности воли отводил его речевому общению со взрослыми. В генетическом плане Л. С. Выготский рассматривал волю как стадию овладения собственными процессами поведения. Сначала взрослые с помощью слова регулируют поведение ребенка, потом, усваивая практически содержание требований взрослых, он постепенно начинает с помощью собственной речи регулировать свое поведение, делая тем самым существенный шаг вперед по пути волевого развития. После овладения речью слово становится для дошкольников, не только средством общения, но и средством организации поведения.

Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые человек способен в разные периоды своей жизни. Становится так же вопрос об интеллектуальных и моральных основах волевой регуляции дошкольника.

На протяжении дошкольного детства усложняется характер волевой сферы личности и изменяется ее удельный вес в общей структуре поведения, что проявляется главным образом, в возрастающем стремлении к преодолению трудностей. Развитие воли в этом возрасте тесно связано с изменением мотивов поведения, соподчинения им.

Появление определенной волевой направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что, руководствуясь в своем поведении этими мотивами, ребенок сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию. Он постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия, в частности, мотивам общественного характера. У него появляется уровень целенаправленности, типичный для дошкольника.

Вместе с тем, что, хотя в дошкольном возрасте и появляются волевые действия, но сфера их применения и их место в поведении ребенка остаются крайне ограниченными. Исследования показывают, что только старший дошкольник способен к длительным волевым усилиям.

**Проблемы психологической готовности.** При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо компонента психологической готовности. Ученики с *личностной* неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, перебивая, не поднимая руки, делятся своими впечатлениями и чувствами с учителем. Имея завышенную самооценку, они обижаются на учителя. **Мотивационная незрелость** часто влечет за собой пробелы в знаниях, низкую продуктивность в учебной деятельности. Преобладающая **интеллектуальная неготовность** приводит к неуспешности учебных действий, невозможности понять и выполнить все требования учителя, и следовательно к низким

оценкам. Это в свою очередь сказывается на мотивации – то, что хронически не получается, ребенок делать не хочет.

При интеллектуальной неготовности возможны разные варианты развития детей. Например, вербализм – при хорошем развитии речи, памяти неразвиты восприятие и мышление. Их считают вундеркиндами. Преобладает общение со взрослыми и в то же время дети недостаточно включаются в практическую деятельность, деловое сотрудничество со взрослыми и игры с другими детьми. Вербализм приводит к односторонности в развитии мышления, неумению работать по образцу и т.д.

Психологическая готовность к школе – целостное образование, отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажения в развитии других. **Нарушения в личностном** развитии: тревожность, демонстративность, «уход от реальности». Тревожность возникает при постоянном недовольстве учебной работой ребенка со стороны учителя и родителей – обилии замечаний, упреков, и т.п. Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Демонстративность связана с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих, может возникнуть негативистическая демонстративность – когда внимание достигается нарушениями поведения, агрессией. Уход от реальности – когда демонстративность сочетается с тревожностью, т.е. потребность во внимании не может реализоваться из-за тревожности, эти дети малозаметны, опасаются вызвать неодобрение, тихо сидят на уроке и «витают в облаках», фантазируют, выпадая из учебного процесса.

Таким образом, **психологическая готовность к школе** – целостное образование, предполагающее высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других.

## 2. Особенности готовности к школьному обучению детей шестилетнего возраста

В связи с переходом к обучению детей в школе с шестилетнего возраста растет необходимость вооружения педагогов знаниями об особенностях психического и физического развития детей данного возраста и построение учебно-воспитательной работы с учетом этих особенностей.

Успехи шестилетнего ребенка в школе во многом определяются его готовностью к ней. Прежде всего, важно, чтобы ребенок пошел в школу физически развитым, здоровым, с набором качеств, необходимых для достижения положительного результата в овладении учебной программой. В этом возрасте происходит интенсивное анатомо-физиологическое созревание организма – двигательной сферы, физических качеств (выносливости, ловкости, силы и др.). **Однако созревание организма шестилеток еще далеко не закончено**, организм чувствителен ко всякого рода негативным воздействиям окружающей ребенка среды, и это важно учитывать при организации учебного процесса, определении физической и умственной нагрузки и др.

Что касается интеллектуальной готовности к школе детей шести лет, то в исследованиях обнаружено, что шестилеткам доступно понимание общих связей, принципов, закономерностей, лежащих в основе научного знания, однако достаточно высокого уровня познавательной деятельности дошкольники достигают только, если обучение в этот период направлено на активное развитие мыслительных процессов и является развивающим, ориентированным на «зону ближайшего развития», по Л.С. Выготскому, который писал: «Перед нами два ребенка с одинаковым умственным возрастом в 7 лет, но один из них при малейшей помощи решает задачи на 9 лет, другой на семь с половиной. Одинаково ли умственное развитие обоих этих детей? С точки зрения самостоятельной их деятельности одинаково, но с точки зрения ближайших возможностей развития они резко расходятся. То, что ребенок оказывается в состоянии сделать с помощью взрослого, указывает нам на зону ближайшего развития.»

Обучение начинается задолго до поступления в школу и *элементы учебной деятельности начинают складываться еще в дошкольном возрасте*. Используя эти особенности формирования учебной деятельности можно стимулировать процесс подготовки ребенка к школьному обучению, что дает возможность начать обучающий процесс в более раннем возрасте, т.е. способствовать становлению ребенка шестилетнего возраста как полноценного субъекта учебной деятельности.

Со смещением возрастных границ младшего школьного возраста приобретает особую актуальность и *новый аспект проблема мотивационной готовности к школе*. У детей 6-7 лет возникает тяга к школе желание учиться. Детей привлекает именно учение как серьезная содержательная деятельность, приводящая к определенному результату, важному как для самого ребенка, так и для окружающих его взрослых.

Д.Б. Эльконин выделил следующие мотивы, характерные для детей шестилетнего возраста:

- 1) собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;
- 2) широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- 3) «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- 4) «внешние» по отношению к самой учебе мотивы (подчинение к требованиям взрослых и т.п.);
- 5) мотив получения высокой отметки.

Все эти данные свидетельствуют о возможности эффективного обучения детей в школе, начиная с шести лет при условии грамотной организации учебной деятельности детей данной возрастной категории. Это позволит удовлетворить потребность ребенка в новой социальной позиции (взять на себя роль ученика) и раньше перейти к более сложным формам обучения.

Однако следует помнить, что большинство шестилетних детей, приходя в школу с ярко выраженным желанием учиться, смутно представляют конкретные формы и содержание обучения. Такие представления в высшей степени формальны. В реальном столкновении с действительностью положительное отношение к школе может укрепиться, стать содержательным или, напротив, разрушиться, превратиться в нейтральное или даже отрицательное.

#### **Характеристика уровней готовности к школьному обучению и адаптации ребенка в школе**

Наблюдения физиологов, психологов, педагогов показывает, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей с трудом адаптируются к новым для них условиям жизни, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с школьным режимом и учебной программой. Особенности школьной адаптации, которая заключается во вживании ребенка в новую для него социальную роль ученика, зависит и от степени готовности ребенка к школьному обучению.

Уровень готовности детей к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта и т.д.

На основе результатов исследования определяется **уровень готовности к школе**:

- ребенок к школе не готов, если он не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая, не умеет слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий;
- ребенок к школе готов, если он умеет контролировать свои действия (или стремится к этому), ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого

человека и умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.

Углубленное обследование детей осуществляется перед поступлением в школу (апрель – май), на основе которого делается заключение о готовности детей к школе. В условиях разноуровневой дифференциации психолого-медико-педагогическая комиссия может сформировать классы первого, второго-третьего уровня.

Первоначальный этап пребывания в школе – это период социально-психологической адаптации ребенка к новым условиям, которая представляет собой процесс активного приспособления к новой социальной среде с приложением специальных усилий. В этот период у детей могут возникать функциональные отклонения, которые в подавляющем большинстве случаев при нормальном протекании процесса адаптации проходят как бы сами собой и поэтому не требуют специальной работы. Признаками функциональных отклонений являются зажатость, скованность (или, наоборот, излишняя подвижность, крикливость), нарушения сна, аппетита, капризность, увеличение количества заболеваний и др.

### ***Выделяют 3 уровня адаптации детей к школе:***

1) высокий уровень адаптации – ребенок положительно относится к школе; адекватно воспринимает требования взрослых, учебный материал усваивает легко, полно, глубоко; внимательно слушает указания, объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной учебной работе; занимает в классе благоприятное статусное положение

2) средний уровень адаптации – ребенок положительно относится к школе; ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий взрослого, но при его контроле; дружит со многими одноклассниками

3) низкий уровень адаптации – ребенок отрицательно или индифферентно (равнодушно) относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учебный материал осваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; необходим постоянный контроль со стороны; пассивен; близких друзей не имеет.

Таким образом, готовность к школьному обучению – сложная многогранная проблема, охватывающая период не только 6-7 лет, но, включающая весь период дошкольного детства как подготовительный к школе этап, и младший школьный возраст как период школьной адаптации и формирования учебной деятельности, обусловленных в значительной степени уровнем подготовленности ребенка к школе. Данная проблема требует дальнейшего исследования, выработки рекомендаций для конкретизации задач и методов учебной работы с детьми 6-7-летнего возраста. Вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и вопросы воспитания, формирования его личности.

## **Тема Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет**

### **Кризис 7-ми лет**

Кризис семи лет – период **рождения социального «Я» ребёнка**. Л.С. Выготский называл этот кризис кризисом семи лет и указывал на очевидные изменения в характере и поведении ребенка. Поведение ребенка теряет детскую непосредственность. **Симптомами кризиса** выступают манерничанье, паясничанье, кривляние детей, выполняющие защитные функции от травмирующих переживаний.

В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от осознания себя как физически отдельного самостоятельного индивида к осознанию своих чувств и переживаний. Эти переживания связаны прежде всего с конкретной деятельностью: «Я здорово рисую — у меня получилось самое круглое яблоко», «Я умею прыгать через лужи, я ловкий», «Я

такой неуклюжий, всегда спотыкаюсь в догонялки». Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, относиться к самому себе на основе обобщения переживаний.

Но это не единственные признаки наступления кризисного периода. Другие **новые поведенческие характеристики**, хорошо заметные в домашней ситуации:

- возникновение паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);
- появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;
- непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей;
- хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых);
- демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения;
- обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть «как маленький».

Встречаются и такие проявления, как упрямство, требовательность, напоминания об обещаниях, капризы, обостренная реакция на критику и ожидание похвалы.

**К позитивным моментам могут быть отнесены:**

- заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем (о политике, о жизни в других странах и на других планетах, о морально-этических принципах, о школе);
- самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдаленных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;
- рассудительность.

Психологический смысл этих особенностей поведения состоит в осознании правил, в повышении внутренней ценности самостоятельно организованных самим ребенком действий. Одно из главных новообразований — потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции.

**Основные формы помощи ребенку** в проживании трудностей кризисного периода 7 лет — разъяснение причинных оснований требований (почему надо делать что-то именно так, а не иначе); предоставление возможностей осуществить новые формы самостоятельной деятельности; напоминание о необходимости выполнить поручение, выражение уверенности в способности ребёнка справиться с ним.

## **9. Основные психические новообразования и социальная ситуация развития дошкольника**

**Социальная ситуация развития дошкольника.** С 4-го жизни начинается новый этап в развитии ребёнка. В этот период идёт интенсивное физическое развитие и значительно изменяется протекание всех психических процессов. Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок постепенно перестаёт быть центром всей семьи). Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими людьми.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны.

Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей. Важнейшей из них является потребность в общении, которая и определяет становление личности ребёнка. Общение со взрослыми разворачивается на основе увеличивающейся самостоятельности дошкольников, расширения его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения является речь. Младшие дошкольники задают тысячи вопросов, выясняя куда уходит ночь, почему идёт дождь, сколько звёзд на небе и т.д. Такое сотрудничество получило название **познавательного общения**. Также

называется и **социальная ситуация развития**.

Если ребёнок встречает такое общение, то происходит активное развитие сферы познаний, развивается любознательность и складываются доверительные отношения с окружающими. Если ребёнок не встречает такого общения у него возникает негативизм и упрямство.

Также в дошкольном возрасте возникает личностное общение – характеризующееся тем, что ребёнок активно стремится к обсуждению со взрослыми поведения и поступков других людей и своих собственных с точки зрения других нравственных норм. Ради этой формы общения ребёнку приходится отказываться от партнёрства и становится в позицию ученика, а взрослому отводить роль учителя (Наглядным примером такого вида общения может служить поэма Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» - Крошка сын к отцу пришёл и спросила кроха: «Что такое хорошо и что такое плохо?»).

Существенную роль в формировании личности ребёнка играет потребность в общении со сверстниками, в кругу которых он находится с первых лет жизни. На третьем году жизни взаимоотношения между детьми возникают в основном на основе их действий с предметами, игрушками. К старшему дошкольному возрасту в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки. В процессе деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения.

**К новообразованиям дошкольного возраста Д.Б. Эльконин отнес следующие:**

1. *Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения.* Ребенок не может жить в беспорядке, ему надо все привести в порядок, увидеть закономерности отношений. Для того чтобы объяснить явления природы, дети используют моральные, анимистические артифаклистские причины. Это подтверждают высказывания детей, например: «Солнце движется, чтобы всем было тепло и светло». Это происходит потому, что ребенок считает, будто в центре всего (начиная с того, что окружает человека и до явлений природы) находится человек, что было доказано Ж. Пиаже, который показал, что у ребенка в дошкольном возрасте отмечается артифаклистическое мировоззрение.

В возрасте пяти лет ребенок превращается в «маленького философа». Он рассуждает по поводу происхождения луны, солнца, звезд, основываясь на просмотренных телепередачах о космонавтах, луноходах, ракетах, спутниках и т.д.

В определенный момент дошкольного возраста у ребенка появляется повышенный познавательный интерес, он начинает всех мучить вопросами. Такова особенность его развития, поэтому взрослым следует понимать это и не раздражаться, не отмахиваться от ребенка, а по возможности отвечать на все вопросы. Наступление «возраста почемучек» свидетельствует о том, что ребенок готов к обучению в школе.

2. *Возникновение первичных этических инстанций.* Ребенок пытается понять, что хорошо, а что плохо. Одновременно с усвоением этических норм идет эстетическое развитие («Красивое не может быть плохим»).

3. *Появление соподчинения мотивов.* В этом возрасте обдуманное действие превалирует над импульсивными, формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга перед товарищами.

4. *Поведение становится произвольным.* Произвольным называют поведение, опосредованное определенным представлением. Д.Б. Эльконин говорил, что в дошкольном возрасте ориентирующий поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем становится все более обобщенным, выступающим в форме правил или норм. У ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками.

5. *Возникновение личного сознания.* Ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений, в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

6. *Появление внутренней позиции школьника.* У ребенка формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью. Эти две потребности ведут к тому, что у ребенка возникает внутренняя позиция школьника. Л.И. Божович считала, что данная позиция может свидетельствовать о готовности ребенка учиться в школе.

## Тема Общая характеристика младшего школьного возраста

### Вопросы:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Новообразования младшего школьного возраста.
3. Предпубертативный кризис.

### 1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст называют **вершиной детства**. В современной периодизации психического развития охватывает период от **6-7 до 9-11 лет**.

В этом возрасте происходит **смена образа и стиля жизни**: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

**С физиологической точки зрения** — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

**Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте обусловлены:**

1. Первый и самый важный момент — это **начало обучения в школе**. У ребенка происходит перестройка всех систем отношений с действительностью. Если у дошкольника существовали две сферы социальных отношений: «ребенок — взрослый» и «ребенок — дети», то теперь в системе отношений «ребенок — взрослый» произошли изменения. Она разделилась на две части: «ребенок — родитель» и «ребенок — учитель».

Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Система «ребенок — учитель» начинает определять отношение ребенка и к родителям, и к детям. Данные отношения становятся для ребенка центральными, потому что появляется оценочная система: хорошие отметки и хорошее поведение, оценивание исходит от учителя. От того, какие оценки он будет получать, зависят отношения со сверстниками и родителями. Сверстники стараются дружить с теми, кто хорошо учится. Если раньше родители спрашивали: «Как у тебя дела?», то теперь: «Какую оценку ты получил?». Ребенок видит, что плохие оценки огорчают родителей, а хорошие — радуют.

Отношения «ребенок — учитель» превращаются в отношения «ребенок — общество». В учителе оказываются воплощенными требования общества. В школе построена система определенных отношений, и ее носителем является учитель.

2. Новое положение ребенка в обществе, **позиция ученика** характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Особое значение имеет выделение **особого типа отношений со взрослым**, опосредованных задачей («ребенок — взрослый — задача»).

3. Изменение социальной ситуации развития состоит **в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц**. Несмотря на то что он продолжает жить в том же доме, ходить по тем же улицам, жизнь его кардинально меняется. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения определенным правилам. Родители начинают контролировать его: интересуются оценками и

высказывают свое мнение по поводу них, проверяют домашние задания, составляют режим дня. Ребенку начинает казаться, что родители стали любить его меньше, потому что теперь их больше всего интересуют оценки. Это возлагает на него новую ответственность: ему приходится контролировать свои ситуативные импульсы, организовывать свою жизнь. В результате ребенок начинает испытывать чувство одиночества и отчуждения от близких.

Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка изменяется эмоциональное состояние, повышается психическая напряженность, что отражается как на физическом здоровье, так и на поведении.

4. Характер адаптации ребенка к новым условиям жизни и отношение к нему со стороны родных способствуют **развитию чувства личности**. Таким образом, младший школьный возраст характеризуется тем, что у ребенка появляется новый статус: он ученик и ответственный человек.

5. В период от 6 до 12 лет происходит **приобщение ребенка к трудовой жизни общества**, вырабатывается трудолюбие и вкус к работе. Позитивный исход этой стадии приносит ребенку ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми; неблагоприятный результат стадии — комплекс неполноценности. Прилежность, дисциплинированность ребенка, принятие им правил школьной жизни, успешность или не успешность учебы сказывается на всей системе его отношений и со взрослыми, включая родителей, и со сверстниками.

Таким образом, изменяется система взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми, что вызвано принятием новой социальной роли — ученика. Характеризуя социальную ситуацию в младшем школьном возрасте необходимо учитывать следующее:

- учебная деятельность становится ведущей деятельностью;
- отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам);
- мотивация достижения становится доминирующей;
- происходит смена референтной группы (от родителей к учителю);
- происходит смена распорядка дня;
- укрепляется новая внутренняя позиция (позиция ученика);
- изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

## 2. Новообразование младшего школьного возраста

В младшем школьном возрасте у ребенка возникает множество позитивных изменений и преобразований. Это **сензитивный период** для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции.

В процессе школьного обучения качественно изменяются, перестраиваются все сферы развития ребенка. Начинается эта перестройка с **интенсивного развития интеллектуальной сферы**. Основное направление развития мышления в школьном возрасте — переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению.

В младшем школьном возрасте **«системообразующей» функцией является мышление**, и это сказывается на других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными. В отличие от ребенка-дошкольника, при решении задач опирающегося на стихийно сложившиеся представления о чувственно воспринимаемых свойствах вещей или на усвоенные в общении со взрослыми «житейские понятия», школьнику приходится учитывать такие свойства вещей, которые отражаются и фиксируются в форме подлинно научных понятий. Но уровень усвоения этих понятий может существенно различаться в зависимости от организации обучения. В системе развивающего обучения ставится задача выработки так

называемого содержательно - теоретического мышления, позволяющего ученику понять внутреннюю сущность изучаемого предмета, закономерности его функционирования и преобразования.

**Интеллектуальная рефлексия** (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований) является новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников. Теоретическое мышление обнаруживается в ситуации, требующей не столько применения правила, сколько его открытия, конструирования.

В процессе обучения изменяются и другие познавательные процессы — **внимание, восприятие, память**. На первом плане — формирование **произвольности этих психических функций**, что может происходить либо стихийно, в виде стереотипного приспособления к условиям деятельности учения, либо целенаправленно, как интериоризация особых действий контроля.

С первых дней школьного обучения предъявляются чрезвычайно высокие требования к **вниманию**, особенно с точки зрения его произвольности, управляемости. Ребенок по указанию учителя должен направлять и удерживать внимание на таких предметах, которые не обладают чертами непосредственной привлекательности или необычности. Направление развития внимания в младшей школе: от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня.

**Восприятие** из процесса узнавания, различения, опирающегося на очевидные признаки, становится деятельностью наблюдения. Наблюдение сначала осуществляется под руководством учителя, который ставит задачу обследования предметов или явлений, знакомит учеников с правилами восприятия, обращает внимание на главные и второстепенные признаки, обучает способам регистрации результатов наблюдений (в виде записей, рисунка, схемы). Восприятие становится синтезирующим и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом.

**Память** приобретает осмысленный характер, если опирается на приемы логической обработки материала. Важно донести до ребенка идею необходимости активной работы с запоминаемым материалом и его определенной организации. Необходимо научить ребенка выделять мнемическую задачу и вооружить его приемами запоминания. Среди них:

- преднамеренное заучивание;

- приемы активной мыслительной обработки материала (смысловая группировка — выделение в тексте смысловых кусков, частей, их обозначение, составление плана; поиск смысловых опорных пунктов — ключевых слов для данного отрывка текста, суженных названий; составление плана, классификация, схематизация, мнемотехнические приемы и др.);

- повторное чтение как способ мыслительной обработки материала (в отличие от зубрежки), предполагающее постановку различающихся задач при последующем чтении.

В возрасте 7—11 лет активно развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребенка. Одними из важнейших становятся **стремление к самоутверждению и притязание на признание со стороны учителей, родителей и сверстников**, в первую очередь связанное с учебной деятельностью, с ее успешностью. Учебная деятельность требует от детей ответственности и способствует ее формированию как черты личности.

В этом возрасте **развивается самопознание и личностная рефлексия** как способность самостоятельно установить границы своих возможностей («могу или не могу решить эту задачу?», «чего мне не хватает для ее решения?»), внутренний план действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата), произвольность, самоконтроль.

Ребенок **овладевает своим поведением**. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах, улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции, особенно негативные. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе, что порождает переживания мук совести.

**Развиваются высшие чувства:** эстетические, моральные, нравственные (чувство товарищества, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости). Тем не менее, для младшего школьника неустойчивость нравственного облика, непостоянство переживаний и отношений вполне характерны. В зависимости от организации и содержания ведущей учебной деятельности уровень самих новообразований младшего школьника может существенно различаться.

**Психологические новообразования:**

1. Произвольность психических процессов.
2. Рефлексия (развивается способность ребёнка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает).
3. Внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).
4. Формирование словесно-логического мышления на основе конкретных понятий.
5. Формирование позиции школьника.
6. Развитие общественной направленности (ориентация на группу сверстников).
7. Развитие познавательного отношения к действительности.
8. Складывание характера.
9. Качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности.

**Этот период является сензитивным:**

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развитие продуктивных приёмов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытие индивидуальных особенностей и способностей;
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегулирования;
- усвоение социальных норм нравственного развития;
- становление адекватной самооценки развития;
- развития навыков общения со сверстниками;
- установление прочных дружеских контактов.

### 3. Предподростковый кризис

В психологической науке существует несколько принципиальных позиций рассмотрения периода 9—11 лет. Некоторые исследователи считают этот возраст началом стабильного подросткового периода (Л.С. Выготский), другие — частью критического (в целом) подросткового возраста (Л.И. Божович и др.) или окончанием детского возраста, латентной стадией (З. Фрейд). В периодизации Д.Б. Эльконина этот период рассматривается как кризис между стабильными младшим школьным и подростковым возрастами.

Конец младшего школьного возраста в условиях традиционной системы обучения знаменуется глубоким **мотивационным кризисом** (иногда вплоть до так называемого мотивационного вакуума), когда мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции, исчерпана (учеба превратилась в одну из житейских обязанностей), а содержательные мотивы учения зачастую отсутствуют, не сформированы.

**Симптоматика кризиса:** отрицательное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями. Чем менее успешным оказывается ребенок в учебной деятельности, тем более тягостной она им воспринимается.

В школе складывается достаточно устойчивый статус ученика, причем именно неблагополучный статус имеет тенденцию сохраняться при переходе из начальных классов в средние. Нерешенные, неустраненные вовремя трудности в обучении, вызванные недостаточным уровнем знаний, навыков, неразвитым умением учиться, обостряются. Перед ребенком встают новые задачи, проблемы, которые он вынужден решать (проверка себя и сравнение с другими, адаптация к новым условиям обучения, к требованиям множества разных учителей).

Основным психологическим содержанием предпубертатного кризиса является **рефлексивный «оборот на себя»**. Сформированное в предшествующий стабильный период рефлексивное отношение к мере собственных возможностей в учебной деятельности переносится в сферу самосознания.

Во время перестройки всей социальной ситуации развития ребенка возникает «ориентировка на себя», на свои качества и умения как основное условие решения разного рода задач. Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, в это время наблюдается стремление к нарочитой взрослости. Общение со сверстниками начинает определять многие стороны личностного развития.

Недовольство собой, отношениями с другими, критичность в оценке результатов учебы может привести к развитию потребности в самовоспитании, а может стать препятствием к полноценному формированию личности. Путь, по которому пойдет становление личности школьника, во многом зависит от того, насколько успешно будет протекать этот этап взросления.

### Тема Особенности учебной деятельности младшего школьника

#### Вопросы:

1. Учебная деятельность, её структура.
2. Формирование приёмов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.
3. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.

#### 1. Учебная деятельность, её структура

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда.

**Учебная деятельность** - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Только тогда, когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об особом виде деятельности — учении.

**Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная деятельность.** Её характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Предметом изменений в учебной деятельности является сам ученик. Учебная деятельность — это такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «кем я был» и «кем я стал». Поэтому новым предметом для ученика становится **процесс собственного изменения**. Главным в учебной деятельности является то, чтобы человек посмотрел на себя и оценил собственные изменения. Собственная оценка и есть предмет учебной деятельности. Учебная деятельность — это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, умений, навыков, в уровне общего и умственного развития).

**Д.Б. Эльконин представил следующую структуру учебной деятельности:**

- 1) мотивация учения – система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл;
- 2) учебная задача, т. е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия;
- 3) учебные действия – те действия, с помощью которых усваивается учебная задача, т. е. все те действия, которые ученик производит на уроке (специфические для каждого предмета и общие);
- 4) действия контроля – те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи;
- 5) действие оценки – те действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи.

Для того чтобы учебная деятельность проходила успешно, необходима **положительная мотивация**, т. е. чтобы ребенок сам очень хотел учиться. Но мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу, и со временем мотив теряет свою силу. Поэтому одной из главных задач успешности учебной деятельности является **формирование познавательной мотивации**, которая тесно связана с содержанием и способами обучения.

Учебная деятельность ребенка побуждается **двумя видами мотивов**, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику.

**К первой группе относятся внешние мотивы** (лежащие за пределами учебного процесса и связанные лишь с его результатом) - сюда относятся социальные мотивы. **Социальные мотивы** отвечают потребностям ребенка в общении с другими людьми, в их одобрении, в занятии определенного места в системе общественных отношений. Различают *широкие социальные мотивы* (учиться, чтобы быть культурным, развитым; занять достойное место после окончания школы, найти хорошую высокооплачиваемую работу; мотивы долга и ответственности) и *узколичные*, в том числе позиционные (избежать двойки, соответствовать ожиданиям родителей, снизить тревожность, быть лучшим учеником в классе, «пятерочником», заслужить похвалу).

Ребенок часто приходит в школу с **мотивом «стать школьником»** (позиционный мотив), получить новый, более взрослый статус. И на первых порах мотивирующая сила этой тенденции может быть поразительно сильна. Однако через некоторое время *позиция школьника* становится привычной; указанный мотив постепенно теряет побуждающее значение.

**Вторую группу** составляют мотивы, которые порождаются преимущественно самой учебной деятельностью и непосредственно связаны с содержанием и процессом учения это **внутренние мотивы**. Сюда относятся **познавательные мотивы** (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования).

Для эффективной организации обучения важно, чтобы мотив имел **внутренний характер**, т.е. чтобы содержание деятельности и мотив соответствовали бы друг другу. Такова, например, учебно-познавательная мотивация, отвечающая познавательной потребности, потребности в интеллектуальной активности («хочу все знать», «люблю узнавать интересное»).

**Познавательные интересы** выражены у детей в весьма различной степени. Но, как правило, мотивы познания не занимают ведущего места у младших школьников. Возникновение и поддержание познавательного интереса в младших классах традиционно связывается с игровыми и эмоциональными приемами организации занятия, приданием занимательности материалу, подлежащему усвоению, и т.д. Опираясь на эти способы, отталкиваясь от них, необходимо формировать внутреннюю познавательную мотивацию, теоретический интерес (например, найти общий способ решения всех задач данного типа).

**Учебная задача** — ясное представление о том, что предстоит освоить, чем предстоит овладеть. Целью обучения на этом этапе является усвоение способов

выделения свойств понятий, усвоение способов решения некоторого класса конкретно-практических задач, а также воспроизведение образцов этих способов.

В отличие от конкретно - практического задания (например, решить примеры на сложение двух чисел) учебная задача носит более общий характер (научиться сложению с переходом через десяток). Без специального обращения внимания на разницу задания и учебной задачи многие ученики, вплоть до старших классов, не выделяют учебную задачу осознанно. Об этом свидетельствует такой распространенный способ выполнения домашних заданий: сначала письменный русский, т.е. выполнение упражнения с заданием «вставить пропущенные буквы». Переписал, вставил, а уже потом, на закуску, прочитал правило, которое оказывается зазубренным, заученным лишь формально. *Собственно учебная задача предполагает овладение общим способом решения целого класса частных практических заданий.*

**Способы обучения школьника самостоятельному выделению учебной задачи:**

- вопросы о том, чему научились на уроке;
- разъяснение смысла выполнения отдельных упражнений (зачем оно нужно);
- сравнение заданий разного типа на одно и то же правило;
- использование приема перспективы (планирование продвижения по темам) и ретроспективы (сравнение новых умений и способностей с тем уровнем, что был раньше).

Следующий компонент учебной деятельности - **учебные действия**, посредством которых происходит воспроизведение и усвоение ребенком образцов общих способов решения задач и общих приемов определения условий их применения.

Учебные действия (операции) — это изменения учебного материала, необходимые для его усвоения учеником; это то, что ученику необходимо сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает; это конкретные действия, которые совершает ребенок, решая частные задачи (найти корень, приставку и т.п.).

Четвертый компонент учебной деятельности — **контроль**, суть которого заключается в сопоставлении ребенком своих учебных действий и их результатов с заданными учителем образцами.

Различают разные *виды контроля* — по конечному продукту; пооперационный, пошаговый, текущий; перспективный, планирующий. Основное направление развития контрольной части деятельности связано с постепенной передачей самому учащемуся функций контроля во все более расширяющейся сфере. Первоначально учебную работу детей контролирует учитель. Это контроль обычно по конечному результату. Постепенно и обычно стихийно дети приучаются выполнять контроль сами. Поэтапный контроль в процессе выполнения действия (а не после его выполнения) есть развитие функции внимания. Возможны ситуации неослабного контроля со стороны взрослых (в школе — учитель, дома — родители), который препятствует развитию у детей самоконтроля. Вследствие отсутствия целенаправленного формирования контроля у многих детей затрудняется развитие внимания, и они долгое время продолжают делать ошибки «по невниманию»: пропускать буквы в хорошо знакомых словах, ошибаться даже при простом переписывании с доски или из учебника.

Последний этап учебной деятельности — **оценка**. Действия оценки и самооценки связаны с определением того, достигнут ли результат, насколько успешно выполнена учебная задача. Подведение итогов изученного необходимо организовать так, чтобы учащиеся *испытывали чувство эмоционального удовлетворения, радость преодоления трудностей и познания нового*. Обычно функция оценивания выполняется учителем — в развернутой словесной форме или в виде отметки, но для возникновения умения самостоятельно оценивать свою работу полезно использовать различные формы самоконтроля (составление схемы пройденного материала; формулирование вопросов для проверки уровня усвоения; обзорные доклады по отдельным аспектам темы и др.). Самооценка как неотъемлемая часть деятельности учения необходима для формирования рефлексии. Выполнение действий самооценки имеет регулятивное ретроспективное

(хорошо или плохо я сделал?) и прогностическое значение (смогу ли я справиться с этой задачей?).

Дети в новой социальной ситуации развития, осознавшие в какой-то мере необходимость и социальную важность своей учебной деятельности, желают получать и социальную оценку ее успешности. Они сами требуют от учителя оценивания своей работы. При запрете отметок учителям приходилось заменять их картинками, флажками и т.п., что не меняло сути дела. В действительности оценивать учебную деятельность ребенка необходимо, особенно в младших классах, когда он сам еще не способен это сделать. Однако *оцениваться должна именно его учебная деятельность, а не только результат выполнения определенного действия*. Но чаще всего при выставлении отметки оценивалось не продвижение данного ребенка по пути знаний, а лишь сравнивались его результаты с результатами других детей. А такое «оценивание», конечно, может отрицательно сказаться и сказывается на недифференцированной еще, формирующейся самооценке младших школьников. Для изменения этого положения предлагается оценивать не абсолютную успешность ученика, а относительную, т.е. сравнивать его достижения не с результатами одноклассников, а с его собственными некоторое время назад. Реализация данной идеи может улучшить оценки и, соответственно, эмоциональное самочувствие в школе слабо подготовленных, но старательных учеников. Хорошо подготовленные учащиеся окажутся в самом невыгодном положении: например, ребенок, читающий в первом классе со скоростью взрослого, не сможет улучшить свои результаты, так как это удастся тому, кто знал только некоторые буквы.

**Психология восприятия отметок детьми.** Зачастую отметка из знака успеха (неуспеха) в познавательной деятельности ребенка превращается в знак, оценивающий личность в целом. Этому отчасти способствуют и взрослые (родители, знакомые, а часто и незнакомые), интересуясь у детей их отметками в школе и выражая удовлетворение лишь самыми высокими. Другие же отметки вызывают у них реакцию разочарования, которая автоматически травмирует ребенка.

По мере формирования учебной деятельности, которая на первых этапах выступает как совместная деятельность учителя и ученика, все больше ее компонентов передается самому ученику. Итогом является постепенная передача всех компонентов учебной деятельности учащемуся. Это и есть формирование собственно учебной деятельности.

## **2. Формирование приёмов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста**

Учебная деятельность не дается человеку от рождения, ее надо сформировать. Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Поэтому задача начальной школы состоит в том, чтобы **научить ребенка учиться**.

Центральная задача младшей школы — формирование «умения учиться». Только сформированность всех компонентов учебной деятельности и самостоятельное ее выполнение может быть залогом того, что учение выполнит свою функцию ведущей деятельности.

### **Полноценная учебная деятельность включает умения:**

- выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- использовать законы логического мышления;
- владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

Но в традиционной школьной практике на передний план обычно выступают проблемы обучения ребенка практическим умениям и навыкам чтения, письма и счета, а формирование отдельных компонентов собственно учебной деятельности происходит стихийно, неосознанно, как некоего побочного продукта, на основе интуитивного обобщения множества успешных и неуспешных учебных ситуаций.

В 60—80-х гг. XX в. под общим руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова разработана **концепция развивающего обучения школьников**, альтернативная традиционному иллюстративно-объяснительному подходу. В системе развивающего обучения *главная цель — развитие ученика как субъекта учения, умеющего и желающего учиться*. Для ее достижения постулируется необходимость кардинального изменения содержания образования, основу которого должна составить система научных понятий. А это, в свою очередь, влечет за собой смену методов обучения: учебная задача формулируется как поисково-исследовательская, изменяется тип учебной активности учащегося, характер взаимодействия между учителем и учеником и взаимоотношений между учащимися. Подчеркивается, что развивающее обучение не может быть заимствовано в виде элементов, ибо это целостная система. Развивающее обучение предъявляет довольно высокие требования к уровню профессиональной подготовки учителя.

Для развивающего образования важно научить детей переживать собственные вопросы и затруднения как повод для обращения к себе и своим возможностям, как потенциальные точки роста новой мысли, нового способа действия в сотрудничестве со взрослым.

Субъект целостной учебной деятельности владеет такими действиями: спонтанная постановка учебной проблемы, в частности путем преобразования конкретно - практической задачи в теоретическую; проблематизация и переконструирование общего способа решения задачи там, где он утрачивает свою «разрешающую силу» (а не просто отказ от старого и последующий выбор нового способа решения, который уже задан через готовый образец); различные виды инициативных актов в учебном сотрудничестве и др. Все эти действия придают учебной деятельности самоустремленный характер, а субъект учебной деятельности приобретает такие атрибутивные характеристики, как самостоятельность, инициативность, сознательность и др.

#### **Трудности в учебе могут быть вызваны:**

- несформированностью необходимых элементов учебной деятельности (позиции школьника, познавательной мотивации, подходящих учебных действий и т.д.);
- недостаточным развитием произвольности, низким уровнем памяти, внимания, зависимостью от взрослых;
- неумением или невозможностью приспособиться к темпу школьной жизни, личностными нарушениями, направленностью на другие, внешкольные интересы.

Школьное обучение отличается не только особой социальной значимостью деятельности ребенка, но и опосредованностью отношений со взрослыми образцами и оценками, следованием правил, общих для всех, приобретением научных понятий.

В результате учебной деятельности возникают **психические новообразования**: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

### **3. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника**

Учебная деятельность связана с другими видами деятельности младших школьников – игровой и трудовой. Рассмотрим, какое влияние она оказывает на **игровую деятельность**. Проблема соотношения игры с обучением – одна из центральных проблем

психологии младшего школьного возраста. На сегодняшний день можно выделить два прямо противоположных подхода к ее решению.

*Представители первого направления* утверждают, что с началом младшего школьного возраста игра уходит с арены психического развития ребенка. Один из известных психологов даже говорил, что к началу школьного обучения игра себя исчерпывает. *Представители другой точки зрения* утверждают прямо противоположное, опираясь в своих доказательствах непосредственно на практику обучения младших школьников: детей невозможно учить без помощи игровой деятельности.

В младшем школьном возрасте актуальность игры сохраняется, но в характере игровой деятельности происходят изменения. *Возрастает значение игр с достижением известного результата* (спортивные, интеллектуальные игры). В этом возрасте игра носит скрытый характер, т. е. происходит переход от игр в плане внешних действий к играм в плане воображения (игра-драматизация). Кроме того, игра начинает подчиняться учебной деятельности.

Тем не менее для младшего школьника игра очень важна, поскольку позволяет сделать смысл вещей более явным. С помощью игры ребенок приближает к себе смысл этих вещей. В младшем школьном возрасте игра продолжает иметь хотя и вспомогательное, но все-таки существенное значение. Она позволяет ребенку овладеть высокими общественными мотивами поведения.

#### **Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте:**

1. **Спортивные игры** (2 стадия развития игр с правилами). Главное не процесс, а результат игры (выигрыш). Для игры нужен товарищ. Развивают двигательные способности и личностные качества.

2. **Игры-фантазии**. Внешнего действия нет, дети фантазируют представляют себя в будущем. партнёр по игре не нужен. Происходит развитие воображения, способности к планированию.

Учебная деятельность связана и с **трудом**. В связи с перестройкой школы вопрос связи учебной деятельности с трудом становится особенно важным. Участие детей в трудовой деятельности оказывает существенное влияние на процесс усвоения знаний. Одна из основных трудностей освоения знаний в школе – это оторванность от жизни. Ребенок усваивает знания, знает формулировки и может проиллюстрировать их на примере, но эти знания не применяются на практике. А в труде общественный результат деятельности выступает в реальной предметной, вещественной форме, в трудовой деятельности более ощутима необходимость совместных усилий коллектива в достижении определенного результата. Именно поэтому труд имеет особо важное значение для формирования нравственных качеств личности.

Трудовое обучение в школе психологически готовит ребенка к труду: он осознает значение труда в жизни человека, школьник познает радость труда, развивается перспектива жить и работать, создавая материальные ценности, нужные обществу.

Трудовые процессы, особенно в первой стадии овладения ими, требуют от ребенка точности, напряженности, сосредоточенности внимания. Большая сосредоточенность всегда вызывает у детей младшего школьного возраста много лишних и ненужных усилий, создается повышенная напряженность не только мышц рабочего органа, но и мышц, не принимающих участия в трудовой операции. Осознание общественной пользы своего труда вызывает у школьника желание трудиться, он впервые познает радость труда.

Особенно велика роль учителя начальной школы в воспитании интереса к труду. Он рассказывает детям о героическом труде людей, воспитывая у них положительное отношение к труду и к людям труда. Общественно полезный труд, труд в коллективе, отношения, создаваемые в коллективе — все это новое для ребенка.

## Тема Познавательное развитие детей младшего школьного возраста

### Вопросы:

1. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
2. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.

### 1. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте

**Внимание.** С первых дней школьного обучения предъявляются чрезвычайно высокие требования к вниманию, особенно с точки зрения его произвольности, управляемости. Ребенок по указанию учителя должен направлять и удерживать внимание на таких предметах, которые не обладают чертами непосредственной привлекательности или необычности. Направление развития внимания в младшей школе: от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня.

Дети способны концентрировать внимание, но у них еще *преобладает непроизвольное внимание*.

Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

Общее направление в развитии произвольности внимания состоит в переходе ребенка от достижения цели, поставленной взрослым, к постановке и достижению собственных целей.

Но и произвольное внимание младшего школьника еще неустойчиво, так как он еще не имеет внутренних средств саморегуляции. Эта неустойчивость обнаруживается в слабости умения распределять внимание, в легкой отвлекаемости и насыщаемости, быстрой утомляемости, затрудненной переключаемостью внимания с одного объекта на другой.

В среднем ребенок способен удерживать внимание в пределах 15-20 минут, поэтому учителя прибегают к разнообразным видам учебной работы. Кроме того, психологи обнаружили, что в I-II классах внимание более устойчиво при выполнении внешних действий и менее устойчиво при выполнении умственных действий. Эту особенность тоже используют в педагогической практике, чередуя умственные занятия с материально-практическими (рисование, лепка, пение, физкультура). Обнаружено также, что дети чаще отвлекаются, если выполняют простую, но монотонную деятельность, чем при решении сложных задач, требующих применения разных способов и приемов работы.

Формируется способность сосредотачивать внимание на мало интересных вещах. Объем внимания небольшой. Недостаточный уровень распределения внимания.

Развитие внимания связано также с расширением его объема, умением распределять его. Поэтому в младших классах очень эффективными оказываются задачи с попарным контролем: контролируя работу соседа, ребенок становится более внимательным к своей. Внимание младших школьников бывает достаточно сосредоточенным и устойчивым тогда, когда они полностью заняты работой, когда работа требует максимума умственной и двигательной активности, когда ею захвачены эмоции и интересы.

Следует отметить, что развитие внимания у детей в этом возрасте вызвано не только биологическими причинами, но в первую очередь той деятельностью, которой занимается ребенок.

**Восприятие.** Происходит переход от непроизвольного восприятия к *целенаправленному произвольному наблюдению* за предметом или объектом. В начале

данного периода восприятие еще *не дифференцировано*, поэтому ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры.

Если на начальном этапе обучения у ребенка преобладает анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста *развивается восприятие синтезирующее*. Он может устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это хорошо видно на следующем примере. Когда детей просили рассказать, что нарисовано на картине, то дети от 2 до 5 лет перечисляли изображенные на ней предметы, от 6 до 9 лет – описывали картину, а ребенок старше 9 лет давал свою интерпретацию увиденному.

Дети, как правило, еще не могут управлять своим восприятием. Оно определяется особенностями самого предмета, поэтому дети замечают то, что ярко выделяется на фоне других предметов.

Ребенок в состоянии, воспринимая *абстрактные образы*, какими являются письменные знаки (буквы), объединять их в более сложное абстрактное образование, каким является слово, и придавать этому слову конкретное смысловое значение.

**Представление.** В период младшего школьного возраста происходит существенное развитие представлений ребенка. Если до семилетнего возраста у детей обнаруживаются лишь репродуктивные образы-представления, связанные с известными ребенку объектами или событиями, которые в данный момент не воспринимаются, то в возрасте 7—9 лет у ребенка активно начинают развиваться *продуктивные представления*. Более того, если дошкольники обладают в основном статическими представлениями и испытывают трудности, пытаясь представить нечто другое, то младшие школьники данную операцию выполняют уже достаточно легко.

Данный этап развития представлений у ребенка обусловлен переходом от непроизвольного возникновения у него представлений *к умению произвольно вызывать нужные представления*. Например, ребенок уже в состоянии по собственному желанию представить и достаточно полно и ярко описать, как выглядит его любимая игрушка.

**Память.** В этом возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Память приобретает ярко выраженный *познавательный характер*. Хорошо развивается *механическая память*, немного отстает в своем развитии опосредованная и логическая память. Это связано с тем, что данные виды памяти в учебной, трудовой, игровой деятельности не востребованы и ребенку хватает механической памяти. Идет интенсивное формирование приемов запоминания: от наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) до группировки и осмысления связей разных частей материала.

Наблюдается запоминание внешних ярких признаков и событий. Происходят качественные преобразования процесса памяти. Между произвольной и непроизвольной памятью устанавливается тесная взаимосвязь. Мысленное воспроизведение текста отсутствует. *Лучше запоминаю конкретные предметы, чем абстрактные слова.*

Память *приобретает осмысленный характер*, если опирается на приемы логической обработки материала. Важно донести до ребенка идею необходимости активной работы с запоминаемым материалом и его определенной организации.

Бурное развитие характеристик памяти ребенка, происходящее в школьные годы, связано прежде всего с процессом обучения. Процесс усвоения новых знаний ребенком предопределяет развитие у него *произвольной памяти*. В отличие от дошкольника, школьник вынужден запоминать и воспроизводить не тогда, когда захочет, и не то, что ему интересно, а то, что дает и требует от него школьная программа. Под воздействием требований школы запоминание и воспроизведение приобретают все более произвольный характер и становятся гораздо более активными. Поэтому обучение в школе с определенной точки зрения можно рассматривать как комплексную систему тренировки памяти молодого человека.

Следовательно, память развивается в двух направлениях — *произвольности и*

**осмысленности.** Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Активно формируется произвольное запоминание.

**Воображение.** Воображение в своем развитии проходит две стадии: на первой — воссоздающее (репродуктивное), на второй — продуктивное. В первом классе воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. Воссоздающее воображение развивается во всех видах школьных занятий. Образы связаны с прошлым опытом.

## 2. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте

**Мышление.** Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники).

В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

Если для начальных стадий рассматриваемого возрастного периода характерно доминирование *наглядно-действенного мышления*, то в дальнейшем у ребенка происходит формирование *абстрактно-логического мышления*.

Ж. Пиаже, характеризуя данный период развития ребенка, называет его *стадией конкретных операций с предметами*. По его мнению, это время является третьей стадией в развитии мышления ребенка.

Главной особенностью данного периода является то, что умственные операции, совершаемые ребенком, становятся теперь **обратимыми**. Если ранее процесс интеллектуального развития ребенка характеризовался тем, что внешние действия, выполняемые им, постепенно трансформировались во внутренние, то теперь ребенок в состоянии перенести действия, выполняемые в когнитивной сфере, во внешнюю, то есть предметную сферу своей деятельности.

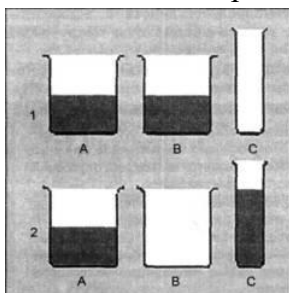
Между семью и двенадцатью годами дети осваивают различные *понятия сохранения* и начинают выполнять другие логические манипуляции. Например, они могут распределять объекты по одному их признаку, например по высоте или весу. У детей в этом возрасте формируется также мысленное представление о последовательности действий. Пятилетний ребенок может найти дорогу к дому приятеля, но не сможет рассказать вам, как туда добраться, и не сможет изобразить это карандашом на бумаге. Дорогу он находит потому, что знает, где надо повернуть, но общей картины маршрута у него нет. Но уже в 8-летнем возрасте дети легко могут нарисовать и карту пути.

Однако следует учитывать, что, хотя дети и используют абстрактные термины, они могут это делать только применительно к конкретным объектам, то есть к тем предметам, которые непосредственно доступны их органам чувств.

Пиаже считает, что все это становится возможным потому, что происходит прогресс в трех важных областях интеллектуального роста ребенка: *консервации, классификации и сериации/транзитивности*.

Объяснить смысл понятия «**консервация**» можно, описав эксперимент, который проводил Ж. Пиаже.

На столе перед ребенком находится три сосуда (см. рисунок). Из них два одинаковые, а третий выше и уже. В два более низких сосуда наливают воду точно до одинакового уровня, то есть они содержат одинаковое количество воды. Затем воду из одного более низкого сосуда переливают в более высокий и узкий. В нем вода поднимается до более высокого уровня. Ребенку задают вопрос: «Больше ли воды в этом узком сосуде, чем ее было в низком?»



Для взрослого ответ на этот вопрос прост: количество воды в сосудах одинаковое. Не было сделано ничего, чтобы изменить количество воды, следовательно, оно осталось тем же. Однако, несмотря на легкость вопроса, Пиаже обнаружил, что дети моложе семи лет обычно говорят, что в узком сосуде воды больше. Этот пример иллюстрирует понятие о консервации, которую Пиаже считал центральным атрибутом интеллектуального развития у детей школьного возраста. И процесс консервации, обозначивший себя в данном примере, означает понимание ребенком того, что *при определенных преобразованиях некоторые основные свойства объектов не изменяются*, другими словами, количество жидкости не изменится, если ее перелить в сосуд другой формы.

Согласно Пиаже, консервация есть главная составляющая компетенции ребенка, поскольку она позволяет ему видеть закономерности в окружении, кажущемся переменчивым и неправильным. Говоря формально, **консервация — это способность видеть неизменное на фоне кажущихся перемен**. Консервация позволяет ребенку игнорировать изменения (уровень воды в высоком узком сосуде) и различать скрывающуюся за ними непрерывность или неизменность количества.

Так ребенок приходит к различению видимости и реальности в окружающем его мире. И тогда у него появляется более глубокое знание о законах существования объектов.

Другой особенностью интеллектуального развития ребенка в возрасте 7—11 лет является **классификация — способность ребенка классифицировать группу объектов по какому-то признаку**.

Рассмотрим такой пример: ребенку показывают изображения четырех собак и трех кошек и спрашивают, кого из них больше. На предшествующих этапах развития ребенок также может ответить на этот вопрос правильно. Однако если его спросить, кого больше — животных или собак, он ответит, что больше собак. Ребенок *на стадии конкретных операций* ответит и на этот вопрос правильно, демонстрируя «сложение классов» как часть более общей способности к классификации.

По мнению Пиаже, способность ребенка к классификации означает не только осознание им существования тех или иных подклассов, например кошек и собак, но и полное понимание того, что подклассы, сложенные вместе, составляют третий класс (животные) и что этот класс может быть снова разбит на два подкласса.

Следующей особенностью интеллектуального развития ребенка, достигшего возраста 7—11 лет, является развитие у него **сериации/транзитивности**.

**Сериацией называется способность ребенка располагать набор элементов в соответствии с имеющейся между ними связью**. Если на *дооперациональной стадии* ребенка просят расположить несколько палочек по их длине, то он справляется с этим лишь в ограниченной степени, чаще всего располагая две палочки верно, но затем выкладывая третью палочку просто рядом с первыми двумя и т. д. Полностью способность к сериации развивается на *стадии конкретных операций*.

**Транзитивность связана со способностью ребенка к сериации**. В задаче на транзитивность ребенку сначала показывают ряд палочек по две ( $A + B$  и  $C + D$ ) и спрашивают, какая длиннее. Затем ему задают основной вопрос: «Длиннее ли палочка  $B$ , чем палочка  $D$ ?»

Таким образом, на данном этапе интеллектуального развития ребенка, наряду с развитием у него способности к консервации, классификации, сериации и транзитивности, ребенок уже может давать логические объяснения выполняемым им действиям, способен переходить с одной точки зрения на другую, постепенно обретая большую объективность своих суждений.

По мнению Ж. Пиаже, в этом возрасте дети приходят к интуитивному пониманию двух важнейших логических принципов мышления, которые можно выразить следующими формулами:

первая формула заключается в том, что если  $A = B$  и  $B = C$ , то  $A = C$ ;

вторая формула содержит утверждение, что  $A + B = B + A$ .

**Следовательно, возраст 7—11 лет по своему психологическому содержанию является переломным в интеллектуальном развитии ребенка. Его мышление все больше становится похожим на мышление взрослого. Умственные операции ребенка приобретают большую развитость — он уже в состоянии сам формировать различные понятия, в том числе и абстрактные.**

**Речь.** В этот период наблюдается также активное развитие речи ребенка. Главной особенностью развития речи на данном этапе является то, что изучение речи для ребенка становится целенаправленной деятельностью. Высказывания непосредственны. Преобладает сжатая, произвольная, диалогическая речь. Более того, ребенок знакомится с совершенно новым для него видом речи — **письменной речью**. Несмотря на то, что письменная речь имеет очень много общего с устной речью (как и устная речь, она является звуковой, то есть с помощью системы графических знаков передает смысл звуков и их сочетаний), она имеет специфически ей присущие характеристики.

Письменная речь является более сложной формой речи. Она требует более продуманного построения фраз, более точного изложения мыслей, потому что человек не может придать письменной речи (в той степени, как устной) эмоциональную окраску, сопроводить ее необходимыми жестами.

Речь является одним из важнейших психических процессов младшего школьника, и овладение речью идет на уроках родного языка по линии ее звуко-ритмической, интонационной стороны; по линии овладения грамматическим строем и лексикой, увеличения словаря и осознания собственных речевых процессов.

Одной из функций речи, которые выступают на первый план, становится коммуникативная. Речь младшего школьника разнообразна по степени произвольности, сложности, планирования, но его высказывания весьма непосредственны. Часто это речь-повторение, речь-называние, у ребенка может преобладать сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь.

Особенностью развития речи в младшем школьном возрасте является формирование письменной речи, хотя она во многом беднее устной, однообразнее, но при этом более развернутая.

## Тема Развитие личности младшего школьника

### Вопросы:

1. Особенности эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
2. Мотивационная сфера младшего школьника.
3. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
4. Поведенческие особенности младшего школьника.

### 1. Особенности эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте

До середины детства ребенок связан тесными эмоциональными связями с родителями (или людьми, их заменяющими), он погружен в эти чувства и еще не умеет их анализировать. Вскользь сказанное оценочное замечание чужого человека в середине детства оказывает **сильное эмоциональное воздействие на ребенка**.

В младшем школьном возрасте у ребёнка должна сформироваться эмоциональная зрелость. **Эмоциональная зрелость** в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций ребенка и его возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Новая социальная ситуация, в которую попадает ребенок с приходом в школу, вводит его в строго нормированный мир отношений и требует организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности.

В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений в его поведении: гипервозбудимость, гипердинамия, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность ребенка, **вызывают у него угнетенные состояния** и т. д.

Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Ужесточение требований к ребенку, даже в самой доброжелательной форме, возлагает на него ответственность за самого себя. Необходимое воздержание от ситуативных импульсивных желаний и обязательная самоорганизация создают изначально у ребенка чувство одиночества, отчужденности — ведь он должен нести ответственность за свою новую жизнь.

*С поступлением в школу увеличивается количество требований, ожиданий, акцент делается на том, что ученик «должен», а не на том, что он «хочет».*

С другой стороны, первокласснику приятно быть и чувствовать себя взрослее, ответственнее, видеть, что окружающие воспринимают его как школьника. Естественно, такое положение вызывает **амбивалентные переживания у ребенка**: это и стремление оправдать ожидания, и страх оказаться плохим учеником. Эти противоречия могут порождать *фрустрацию*.

Неудовлетворенные притязания вызывают отрицательные аффективные переживания тогда, когда возникает расхождение между этими притязаниями и такими способностями ребенка, которые в состоянии обеспечить их удовлетворение. Признать свою несостоятельность — значит, для ребенка пойти вразрез с имеющейся у него потребностью сохранить привычную самооценку, чего он не хочет и не может допустить. Например, повышенная обидчивость ребенка как одна из форм его *аффективного поведения* возникает в результате того, что ученик неадекватно оценивает ситуацию: он считает, что несправедливы окружающие — учитель, поставивший низкую оценку, родители, наказавшие его «ни за что», одноклассники, подшучивающие над ним, и т. д.

Нельзя не учитывать, что порой **эмоциональный стресс** у детей провоцируют педагоги, сами того не желая и не осознавая. Они требуют от своих учеников такого поведения и уровня успеваемости, которые для некоторых детей являются непосильными.

Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку со стороны семьи определяют состояние и развитие у него **чувства личности**.

В младшем школьном возрасте ребенку приходится **преодолевать многие трудности в общении**, и прежде всего — со сверстниками. Здесь, в ситуациях формального равенства (все одноклассники и ровесники), дети сталкиваются с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения сверстников, с разной волей и отличным чувством личности. Столкновения эти приобретают выраженные экспрессивные формы, например, агрессивные реакции, плаксивость, двигательную расторможенность.

*Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка.* Потому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками *сенситивного периода*) будет значительно труднее. **Чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста.**

Ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя. Так называемый **эмоциональный голод** — потребность в

положительных эмоциях значимого взрослого (а учитель — именно такой взрослый) — во многом определяет поведение ребенка.

Приобретая новые знания, слушая сказки и истории, которые читает учитель, созерцая явления природы, рассматривая иллюстрации в книжках и ориентируясь при этом на эмоциональное отношение учителя к тому, что разбирается на уроке, ребенок усваивает не только информацию, но и ее оценку взрослым. Он учится *эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру*.

Вместе с тем, не чувствуя эмоциональной близости со своим учителем, ребенок бессознательно стремится компенсировать нереализованную потребность в положительных эмоциях. Как только, по мнению ребенка, возникает возможность обратиться к своему соседу по парте или еще к кому-нибудь, он тут же начинает общение по любому поводу. Не поощряемое взрослыми напряжение воли быстро утомляет и истощает ребенка, и он бессознательно стремится снять негативное напряжение. Рассудочное и аффективное отношение к правилам, нравственным нормам развивается у ребенка через *эмоционально-оценочное отношение* к нему взрослого. Именно взрослый своим аффективным отношением к ребенку в данный момент санкционирует определенный тип поведения. Новые грани чувств ребенка младшего школьного возраста развиваются, прежде всего, внутри учебной деятельности и в связи с ней.

В системе межличностных отношений ребенка с другими людьми — со взрослыми и сверстниками — у него возникает и развивается сложная гамма чувств, которые характеризуют его как уже социализированного человека. Это, прежде всего, **самолюбие**, выражающее стремление ребенка не только к самоутверждению, но и к соперничеству с другими людьми.

**Чувство ответственности**, которое представляет собой способность ребенка понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Наиболее интенсивно это чувство развивается у ребенка в условиях учебной деятельности.

Кроме того, позитивными качествами социального развития ребенка является его расположение к другим людям (взрослым и детям), которое при непосредственном общении выражается во внутреннем **чувстве доверия** к ним и проявляется в развивающейся у ребенка **способности к сопереживанию**. Сопереживание «успешного» ребенка «неуспешному» создает особую атмосферу солидарности между детьми: все участники этой ситуации становятся внимательнее друг к другу, доброжелательнее.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения со сверстниками и учителем, которые превалируют над всеми другими.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей представляет собой один из важнейших этапов развития ребенка данного возраста.

**Недовольство, гнев** младший школьник проявляет не столько в моторной форме — лезет драться, сколько в словесной — грубит, дразнит.

**Переживание стыда** ребенок начинает проявлять более скрытно. В это время он уже учится понимать характер переживаний других людей, приобретает способность сопереживать эмоциональному состоянию сверстников и взрослых.

## 2. Мотивационная сфера младшего школьника

В возрасте от 6 до 11 лет мотивационная сфера ребенка характеризуется постепенным *переходом от аморфной одноуровневой системы его побуждений к иерархическому построению системы мотивов*.

С наступлением периода среднего детства существенные изменения претерпевает сфера социальных взаимодействий, которая во многом предопределяет качественные и

количественные изменения в мотивационной сфере ребенка. При этом характер социального взаимодействия младших школьников существенно меняется от времени вступления в школу к концу периода среднего детства. Исследователи отмечают, что на первых порах взаимодействие первоклассника с другими детьми в классе осуществляется главным образом **через учителя**, который постепенно приучает детей вступать в непосредственные контакты друг с другом. Так, их первоначальная позиция **«Я и моя учительница»** постепенно, по мере осознания себя частью целого — конкретного класса, перерастает в позицию **«Мы и наша учительница»**.

До 3-го класса ожидания коллектива сверстников еще не становятся подлинным мотивом поведения детей, и в том случае, если желания младшего школьника расходятся с желаниями коллектива, ребенок без особого внутреннего конфликта и без борьбы с собой следует своим желаниям.

В 3-4-м классе ситуация меняется. Начинает складываться детский коллектив со своими требованиями, нормами, ожиданиями, и чем глубже «включен» ученик в коллектив, тем больше его эмоциональное благополучие зависит от одобрения сверстников.

*С этого периода группа, коллектив сверстников занимает существенное место в жизни ребенка и соответствие их стандартам, правилам и нормам приобретает порой для ребенка форму почти «религиозного преклонения».* Дети объединяются в различные сообщества (зачастую вне класса), организационная структура которых принимает иногда даже жестко регламентированный характер, выражающийся в принятии определенных законов, ритуалов вступления и членства. Пристрастие к кодам, шифрам, тайным знакам и сигналам, секретным языкам, строительство «штабов» являются одним из **проявлений тенденции к обособлению от мира взрослых и созданию своего собственного**. Интерес к таким вещам обычно проявляется у детей после 7 лет и расцветает, иногда становясь настоящей страстью, между 8 и 11 годами.

Как правило, подобные группы почти всегда состоят из представителей одного пола. Их объединяют общие интересы, род занятий и определенные формы взаимодействия между членами данного сообщества.

Одним из важных приобретений среднего детства является способность ребенка мотивировать свое поведение **моральными соображениями, долгом, альтруистическими установками**. Многие психологи единодушны во мнении, что способность ребенка проявлять моральные чувства представляет собой качественно новый тип мотивации, обуславливающий и качественно новый тип поведения школьника. **Просоциальное поведение** — позитивное, конструктивное, социально полезное поведение; противоположность асоциального поведения.

Ребенка периода среднего детства характеризует большая возбудимость, неразвитость способности к произвольному управлению своими желаниями, потребностями, и в этой связи проблема формирования учебно-познавательных мотивов приобретает особую значимость.

В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного учения. Кроме того, высокая мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков.

Л.И. Божович установила, что учебная деятельность ребенка побуждается **двумя видами мотивов**, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику. Одни из них порождаются преимущественно самой учебной деятельностью и непосредственно связаны с содержанием и процессом учения — **познавательные мотивы**. Другие «лежат как бы за пределами учебного процесса». Эти мотивы, — «порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей действительностью». Это в большей степени **социальные мотивы**.

### 3. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте

Говоря о Я-концепции ребенка, следует отметить, что она включает в себя как констатирующий реальный образ Я (Я-реальное), так и *Я-перспективное*, т.е. то, на что *Я-реальное* ориентировано.

Так, у детей в начале этапа среднего детства можно констатировать наличие не только ожидания и устремленности на предстоящие личностные преобразования (например, стать школьником), но и осознание себя (каким школьником я буду). Это позволяет включить в образ собственного Я ребенка различные качества личности, необходимые для успешного выполнения школьных учебных и организационных обязанностей.

При поступлении ребенка в школу к осознанию себя как ребенка своих родителей прибавляется еще один из значимых образов: **«Я — ученик такого-то учителя»**. Причем такой Я-образ быстрее возникает и занимает в иерархии Я-образов достаточно престижное место, если ученик одобряем учителем.

Ребенок с готовностью принимает свой новый статус ученика, так как в нем содержится общественная значимость. Важность его учебной деятельности постоянно подчеркивают взрослые, что дает основание ребенку считать, что его учеба и он — обучающийся значимы для окружающих взрослых.

Общение с одноклассниками и другими сверстниками также обогащает Я-концепцию ребенка. Предоставляя другим детям информацию о себе и получая от них сведения об их восприятии его «персоны», ребенок существенно расширяет свой Я-образ. Возможно, именно взаимодействие со сверстниками и делает Я-образ ребенка более динамичным в его развитии.

Наиболее важным источником формирования Я-концепции ребенка является **образ тела**, его объективные характеристики и субъективное его восприятие.

**Образ тела** — представление личности о внешности, о степени эстетичности телосложения.

Ребенок достаточно рано формирует представление о том, что красиво и некрасиво в его внешнем облике. В том, что касается его собственного тела, внешние его признаки обуславливают степень удовлетворенности или неудовлетворенности ребенка собой и в значительной мере влияют на формирование его самооценки.

Многочисленные экспериментальные исследования свидетельствуют о том, что тип телосложения человека вызывает как у взрослых, так и у детей сходные предположения о свойственных этому человеку особенностях личности и поведения.

Наибольшей популярностью среди детей младшего школьного возраста пользуются дети **мезоморфного и эктоморфного телосложения**. Ребенка, обладающего фигурой эндоморфного типа, другие дети реже выбирают в качестве товарища, поэтому у такого ребенка часто наблюдается негативное отношение к своему телу, неприятие образа своего физического Я. Пока еще дети недостаточно знакомы, их внешние телесные характеристики являются ведущим фактором, определяющим реакции детей друг на друга в процессе их взаимодействия.

Тип телосложения нередко является ориентиром, определяющим отношение к тому или иному ребенку. Однако, оценивая себя так же, как и знакомых людей, дети исходят из иных критериев. Это в большей мере свойственно детям с нестандартными фигурами, и их образ собственного Я не находит подтверждения в том, как их оценивают другие.

Для детей младшего школьного возраста **наиболее привлекательным является мезоморфный тип**. При этом на предпочтение ребенка влияет не сам факт обладания определенной фигурой, а те стереотипные реакции, которые вызывает этот тип телосложения у сверстников. Так ребенок усваивает определенные стереотипы, применяя их к самому себе и в своем окружении.

Ребенок с «плохой» формой тела получает *обидные прозвища* и включает в свой Я-образ не только физические характеристики какого-либо своего несоответствия, но и их вербальное обозначение. **Таким образом, внешняя непривлекательность ребенка приобретает обобщенное значение для оценки им своей личности в целом.**

У ребенка младшего школьного возраста имеется достаточный личный опыт того, как его воспринимают окружающие, включая и его физические характеристики. Тем не менее новая школьная ситуация придает особое содержание и смысл тем характеристикам, которые он получает в связи со своей внешностью от сверстников, а иногда и от учителей.

Условности школьных правил подчеркивают некоторые физические особенности детей. Например, дети невысокого роста или с плохим зрением оказываются за первой партой, а наиболее высокие довольствуются последними местами в классе, хрупкие девочки освобождаются от «тяжести», а их более «крепкие» сверстницы, как правило, берут на себя роль помощниц.

**Самооценка** относится к центральным образованиям личности, ее ядру, в значительной степени определяя социальную адаптацию личности, и является регулятором ее поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Для взрослых младший школьный возраст — это все еще начало жизненного пути, отсутствие опыта, а следовательно, *«невозможность адекватной самооценки»*. Ребенок же хотя и соглашается со своим возрастным статусом, но он уже осознает в себе личность и настроен на то, чтобы с его знанием себя считались другие.

Самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения к своей личности. Поэтому *негативная самооценка* предполагает самоотрицание, неприятие всего, что входит в сферу человеческого Я; она снижает уровень притязаний человека, ограничивая его жизненные перспективы.

#### 4. Поведенческие особенности младшего школьника

Дети в этом возрасте жизнерадостны, бодры, активны и чрезвычайно любознательны. Они очень подвижны и могут делать до 21 тысячи шагов в сутки. Они бегают, прыгают, катаются на всем, что движется, лазают, ныряют, плавают, возятся друг с другом, толкаются, пинаются и иногда дерутся.

Значительная часть их активности связана с *проверками предметов на прочность, гибкость, способность к превращениям* и т. д. Любой предмет, попавший в их поле зрения, немедленно подвергается обследованию, причем творческая и познавательная активность заметно возрастает, когда дети находятся в своей компании. Ребенок сливается с объектом, который полностью захватывает его, размывая границы, разделяющие их. «У детей... присутствует одновременное переживание себя и мира во взаимодействии друг с другом».

Помимо стремления к познанию и чрезвычайно изобретательному использованию в своих целях любых предметов, в том числе и выброшенных взрослыми на свалку, дети в этом возрасте активно исследуют и *расширяют место своего «обитания»*. В ближайшей округе исследуется все: заброшенные дома или новостройки, вырытые ямы и оставленный экскаватор, незапертые подвалы и чердаки, пожарные лестницы и колодцы и т. д. С приобретением велосипеда для ребенка не только расширяется обследуемая территория, но и совершенствуются навыки владения своим собственным телом. Мальчики очень любят играть в пятнашки на велосипедах, ездить «без рук», вспрыгивать в седло «с разгона», ездить «задом наперед» и т. д.

По мнению М.В. Осориной, в стремлении мальчиков *подвергать предметы разнообразным испытаниям* — поджигать, бить, плавить, «значимым для мальчиков

моментом оказывается ощущение собственной власти над веществом предметного мира и одновременное раскрытие тайных сил материи».

Одной из ведущих потребностей детей (как и взрослых) является самоутверждение и завоевание как можно более высокого статуса в группе. У мальчиков этого возраста средством достижения высокого статуса помимо ловкости и сообразительности является физическая сила и вообще способность воздействовать. Отождествляя себя с грохотом взрыва, неукротимым жаром огня, которые произвел мальчик, он оповещает окружающих о своем всемогуществе и необходимости подчиниться ему так же, как подчиняется ему вещь.

Если дошкольника в подвижных играх больше интересовал сам по себе процесс движения, то в младшем школьном возрасте детей в большей мере интересует уже результат. В связи с этим в игре все большее место занимает **соревнование**. Причем соревнования вначале имеют скорее индивидуально-личный характер, а затем они все более становятся групповыми с наличием вожаков или лидеров в каждой группе.

В этом возрасте продолжает **совершенствоваться тонкая моторика ребенка**. В 1-м классе многие дети еще неуверенно пользуются карандашом и ручкой. Их тонкие движения еще неловки и угловаты. Однако очень быстро дети овладевают навыками письма, и к 4-му классу подавляющее большинство детей не только бегло пишут, но и рисуют.

В младшем школьном возрасте социальные отношения все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, а их содержание разнообразнее.

**В 1-м классе** самой авторитетной фигурой для ребенка является учитель (как правило, учительница). На это указывают все исследователи, которые пишут об этом возрасте. «Учителю он верит безгранично». В глазах ребенка учитель всемогущ, потому что он не только «все знает», но и ему «все» подчиняются. Учительница может вызвать в школу даже родителей, поговорить с ними, и те будут ее «слушаться». То, что «Мария Григорьевна сказала», становится наивысшим критерием истины.

При этом доверие, тяга к учителю не зависит от качеств самого преподавателя. В связи с выраженной склонностью детей к подражанию на учителе лежит высокая ответственность за демонстрацию образцов социального поведения.

Во 2-м и 3-м классе личность учителя становится менее значимой для ребенка, зато теснее становятся его контакты с одноклассниками.

С постепенно возрастающей ориентацией на сверстников все менее значимой становится эмоциональная зависимость ребенка от родителя (матери).

Более того, именно в этом возрасте и должна начаться так называемая **«естественная сепарация»**, т. е. постепенное психологическое отделение ребенка от взрослого и обретение им независимости и самостоятельности. «Данная постепенная сепарация предоставляет очевидное условие для социального созревания ребенка, его самореализации и, наконец, психического здоровья».

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат, поэтому такими действенными становятся санкции со стороны группы, применяемые к тем, кто нарушил ее законы. Меры воздействия при этом применяются очень сильные, иногда даже жестокие: насмешки, издевательства, побои, изгнание из «коллектива».

Группы, как правило, имеют своего «вожака» или «заводилу». **Лидером группы** становится сверстник, который представляет собой «квинтэссенцию характерных качеств

данного коллектива». В обычном детском коллективе вожак — это умный, ловкий и инициативный сверстник. В группе менее развитых ребят основным качеством вожака становится его физическая сила. У более развитых ребят — интеллект. В любом случае вожак — это прежде всего хороший товарищ, всего лишь первый среди равных.

### Тема Общая характеристика подросткового возраста (отрочества)

#### Вопросы:

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Психологические новообразования подросткового периода.
4. Подростковый кризис.

#### 1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте

Подростковый период — *период завершения детства*, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10—11 до 14—15 лет. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже.

Подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. В психологии этот период называют **переходным, трудным, критическим возрастом**.

Переходность подросткового возраста, конечно, включает биологический аспект. Это **период полового созревания**, интенсивность которого подчеркивается понятием **«гормональная буря»**. Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого стремительно вырастающего во всех смыслах подростка.

Социальная ситуация, на первый взгляд, остается прежней: подросток продолжает жить в той же семье, ходит в ту же школу, он окружен теми же сверстниками, т.е. внешние обстоятельства жизни могут ничем не отличаться от условий жизни в предшествующий период. Однако **меняется внутренняя позиция подростка: совершается поворот от направленности на мир к направленности на себя, формируются новые ценностные ориентации, подросток по-новому начинает относиться к себе, следовательно, меняются его оценки, отношение к семье, школе, сверстникам**. Все это и обуславливает новую социальную ситуацию. Такое обращение ребенка к самому себе, в частности, связывается с его физическим развитием.

Период ускорения физического развития и полового созревания называют **пубертатом, или пубертатным периодом**. Происходит заметное увеличение скорости роста, повышение количества жировых отложений и мышечной массы, быстрое развитие репродуктивных органов и появление вторичных половых признаков, кардинальные изменения происходят во всех органах и системах организма. В среднем у девочек скачок роста и другие биологические изменения пубертатного периода происходят примерно на два года раньше, чем у мальчиков. Как правило, у мальчиков пик физического развития приходится на 14 лет, у девочек — на 11 лет 8 месяцев.

В ходе перестройки организма подростка может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Многие начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, появляются обеспокоенность внешним видом, низким (мальчики), высоким (девочки) ростом и т.п.

Физическое развитие подростков оказывает заметное влияние на их поведение и психологические особенности. В подростковом возрасте нередко встречается чередование периодов повышенной активности, значительного роста энергии (отсюда — двигательное беспокойство, повышенная возбудимость, шумливость, неусидчивость) и периодов повышенной утомляемости, снижения работоспособности и продуктивности (увеличивается количество ошибочных действий, подросток все время хочет лежать, не может стоять прямо — постоянно стремится на что-либо опереться, жалуется на

отсутствие сил). Происходящие в психомоторике изменения приводят к временным нарушениям координации движений, в результате они нередко что-то ломают, разрушают; ухудшается почерк, речь становится «косноязычной». Подростки очень переживают подобные метаморфозы, чувствительны к насмешкам по этому поводу.

Выделяют внешние и внутренние (биологические и психологические) предпосылки изменения социальной ситуации развития в этот период.

**Внешние предпосылки.** Изменение характера учебной деятельности:

- многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям;

- нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда — необходимость собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых;

- введение общественно-полезного труда в школьное обучение. У подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности;

- предъявляются новые требования в семье (помощь по хозяйству, с подростком начинают советоваться);

- подросток начинает интенсивно рефлексировать себя.

**Внутренние предпосылки.** В этот период происходит бурный физический рост и половое созревание (появляются новые гормоны в крови, происходит влияние на центральную нервную систему, происходит бурный рост тканей и систем организма). Выраженная неравномерность созревания различных органических систем в этот период приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.

С точки зрения внутренних психологических предпосылок ключевой является проблема интереса и их развития в переходном возрасте.

Л.С. Выготский выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам:

- «эгоцентрическая» — интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» — установка на большие масштабы;
- «доминанта усилия» — тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);

- «доминанта романтики» — стремление к риску, героизму, к неизвестному.

**Задачи развития в подростковом возрасте** относительно четырех основных сфер: тела, мышления, социальной жизни, самосознания.

1. *Пубертатное развитие.* В течение относительно короткого периода тело подростка претерпевает значительные изменения. Это влечет две основные задачи развития:

- 1) необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построения мужской или женской идентичности;

- 2) постепенный переход к взрослой сексуальности.

2. *Когнитивное развитие.* Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями:

- 1) развитием способности к абстрактному мышлению;

- 2) расширением временной перспективы.

3. *Преобразование социализации.* Преобладающее влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития:

- 1) освобождение от родительской опеки;

- 2) постепенное вхождение в группу сверстников.

4. *Становление идентичности.* Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает три основные задачи развития:

- 1) осознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;
- 2) осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов;
- 3) осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок).

Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии «направляется» школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток **начинает чувствовать себя взрослым** и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. **Основные психологические потребности подростка** — стремление к общению со сверстниками («**группированию**»), стремление к самостоятельности и независимости, «**эмансипации**» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

**Чувство взрослости** — это психологический симптом начала подросткового возраста. По определению Д.Б. Эльконина, *«чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность»*.

Основные идеи, которые и сегодня составляют ядро психологии подросткового возраста, были изложены в труде С. Холла «Взросление». Холл сформулировал представление о переходности, промежуточности подростничества, периода «**бури и натиска**». Он разработал содержательно-негативные характеристики данного этапа развития (**трудновоспитуемость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость**) и обозначил позитивное приобретение возраста - «**чувство индивидуальности**». К. Левин говорил о своеобразной **маргинальности подростка**, выражающейся в его положении между двумя культурами — миром детей и миром взрослых. Подросток уже не хочет принадлежать к детской культуре, но еще не может войти в сообщество взрослых, встречая сопротивление со стороны реальной действительности, и это вызывает состояние «**когнитивного дисбаланса**», неопределенность ориентиров, планов и целей в период смены «жизненных пространств».

Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется **выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе**. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению.

Даже в целом нормально протекающему подростковому периоду свойственны **асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития**. Наблюдается как интериндивидуальная неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста), так и интраиндивидуальная (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок).

Таким образом, **социальная ситуация развития в подростковом возрасте** — взаимодействие со сверстниками через образование референтных групп.

## 2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте

Подросток продолжает оставаться школьником; учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. **Основное противоречие подросткового периода** — настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить

себя среди них. Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится **общение со сверстниками**.

Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. **Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников.** Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в классе, он «уходит» из школы и психологически, и даже буквально.

**Динамика мотивов общения со сверстниками** на протяжении подросткового возраста:

- желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10 - 11 лет);
- мотив занять определенное место в коллективе сверстников (12 - 13 лет);
- стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14 - 15 лет).

В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества», реализуется стремление к глубокому взаимопониманию.

Интимно-личное общение со сверстниками — это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В ней формируется самосознание как основное новообразование психики. Часто даже в основе ухудшения успеваемости лежит нарушение общения со сверстниками.

В младшем школьном возрасте решение проблемы успеваемости часто вторично приводит и к гармонизации сферы общения со сверстниками, к повышению самооценки и т.д. В подростничестве только наоборот — *снятие напряженности в общении, ослабление личностных проблем может повлечь улучшение успеваемости*.

Другая точка зрения по поводу характера ведущей деятельности подросткового периода принадлежит Д.И. Фельдштейну. Он считает, что главное значение в психическом развитии подростков имеет **общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность**. Просоциальная деятельность может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное — это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности. Содержание деятельности — дело, полезное для людей, для общества; структура задается целями взаимоотношений подростков.

**Мотив общественно полезной деятельности подростка** — быть лично ответственным, самостоятельным. Общественно полезная деятельность имеется и в младшей школе, но она недостаточно развернута. Отношение к общественно полезной деятельности на разных этапах подросткового возраста изменяется. Между 9 и 10 годами у ребенка появляется *стремление к самоутверждению и признанию себя в мире взрослых*. Главное для 10—11-летних — *получить у других людей оценку своих возможностей*. Отсюда их направленность на занятия, похожие на те, которые выполняют взрослые люди, поиск видов деятельности, имеющих реальную пользу и получающих общественную оценку. Накопление опыта в разных видах общественно полезной деятельности активизирует потребность 12 — 13-летних *в признании их прав, во включении в общество на условиях выполнения определенной, значимой роли*. В 14—15 лет подросток стремится проявить свои возможности, занять *определенную социальную позицию, что отвечает его потребности в самоопределении*. Социально значимую деятельность как ведущий тип деятельности в подростковый период необходимо целенаправленно формировать.

Специальная организация, специальное построение общественно полезной деятельности предполагает выход на новый уровень мотивации, реализацию установки

подростка на систему «я и общество», развертывание многообразных форм общения, и в том числе высшей формы общения со взрослыми на основе морального сотрудничества.

Следовательно, **ведущий вид деятельности** – общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношений с людьми на основе необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе.

### **3. Психологические новообразования подросткового периода**

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста, охватывающие в этом периоде все стороны субъективного развития: изменения происходят в моральной сфере, в плане полового созревания, в плане развития высших психических функций, в эмоциональной сфере.

**В моральной сфере** следует отметить две особенности:

- переоценка нравственных ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников.

В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал. Воспринятый или созданный ребенком идеал означает наличие у него постоянно действующего мотива. Нравственные идеалы по мере развития ребенка становятся все более обобщенными и начинают выступать в качестве сознательно выбранного образца для поведения.

Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием этого возраста считал **чувство взрослости** — возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Т.В. Драгунова отмечает следующие **проявления в развитии взрослости у подростка**:

- подражание внешним проявлениям взрослых (стремление походить внешне, приобрести их особенности, умения и привилегии); курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, копирование способов развлечения и ухода, подражание взрослым в одежде и причёске; это поверхностное представление о взрослости с акцентом на специфическое свободное времяпровождение;
- ориентация на качества взрослого (стремление приобрести качества взрослого, например у мальчиков — «настоящего мужчины» — силу, смелость, волю и т.д.);
- социальная взрослость - взрослый как образец деятельности (развитие социальной зрелости в условиях сотрудничества взрослых и детей, что формирует чувство ответственности, заботы о других людях и др.);
- интеллектуальная взрослость (стремление что-то знать и уметь по-настоящему; связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования как учения, выходящего за рамки школьной программы).

#### **Основные психологические новообразования подросткового периода:**

1. Асинхронность развития – неравномерное скачкообразное физическое развитие опережает интеллектуальное.
2. Возможность возникновения акцентуации характера и дезадаптивных форм поведения.
3. Интенсивное половое развитие и созревание, бурная физиологическая перестройка организма.
4. Конфликтность в отношении со взрослыми.

5. Неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоциями и настроением.
6. Отсутствие подлинной самостоятельности, повышенная внушаемость и конформизм.
7. Появление референтных групп.
8. Появление сексуальных влечений.
9. Развитие логического мышления, повышение способности к логическим рассуждениям и самоанализу, оперирование абстрактными понятиями.
10. Самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, появление первого чувства взрослости.
11. Сенситивный возраст для развития общих и специальных способностей.
12. Склонность к риску, агрессивности.
13. Формирование самоопределения и самоотношения.
14. Формирование самооценки.
15. Формирование самосознания, своего «Я» - эгоидентичности.
16. Формирование собственных взглядов, протест против диктата взрослых, самостоятельный выбор референтной группы.

Подростковый возраст — это **сенситивный период для овладения многими наиболее сложными движениями, двигательными навыками, важными для спорта, хореографии, трудовой деятельности**. Если в этот период не заниматься развитием грубой и тонкой моторики, то в дальнейшем это не компенсируется или компенсируется с большим трудом.

#### 4. Подростковый кризис

В среднем (для климатической зоны Северной Европы и северо-запада России) подростковый кризис начинается: **11-16 лет — у девочек и 12-18 лет — у мальчиков**. Но на практике все происходит сугубо индивидуально. В целом, у девочек подростковый кризис протекает в более мягкой форме, наступает раньше и кончается быстрее, чем у мальчиков.

**Основной целью подросткового кризиса** является самоутверждение подростка, отстаивание себя как полноценной личности.

**Физиологические основы кризиса подросткового возраста:** В подростковом возрасте в кровь начинает поступать огромное количество гормонов роста и половых гормонов. Благодаря их сложным и запутанным взаимоотношениям, возникает: резкое увеличение роста и веса. В среднем, «скачок роста» происходит у мальчиков с 13 до 15 лет, иногда продолжаясь до 17, а у девочек - на два года раньше. Так же изменяются пропорции тела. Сначала до «взрослых» размеров дорастают голова, кисти рук и ступни подростка, затем конечности - удлиняются руки и ноги - и в последнюю очередь туловище. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости.

Появляются волосы на лице и теле, у мальчиков ломается голос и возникает эрекция, у девочек начинается менструация и формируется грудь, все это сопровождается появлением полового влечения.

Бурное протекание и смена эмоций. Смех подростка легко переходит в слезы, состояние абсолютного счастья, резко обрываясь по незначительной причине, сменяется унынием и грустью. Даже незначительное раздражение способно перерасти в гнев и вызвать приступ агрессии.

**Существует два возможных пути протекания кризиса подросткового возраста:**

1. *«Кризис независимости»*. Основные проявления: негативизм, упрямство, грубость, бунтарство, стремление во всем поступать по-своему, противостояние авторитетам и иконоборчество, ревностное отношение к личному пространству.
2. *«Кризис зависимости»*. Основные проявления: чрезмерное послушание, возврат к детским интересам и формам поведения, зависимость от взрослых, несамостоятельность,

инфантильность в суждениях и поступках, подчинение мнению большинства, стремление быть «как все».

Одной из **первостепенных психологических задач кризиса подросткового возраста** является обретение самостоятельности в принятии решений, суждениях, поступках, т.е. формирование более зрелой, взрослой позиции по отношению к себе и своей жизни. Поэтому, как бы взрослым, ни хотелось обратного, путь «кризиса независимости» является наиболее продуктивным, т.к. дает возможность развивающейся личности подростка принимать и адаптироваться к новообразованиям, которые несет в себе подростковый возраст. Такими новообразованиями, помимо обретения самостоятельности, являются:

**1. Появление интереса к своему внутреннему миру.** До 11-13 лет для ребенка первостепенную роль играет внешний мир, который он познает и с огромным интересом изучает, на который он проецирует свою фантазию, переживания и эмоции. А в процессе подросткового кризиса ребенок начинает заглядывать внутрь себя, обретая интерес к собственным переживаниям, своему положению в окружающем его мире людей и явлений, осознавать свою уникальность.

**2. Бурное развитие критического мышления.** Рассудочная, т.е. формальная, жесткая логика владеет умом подростка. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: истина или ложь, да или нет. Отсюда берется не особенно жалуемая взрослыми особенность подросткового сознания - максимализм, который в сочетании с бушующими эмоциями порой заставляет подростка «навсегда» ссориться с друзьями и родителями, впадать в глубочайшее уныние в связи с «отсутствием смысла жизни», поскольку человеческие отношения и жизнь вообще настолько противоречивы и многообразны, что не укладываются в рамки формальной логики.

**3. Потребность в близких отношениях и признании окружающих.** Друзья для подростка зачастую становятся важнее и роднее членов семьи. Вспыхивают искры первой романтической влюбленности, порой разгорающиеся до настоящего пожара личной драмы. Именно в этот период человек начинает учиться любить и строить близкие отношения. И именно в этот период мнение окружающих о нем приобретает колоссальное значение.

**Результаты взаимодействия физиологических и психологических изменений, происходящих в процессе кризиса подросткового возраста:**

- Повышенный интерес к собственной внешности.
- Стремление к независимости и свободе.
- Группирование со сверстниками.
- Повышенный интерес к сексу и взаимоотношениям полов.
- Потребность в уединении.
- Потребность в личном пространстве и ревностное к нему отношение.
- Резкость и безапелляционность суждений.
- Ранимость в сочетании с показной холодностью.

Кризис подросткового возраста – самый сложный из всех возрастных кризисов для ребенка, т.к. именно в этот период он впервые по-настоящему глубоко заглядывает внутрь себя и оказывается способным осознавать многое из того, что с ним происходит, но далеко не всегда может понять причины происходящего. Поэтому встает непростая задача – осознавая физиологическую и психологическую суть кризиса подросткового возраста стараться поддерживать и помогать вашему ребенку на пути взросления.

**Задача взрослых** на данном этапе заключается в том, чтобы **помочь ребенку осознать нормальность происходящих с ним метаморфоз.**

Подростковый возраст характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью подростка к резким колебаниям настроения, негативизмом, конфликтностью и противоречивостью чувств, агрессивностью.

**Психологические особенности подросткового возраста:**

- перепады настроения;

- категоричность высказываний и суждений;
- желание быть признанным и оцененным другими сочетающееся с показной независимостью и бравадой;
- борьба с авторитетами и обожествление кумиров;
- эгоистичность проявляется наряду с преданностью и самопожертвованием;
- грубость и бесцеремонность сочетается с невероятной собственной ранимостью, колебаниями ожиданий – от сияющего оптимизма к самому мрачному пессимизму;
- обостряется чувствительность к оценке другими его внешности, способностей, силы, умений и все это сочетается с излишней самоуверенностью.

Итак, целью и задачей подросткового кризиса является приобретение не самостоятельности (она подростку еще и не нужна, и не по зубам), но личностной автономии, необходимой для дальнейшего развития личности по взрослому типу, то есть, иными словами, для развития умения брать на себя ответственность за все последствия своих взглядов, слов и действий.

#### **Рекомендации для родителей:**

*Во-первых*, необходимо внимательно относиться к возрастному развитию своего чада, чтобы не пропустить первые, еще смазанные и неотчетливые признаки наступления подросткового возраста. Подростковый возраст наступает у каждого ребенка в свое время и никакие общие правила здесь не могут быть догмой.

*Во-вторых*, отнеситесь серьезно к индивидуальным темпам развития вашего ребенка. Не считайте его маленьким, когда он уже начинает ощущать себя подростком. Но и не толкайте в подростковую пору насильно. Возможно, вашему сыну (или дочке) нужно на год или два больше времени, чем его сверстникам. Ничего страшного в этом нет.

*В-третьих*, отнеситесь серьезно ко всем декларациям вашего подростка, какими бы глупыми и незрелыми они вам ни казались.

Обсудите и проанализируйте вместе с сыном (или дочкой) каждый пункт. Добейтесь того, чтобы вы одинаково понимали, что именно значит, например, такая фраза, как: «Я все могу решать сам!». Что именно за ней стоит? Я могу сам решать, какую куртку мне надеть на прогулку? Или я могу сам решать, ночевать ли мне дома? Дистанция, согласитесь, «огромного размера». Кроме того, серьезное, лишнее насмешки и пренебрежения обсуждение важно еще и потому, что подросток довольно часто делает свой запрос «с запасом», так же как называет цену рыночный торговец. Именно для того чтобы можно было поторговаться и уступить. А родители иногда, вместо того чтобы увидеть эту «рыночность» за проса, пугаются непомерности требований и начинают паниковать и запрещать все подряд.

*В-четвертых*, как уже было сказано выше, прекрасно если вы сами и вовремя перережете «связь-резинку».

Как можно раньше дайте нашему подростку столько самостоятельности, сколько он может съесть. Утомительно и занудно советуйтесь с ним по каждому пустяку. («Как ты думаешь, какие лучше обои купить? Подешевле и похуже, или получше, но подороже?», «А огурцы, какие будем в этом году сажать? Как в прошлом году или попробуем новый сорт?»). Беззастенчиво впутывайте его в свои проблемы и проблемы семьи. («Сегодня мой начальник опять ругался, что клиенты жалуются... А что я могу сделать, если половина из них явно нуждается в помощи психиатра! Как бы ты на моем месте поступила?», «Опять у бабушки почка болит. Что будем делать? Вызвать врача или опять те таблетки купить, что в прошлый раз помогли?»). Пусть подросток поймет, что вы действительно, не на словах, а на деле, видите в нем равного вам члена семьи.

*В-пятых*, обязательно сами делайте то, чего вы хотите добиться от своего сына (или дочки). Звоните домой, если где-то задерживаетесь. Рассказывайте не только о том, куда и с кем вы ходите, но и о содержании вашего времяпрепровождения. Давайте развернутые и по возможности многоплановые характеристики своим друзьям и знакомым. Это позволит вам побольше узнать о друзьях вашего сына (или дочки). Чаще приглашайте

к себе гостей. Если у вас, родителей, «открытый дом», вы, скорее всего, будете видеть тех, с кем проводит время ваше чадо. И вовремя сможете принять меры, если что-то пойдет наперекосяк. Рассказывайте о своих чувствах и переживаниях. Возможно, иногда что-то расскажет и ваш ребенок. Делитесь с подростком своими проблемами. Не стесняйтесь попросить у него совета. Вопреки распространенному мнению, иногда подростки очень чувствительны и тактичны в оценке и коррекции именно чужих ситуаций. Кроме того, в этом случае существенно повышается вероятность того, что и со своей проблемой чадо пойдет именно к вам, а не в ближайший подвал.

*В-шестых*, постарайтесь обнаружить и исправить те ошибки в воспитании, которые вы допускали на предыдущих этапах. Если вы, конечно, не сделали этого раньше. Относительно «обнаружить» проблем обычно не бывает. Потому что именно в подростковом возрасте все допущенные ранее ошибки лезут наружу и зацветают пышным цветом.

## Тема Особенности развития познавательной сферы подростков

### Вопросы:

1. Развитие мышления подростка.
2. Развитие памяти и воображения.
3. Развитие речи.

### 1. Развитие мышления подростка

Развитие познавательных процессов и особенно интеллекта в подростковом возрасте имеет две стороны — количественную и качественную. **Количественные изменения** проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно легче, быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего школьного возраста. **Качественные изменения**, прежде всего, характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. Поэтому наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдаются именно в интеллектуальной сфере.

В подростковом возрасте у ребенка продолжает развиваться теоретическое мышление. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся **формально-логическими операциями**. Подросток в состоянии достаточно легко абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок он уже может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления.

В отличие от младших школьников, у ребенка, достигшего подросткового возраста, **проявляется способность оперировать гипотезами** при решении интеллектуальных задач. Причем, сталкиваясь с необходимостью решить задачу, которая для него является новой, в большинстве случаев подросток стремится использовать **разнообразные подходы** к ее решению, стараясь найти наиболее эффективный из них.

Таким образом, одна из наиболее существенных особенностей подросткового возраста заключается в том, что в процессе обучения **ребенок осваивает на логическом уровне все мыслительные операции**. Поэтому неслучайно, характеризуя данную стадию развития мышления у подростков, Ж. Пиаже определяет ее как стадию формальных операций. Причем главной особенностью развития мышления в данном возрасте является то, что постепенно отдельные умственные операции **превращаются в единую целостную структуру**.

Следующая особенность развития мышления подростков заключается в их способности **анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях**. Благодаря этому, у детей подросткового возраста отмечается возникновение интересов к разнообразным абстрактным

философским проблемам, в том числе к религиозным, политическим, этическим и др. Подростки начинают рассуждать об идеалах, о будущем, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир, то есть у них происходит становление мировоззрения, что самым непосредственным образом, конечно, связано с интеллектуальным развитием.

**Наиболее существенными свойствами подросткового мышления** являются следующие три взаимосвязанные характеристики:

- способность выявить связь между двумя или большим числом переменных либо разобраться в сложных отношениях;
- способность строить мысленные предположения о возможном влиянии одной или нескольких переменных на другую переменную;
- гипотетико-дедуктивное мышление (формулирование гипотез из наблюдения или эксперимента (индукция) с выработкой более широких постулатов).

Процесс мышления включает выдвижение и систематическую проверку гипотез («если это верно, то произойдет то-то»), в результате чего наиболее вероятная возможность выявляется еще до опытной проверки. Это обратимое **маневрирование между реальностью и возможностью** является основным качеством мышления подростков. Другая характеристика подросткового мышления — **способность к гибкости**.

Подростки способны мыслить и решать проблемы разносторонне, обосновывать различные интерпретации наблюдаемых результатов. Они могут применять вторую систему символов: набор символов для символов (метафоры вместо понятий; алгебраические символы вместо цифр; карикатура вместо рассказанной истории и пр.), что делает их мышление более гибким.

Еще одним важным отличием мышления подростков является их **способность размышлять о возможностях, которые не даны непосредственно**; способность отрешиться от конкретной реальности, непосредственных впечатлений. Это помогает им проецировать себя в будущее, отличать реальное настоящее от возможного и думать о том, что могло бы произойти. Появление и развитие способности анализировать свои идеи и мысленно выходить за границы реальности приводит к тому, что подростки начинают больше мечтать.

## 2. Развитие памяти и воображения

Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысловое, а механическое запоминание.

Большинство детей, достигших подросткового возраста, продолжая обучение, вынуждены отказаться от дословного заучивания с помощью повторений.

В процессе усложнения обучения и развития интеллектуальные способности дети начинают трансформировать текст или другой учебный материал, облегчая его запоминание и воспроизведение. Осваиваются разнообразные мнемические приемы, а воспроизводя учебный материал, большинство детей уже достаточно легко передают смысл прочитанного.

В подростковом возрасте активно развивается логическая память и быстро достигает того уровня, при котором ребенок переходит преимущественно к использованию этого вида памяти.

Вместе с тем при доминированном использовании логической памяти у подростка замедляется развитие механической памяти, что может привести к возникновению ряда негативных явлений. Так, вследствие появления в школе многих новых учебных предметов значительно увеличивается количество информации, которую должен запомнить подросток, в том числе и механически. Однако в связи с вышеизложенными тенденциями развития у многих подростков возникают проблемы с запоминанием, и они предъявляют жалобы на плохую память.

В подростковом возрасте продуктивность произвольного запоминания замедляется и одновременно с этим увеличивается продуктивность опосредованного запоминания.

Происходит *перестройка памяти*. Начинает активно развиваться логическая память. Постепенно ребенок переходит к использованию логической, произвольной и опосредованной памяти. Развитие механической памяти замедляется. А так как в школе с появлением новых учебных предметов приходится запоминать много информации, в том числе и механически, у детей появляются проблемы с памятью. Жалобы на плохую память в этом возрасте встречаются часто.

Меняется *отношение между памятью и мышлением*. Мышление определяется памятью. Мыслить – значит вспоминать. Для подростка вспомнить – значит мыслить. Для того чтобы запомнить материал, ему необходимо установить логическую связь между его частями.

Параллельно с развитием мышления, восприятия и памяти у подростка развивается воображение. Это прежде всего проявляется в том, что ребенок все чаще начинает обращаться к творчеству. Некоторые подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься рисованием и другими видами творчества.

Следует подчеркнуть, что воображение подростка менее продуктивно, чем воображение взрослого человека. Однако воображение подростка не только существенно богаче фантазии ребенка более младшего возраста, но и является неотъемлемой частью его психической жизни. Это позволило Л.С. Выготскому высказать предположение о том, что **фантазия подростка — это игра ребенка, переросшая в фантазию**.

Вместе с тем фантазии ребенка выполняют еще одну значимую функцию — регуляторную. Неудовлетворенность потребностей и желаний подростка в реальной жизни легко воплощается в мире его фантазий. Поэтому воображение и фантазии в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт.

### 3. Развитие речи

В подростковом возрасте продолжается активное развитие навыков чтения, а также монологической и письменной речи. Так, основная особенность развития чтения у подростков выражается в переходе от умения бегло, выразительно и правильно читать до способности декламировать наизусть.

Существенные изменения происходят и в развитии монологической речи. Эти изменения заключаются в переходе от умения пересказывать небольшое произведение или отрывок текста до способности самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их.

В свою очередь письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему.

Происходят *изменения в чтении, монологической и письменной речи*. Чтение от беглого, правильного постепенно переходит в способность декламировать, монологическая речь – от умения пересказывать текст к способности самостоятельно готовить устные выступления, письменная – от изложения к сочинению. Речь становится богатой.

В подростковом возрасте развитие речи идет, с одной стороны, за счет расширения богатства словаря, с другой — за счет усвоения множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Подросток интуитивно подходит к открытию того, что язык, будучи знаковой системой, позволяет, во-первых, отражать окружающую действительность и, во-вторых, фиксировать определенный взгляд на мир.

Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. Нормально развивающиеся подростки обращаются к словарям и справочникам, чтобы уточнить значение слова.

Подросток в силу возрастных особенностей (ориентировка на сверстника,

конформизм и др.) способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника.

Для подростков важен авторитет культурного носителя языка. Персональное постижение языка, его значений и смыслов индивидуализирует самосознание подростка. Именно в индивидуализации самосознания через язык состоит высший смысл развития.

Особый смысл для подростковой субкультуры имеет сленг. Сленг в подростковых объединениях — языковая игра, маска, «вторая жизнь», которая выражает потребность и возможность уйти от социального контроля, обособиться, придав особый смысл своему объединению. Здесь вырабатываются особые формы сленговой речи, которые не только стирают индивидуальные дистанции между общающимися, но и в краткой форме выражают философию жизни.

### Тема 3. Развитие личности подростка

#### Вопросы:

1. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
2. Мотивационная сфера подростка.
3. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
4. Поведенческие особенности подростка.

#### 1. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте

Переживания подростка становятся глубже, появляются более стойкие чувства, эмоциональное отношение к ряду явлений жизни делается длительнее и устойчивее, значительно более широкий круг явлений социальной действительности становится небезразличным подростку и порождает у него различные эмоции.

Для очень многих людей подростковый возраст представляет собой период, когда **влияние эмоций на духовную жизнь становится наиболее очевидным.**

Для детей в подростковом возрасте характерна **легкая возбудимость, резкая смена настроений и переживаний.** Подросток лучше, чем младший школьник, может управлять выражением своих чувств. В определенных ситуациях школьной жизни (плохая отметка, выговор за плохое поведение) он может скрывать под маской безразличия тревогу, волнение, огорчение. Но при определенных обстоятельствах (конфликт с родителями, учителями, товарищами) подросток может проявить большую импульсивность в поведении. От тяжело переживаемой обиды он способен на такие поступки, как **бегство из дома, даже попытка самоубийства.**

Огромное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками, которое становится острой потребностью подростка и связано с его многими переживаниями. **Общение с товарищами** — источник не только появления новых интересов, но и становления норм поведения. Это связано с тем, что среди подростков возникают определенные требования к дружеским отношениям — к чуткости, отзывчивости, умению хранить тайну, понимать и сопереживать.

Отрочество — это период, когда подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Сама дружба и служение ей становятся одной из значимых ценностей в этом возрасте. Именно через дружбу подросток усваивает такие черты взаимодействия людей, как сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т. п. При этом именно в отрочестве человек начинает постигать, как глубоко (а иногда и непоправимо для дружбы) ранит измена, выражающаяся в разглашении доверительных откровений или в обращении этих откровений против самого друга в ситуации запальчивых споров, выяснении отношений, ссор.

Отрочество из-за потребности познать себя и стремления открыть через постоянные рефлексии свою ускользающую сущность лишает подростка спокойной душевной жизни. Тем более что именно в отрочестве диапазон полярных чувств чрезвычайно велик.

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название **«подросткового комплекса»**. Он включает в себя **перепады настроения** — от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Эмоции меняются от безудержного веселья до выраженного уныния. Причем достаточных, значимых причин для подобной смены настроения подростка, по существу, просто может и не быть. Подросток, находясь между этими двумя мирами, выражает свои эмоции в одних и тех же ситуациях совершенно по-разному.

Так, зачастую чувствительность подростков к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается у них с излишней самонадеянностью и беспепелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими — с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами — с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование — с сухим мудрствованием.

Подростки исключительно **эгоистичны**, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую **преданность и самопожертвование**, как в этом возрасте. Они могут страстно любить и оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь общества, а с другой — охвачены страстью к одиночеству. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы. Их **настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом**.

Наиболее характерно именно для этого возраста понятие **«взять на слабо»**. Вместе с тем, в этом возрасте характерно **резкое «сжигание мостов»** - внезапного обрыва дружеских связей в случае конфликтов с друзьями или представителями противоположного пола с последующим пребыванием в «грустном одиночестве».

Подросток **острее испытывает сочувствие** при виде горя других людей, ему свойственно стремление бескорыстно отказаться от чего-то для него ценного ради блага другого человека. В подростковом возрасте больше, чем в другом школьном возрасте, отмечается захваченность растущего человека переживаниями, связанными с добром, сочувствием, со способностью жертвовать своими запросами, потребностями ради других людей.

При неблагоприятных условиях формирования личности школьника (тяжелая обстановка в семье, конфликты с родителями, неудовлетворительные отношения с товарищами, повышенная самооценка, недостатки учебно-воспитательного процесса в школе и т. д.) в этом возрасте может наблюдаться **рост асоциальных чувств**. Важным моментом, вызывающим появление обиды, озлобленности подростка, которые могут выразиться в его агрессивной эмоциональной реакции, является пренебрежение взрослых, их недоброжелательное отношение к его запросам, устремлениям, ко всей личности подростка.

**Повышенная самоуверенность и недооценка собственных сил** часто ведет к тому, что подросток терпит фиаско или выполняет взятое на себя обязательство хуже, чем он себе представлял. Такие ситуации больно бьют по самолюбию подростка. В случае, когда в подобных ситуациях подросток не получает поддержки от значимых взрослых, выслушивает многочисленные критические замечания либо получает реакцию «ну что? а ведь тебя предупреждали!», происходит еще большее осознание своей неполноценности, которая переживается крайне тяжело. В таких случаях нередки случаи развития **подростковой депрессии**. Классическая картина депрессивного расстройства, которая встречается у взрослых, у подростка может протекать в особой форме. Называется эта форма **«делинквентный эквивалент депрессии»**. В этих случаях подросток неожиданно

для близких меняется на глазах – из послушного, привычного ребенка превращается в выраженного хулигана, который начинает встречаться с сомнительными компаниями, совершать противоправные действия, употреблять алкогольные напитки, курить, экспериментировать с приемом наркотических веществ, может вступать в беспорядочные половые связи. Весь стиль поведения носит саморазрушительный характер, вплоть до суицидных попыток или нанесения самоповреждений (прижигание кожи рук сигаретами, нанесение порезов на запястье и т.п.). Диагноз подростковой депрессии поможет поставить подростковый психолог или психотерапевт.

Поскольку в данный возрастной период внешность подростка очень быстро меняется по мере полового созревания и быстрого роста, дети (особенно девочки) становятся угловатыми, на коже появляются подростковые прыщи, происходит ломка голоса у мальчиков. **Изменение своей внешности подростки воспринимают весьма болезненно.** Поэтому любое критическое замечание, насмешки в адрес неловкого поведения, сорвавшегося в неподходящий момент голоса или внешнего вида, накладываясь на заниженную самооценку и подростковую ранимость, могут вызвать бурную эмоциональную реакцию. Эмоциональная реакция может проявиться в виде дерзости, грубости, громких высказываний со слезами, либо в виде чувства обиды, тоски и уныния с последующей замкнутостью.

Не менее **чувствительно подростки относятся к своему внутреннему, полному тайн, миру.** Встречаются родители, которые, к сожалению, позволяли себе читать дневники или интернет-переписку на интернет-сайтах с последующими критическими комментариями в адрес подростка. Такое грубое, бестактное вторжение в личное пространство формирующейся личности всегда оставляет глубокий, болезненный след в душе подрастающего ребенка. В лучшем случае в ответ на такую бесцеремонность подросток будет огрызаться и выдаст бурную аффективную реакцию. Если ребенок знает заранее, что такая реакция вызовет еще большие сложности в отношениях с родителями, когда ребенок оказывается в ситуации, в которой выказать свою обиду выходит «себе дороже», то нарастающее внутреннее напряжение может вызвать нервный срыв. Такой «срыв» может проявиться в виде развития депрессии (возможны суицидные попытки – «ведь выхода нет»), тревожно-фобического расстройства или психосоматического заболевания.

Формирующаяся **сексуальность и эротические мысли** оказывают влияние на поведение и эмоции подростка. Подросток с одной стороны может стесняться этих мыслей, с другой стороны он не может им сопротивляться. Сексуальные побуждения иногда мешают сосредоточиться на занятиях в школе или других, не относящихся к сексуальной сфере, явлениях. Формирующаяся сексуально-эротическая сфера у подростка – это еще один фактор, усиливающий критическое отношение по отношению к самому себе и снижению самооценки.

Вместе с тем, подросток с высоким уровнем критики к себе и низкой самооценкой демонстрирует высочайший уровень критики по отношению к взрослым. Любые действия, разговоры между членами семьи, а особенно промахи, **бесцеремонно и жестко критикуются подростком.** Наиболее частая тема критических замечаний подростка в сторону родителей и учителей – несправедливость, неправильность поступков и сказанных слов. Все это сопоставляется со своим поведением. Подросток, выделяя себя в своих рассуждениях как человека поступающего и рассуждающего более правильно, **делает попытки поднять себя в своих собственных глазах и глазах окружающих.** Конечно же, данный способ поднятия собственной самооценки – незрелый, свойственный этому возрасту. Главное - понимать в общении с подростком причину этого явления и вести рядом с ребенком себя по-взрослому – с уважением, не делая грубых попыток «опустить с небес на землю». ***Чем уважительнее Вы будете относиться к подрастающему ребенку, тем меньше он будет демонстрировать столь критичное отношение к окружающим.***

**Эмоциональная зрелость** формируется у подростка с одной стороны рядом с любящими и уважающими его родителями, а с другой – избыток эмоциональных проявлений по отношению к подрастающему ребенку затрудняет формирование у него независимости и порождает повышенную потребность к опеке и поддержке. Недостаток эмоциональной поддержки может привести к поиску ее «на стороне».

**Явление эмансипации** проявляется у подростка в стремлении освободиться от зависимости от родителей, как эмоционально, так и в поведении. Правильное формирование независимости и самостоятельности происходит с одновременным осознанием ответственности за свои поступки и решения

## 2. Мотивационная сфера подростка

Пубертатный период онтогенеза традиционно считается одним из наиболее критических моментов в психическом развитии личности. И в первую очередь это отражается коренными изменениями в мотивационно-потребностной сфере подростков.

В это время, по словам Л.С. Выготского, на протяжении сравнительно небольшого срока происходят интенсивные и глубокие **изменения в движущих силах поведения** молодых людей. При этом у подростка не только **появляются новые интересы**, но и отмирают старые, он не только начинает интересоваться рядом совершенно новых для него вещей, но и теряет интерес к вещам, которые занимали его раньше.

В процессе развития самосознания у подростков наблюдаются качественные изменения мотивов, которые характеризуются теперь большой устойчивостью. Многие интересы принимают характер стойкого увлечения.

В юношеском возрасте по содержанию на первое место выдвигаются **мотивы, связанные с жизненным планом ученика, его намерениями в будущем, его мировоззрением и самоопределением.**

По своему строению мотивационная сфера подростков начинает характеризоваться не рядоположенностью мотивов, а их иерархической структурой, наличием определенной системы соподчинения различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов.

В мотивационной сфере процесса общения подростков происходят кардинальные изменения: теряют свою актуальность отношения с родителями, учителями, первостепенную **значимость приобретают отношения со сверстниками.** Само общение подростков становится более глубоким и содержательным, расширяется область их духовного и интеллектуального общения, появляются такие эмоционально насыщенные формы взаимодействия, как дружба и любовь.

**Аффилиативная потребность** в принадлежности какой-нибудь группе наиболее ярко проявляется в подростковом возрасте. Она превращается у многих в непобедимое стадное чувство: они не могут не только дня, но и часа пробыть вне своей, а если нет своей — какой угодно компании. При этом в начале подросткового периода общение сохраняет **гомосоциальный характер**, то есть дети предпочитают общество сверстников того же пола. Позднее, вместе с процессом полового созревания, связи все больше **приобретают гетеросоциальный уклон**, при котором возникает потребность в общении с представителями обоих полов.

Такое развитие процесса общения подростков решает многие задачи их социальной адаптации: освоение подростками гендерных ролей и соответствующего им поведения, освоение моделей взаимодействия с представителями противоположного пола, принятие социальных норм и ценностей и т. п.

Принадлежность группе позволяет удовлетворить многие потребности юного человека. Для подростков младшего возраста большое значение имеет возможность разделить со своими друзьями общие интересы и увлечения; также очень важны для них верность, честность и отзывчивость. Позднее подростки направлены на поиск такого контакта, который позволил бы им найти понимание и сопереживание их чувствам,

мыслям, идеям, а также обеспечил бы эмоциональную поддержку со стороны сверстников в преодолении различных проблем, связанных с возрастным развитием.

Подростковый период называют **эпохой активной индивидуализации, этапом обостренно переживаемого стремления к самоутверждению**. Желание выделиться, стремление занять высокую позицию, добиться уважения, признания своей личностной ценности и тем самым получить возможность подкрепить свою самооценку и самоуважение во многом определяет поведение детей в подростковом возрасте.

С другой стороны, соответствие группе требует от подростков и определенной доли **конформизма**. Так, чтобы человек влился в какую-то компанию, он должен быть похожим на других ее членов: это может быть употребление особого жаргона или ношение одежды, отличающейся какими-то специфическими деталями. Тех же, кто не соответствует этим параметрам, группа лишает своего внимания.

Другой особенностью мотивации общения в подростковом возрасте является тенденция к поиску близких дружеских связей, основанных на глубокой эмоциональной привязанности и общности интересов. И.С. Кон называет ее **потребностью во втором Я**, которая, возможно, является самой важной потребностью в ранней юности.

Так, среди важнейших жизненных ценностей 15—17-летние называют желание иметь верных друзей (дружбу как главную ценность в жизни выделили 97,7% опрошенных, любовь — 90,8%). В определениях дружбы преобладают два мотива: 1) требование взаимопомощи и верности; 2) ожидание сочувствующего понимания со стороны друга.

Одной из особенностей процесса общения в подростковом возрасте является то, что **подростки предпочитают общаться со сверстниками больше, чем со взрослыми и родителями**. Однако, как показывают некоторые данные, потребность в неформальном, нерегламентированном общении с родителями у подростков выявляется не меньше, чем в общении со сверстниками.

Неготовность, нежелание или даже неспособность родителей понять и принять всевозрастающее стремление детей к взрослости, самостоятельности и является, по-видимому, причиной неудовлетворенности подростков общением с родителями. С этим, прежде всего, и связано стремление подростков к общению с ровесниками, в большей степени отвечающими запросам и потребностям молодых людей.

Неудовлетворенность же в общении может стать причиной формирования целого ряда негативных тенденций в поведении подростков, вплоть до развития у них делинквентного поведения.

С вхождением ребенка в подростковый период происходят существенные **преобразования в характере мотивации его учебно-познавательной деятельности**. Мотивы, доминировавшие на прежнем этапе онтогенеза, оказываются вытесненными другими, которые ранее не занимали столь значимого места.

Так, в качестве **ведущего мотива** в средних классах исследователи называют стремление подростка завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников, что продиктовано общими особенностями этого возрастного периода.

В среднем лишь 22% школьников средних и старших классов имеют устойчивый интерес к учебным предметам. У большинства подростков сформированного активного интереса к учебе нет, а для значительной части учащихся (примерно 54%) характерно преобладание ориентации не на получение знаний, а на оценку.

С возрастом у подростков происходит все более **глубокая дифференциация учебных интересов**, которая в старших классах во многом может диктоваться и истинным, познавательным интересом, и прагматической целью — необходимостью определенных предметов для сдачи вступительных экзаменов в вуз.

Следует, однако, заметить, что существуют сильные тендерные различия в характере познавательных интересов: девочкам присущ интерес к предметам гуманитарного цикла, а мальчикам — естественнонаучного.

Уже в начале подросткового возраста начинает интенсивно проявляться потребность ребенка в автономии, независимости от взрослых, родителей и потребность в признании этой самостоятельности.

**Потребность в автономии** — потребность в обретении самостоятельности, независимости, свободы; желание принять на себя права и обязанности взрослого человека.

**Виды автономии:**

- Поведенческая автономия — обретение независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства принимать самостоятельные решения.
- Эмоциональная автономия — избавление от детской эмоциональной зависимости от родителей.
- Пространственная автономия — неприкосновенность личного пространства подростка.
- Стремление к эмансипации — тенденция освобождения, отделения от опеки родителей.

### **3. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте**

Важным отличительным признаком подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере его самосознания, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно в этот период сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности.

В подростковом возрасте у молодых людей **активно формируется самосознание**, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир.

В этом возрасте подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная **переориентация с внешних оценок** (преимущественно родительских) на внутренние. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

Подростки могут создавать себе **мысленный идеал семьи, религии, общества**, по сравнению с которым проигрывают далеко не совершенные, но реально существующие семьи, религии и общества. Подросток способен **вырабатывать или перенимать теории и мировоззрения**, которые сулят примирить все противоречия и создать гармоническое целое. Короче говоря, подросток — это нетерпеливый идеалист, полагающий, что создать идеал на практике не труднее, чем вообразить его в теории.

Несмотря на имеющиеся многочисленные исследования **самооценки** в детском возрасте, некоторые исследователи склонны считать ее **новообразованием подросткового периода**. Они утверждают, что самооценка является довольно поздним образованием и начало ее реального действия нередко датируется лишь подростковым возрастом.

Исследователи отмечают, для самооценки подростка характерна ситуативность, неустойчивость, подверженность внешним воздействиям в младшем подростковом возрасте и большую устойчивость, многосторонность охвата различных сфер жизнедеятельности в старшем подростковом возрасте.

Происходит постепенное увеличение адекватности самооценки в подростковом возрасте. Р. Берне объясняет это тем, что подростки оценивают себя ниже по тем показателям, которые представляются им самым важными, и это снижение указывает на их больший реализм, в то время как детям свойственно завышать оценку собственных качеств.

Способность адекватного оценивания других у девочек выше, что объясняется их большим интересом к другим людям. Но следует заметить, что перенос знаний об окружающих на свое Я у девочек не превышает, а может быть, несколько отстает от аналогичной способности у подростков-юношей.

**Завышенную самооценку** вызывает у подростка низкая оценка его поведения сверстниками, **заниженную же** самооценку — низкая психологическая устойчивость.

Наиболее очевидны изменения в содержательной стороне самооценки подростков. Это объясняется тем, что именно в этот период, достаточно краткий по своей продолжительности, наблюдается резкий переход от фрагментарного и недостаточно четкого видения себя к относительно полной, всеобъемлющей Я-концепции. Так, количество качеств, которые осознает в себе старший подросток, в два раза больше, чем у младших школьников. Старшеклассники при оценке себя уже способны охватить почти все стороны собственной личности — их самооценка становится все более обобщенной. Кроме того, совершенствуются также и их суждения относительно своих недостатков.

Динамика оценочных суждений от подросткового возраста к юношескому состоит в том, что оценочные суждения **подростков**, определяемые ожидаемой оценкой со стороны сверстников, направлены в первую очередь на нахождение ответа на вопрос, **каков он среди других, насколько он похож на них**.

У **юношей** оценочные суждения, определяемые собственным идеалом, направлены на нахождение ответа на вопрос, **каков он в глазах окружающих, насколько он отличается от них и насколько он близок к своему идеалу**.

Позже самооценочные суждения молодых людей определяются уже синтезом различных видов оценок окружающих, результатами деятельности и направлены на поиск своей значимости для других и для самого себя.

В этот возрастной период другой человек начинает занимать в жизни подростка совершенно особое место. С этим связана специфика восприятия подростками физического облика других людей. И уже посредством восприятия и понимания другого подросток приходит к пониманию себя. При этом сохраняется та же последовательность, что и в познании качеств другого, т. е. вначале выделяются чисто внешние, физические характеристики, затем качества, связанные с выполнением каких-либо видов деятельности, и наконец личностные качества, более скрытые свойства внутреннего мира.

***Соответствие физического развития ребенка стандартам, принятым в группе сверстников, становится определяющим фактором в его социальном признании, положении в группе.***

Экспериментально доказано, что восприятие физического облика другого человека в сознании подростка затем переносится и на восприятие подростком самого себя. Так, именно в этот возрастной период, когда происходят важнейшие преобразования в организме, когда внешний облик подростка и его физические черты начинают сильно волновать подростка, тогда соответствие физического развития ребенка стандартам, принятым в группе его сверстников, становится определяющим фактором в его социальном признании, положении в группе.

Осознание особенностей своей внешности также влияет на формирование у подростка многих важных качеств личности (например, уверенности в себе, жизнерадостности, замкнутости, индивидуализма).

Начиная с подросткового возраста **общая самооценка у девочек существенно ниже, чем у мальчиков**, и эта тенденция напрямую связана с самооценкой внешности.

Подростки с **адекватной самооценкой** имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а также на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения.

Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное.

**Агрессивные подростки** характеризуются крайней самооценкой (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций.

Данные многочисленных исследований показывают, что подростки с **низкой самооценкой** подвержены депрессивным тенденциям. Причем одни исследования выявили, что низкая самооценка предшествует депрессивным реакциям или является их причиной, а другие — что депрессивный аффект проявляется сначала, а затем инкорпорируется в низкую самооценку.

Одной из основных особенностей, характеризующих самооценку подростков, является все более углубляющаяся эмансипация их самооценки, т. е. стремление подростков формировать свою самооценку независимо от оценок других людей. Не оспаривая это положение, все-таки следует признать, что человек всегда находится в различного рода социальных взаимодействиях и ему невозможно избежать определенной зависимости от оценки ближайшего окружения.

Результаты многочисленных исследований показывают заметное **снижение влияния родителей и повышения влияния сверстников** как референтной группы на самооценку подростков.

Специфическим новообразованием подросткового возраста является **способность к рефлексии родительского мнения** и последующей отстройке от него, к выработке собственной позиции по отношению к родительской оценке. Смысл этой отстройки состоит в том, что родительская точка зрения начинает восприниматься лишь как некоторая возможная точка зрения на «себя».

Теплое, внимательное отношение родителей является основным условием формирования и дальнейшего подкрепления положительной самооценки подростков. Жесткое, негативное отношение родителей имеет обратное действие: такие дети, как правило, сфокусированы на неудачах, они боятся рисковать, избегают участия в соревнованиях, кроме того, им присущи такие черты характера, как агрессия и грубость, а также высокий уровень тревожности.

Оценочное воздействие учителя влияет также на складывающиеся взаимоотношения детей в классе, их самооценку, выражающуюся, например, в популярности и репутации каждого отдельного ученика.

#### 4. Поведенческие особенности подростка

Биологический и социальный факторы развития человека, переплетаясь друг с другом, приобретают в подростковом возрасте специфические формы, оказывающие огромное влияние на судьбу личности.

К биологическому фактору относится так называемый **пубертат, или пубертатный период** (от латинского *pubertas* — возмужалость, половая зрелость) с сопутствующими ему гормональными перестройками, сопровождающимися существенными телесными изменениями. К социальному — **специфическое положение подростка в социуме**, та самая **маргинальность**, которая многократно описана в научной и художественной литературе.

Пубертатный период (от лат. *pubertas* — возмужалость, половая зрелость) — период полового созревания.

Маргинальность — пребывание подростка на границе между двумя социальными мирами — миром детей и миром взрослых. При этом ни одним из этих миров подростки не принимаются как полноправные участники: они уже слишком «большие», чтобы быть детьми, но еще слишком «малы», чтобы быть взрослыми. Противоречивость

предъявляемых к ним требований и ожиданий приводит к **возникновению конфликтных по своему социальному содержанию форм поведения.**

Эти факторы, переплетаясь друг с другом, определяют поведение подростков в физической и социальной среде. Несмотря на общий характер, в поведении подростков имеются и определенные половые различия. **Мальчики и юноши** в большинстве своем физически более активны, динамичны, агрессивны, ориентированы на соперничество, конкуренцию, борьбу, и их в большей степени интересует поиск и открытие нового именно в физическом мире. В связи с этим их больше привлекают те виды занятий, которые связаны с использованием физической силы, экспериментированием, движением, соперничеством. Однако следует учитывать существенную роль индивидуальных особенностей каждого подростка.

В поведении **девочек** и тем более девушек в большей степени проявляются центристские тенденции, тенденции к удержанию, стабилизации и сохранению. Кроме этого, и полоролевая дифференциация приводит к формированию у девушек иных форм взаимодействия с физическим миром. В нем меньше технических устройств, транспортных средств, тяжестей, новых пространств, но как бы больше домашних вещей, одежды, украшений, косметических предметов, аксессуаров, связанных с уходом за телом, и вещей, имеющих отношение к учебе. Соответственно и сенсомоторные навыки у них отличаются от таковых у юношей.

Специфика подросткового и юношеского возраста по сравнению с детством заключается в **существенном расширении сфер социальной активности** и изменении их значимости для молодого человека. В связи с особенностями переходного возраста меняются отношения подростков с родителями, со сверстниками, с учителями, с противоположным полом. Это изменение значения людей в жизненном мире подростка, как и всякий процесс обретения нового видения мира, проходит достаточно болезненно.

Наиболее важными и наиболее **напряженными являются в этот период отношения подростка с родителями.** Тяжесть положения здесь обусловлена, с одной стороны, экономической зависимостью и прочими формами зависимости от родителей, и с другой — желанием получить самостоятельность, возрастающей потребностью в независимости. В отношениях с родителями подросток поставлен в довольно сложные условия: с одной стороны, он «занимается формированием собственной индивидуальности», с другой — в связи с новым своим положением «налаживает новые связи с родителями». Это противоречие во взаимоотношениях подростка и взрослого характерно именно для подросткового возраста.

**Реакция эмансипации** представляет собой «стремление подростков освободиться от опеки, контроля, покровительства старших — родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще».

Отношения подростка с родителями и конфликтность этих отношений, связанная со стремлением молодого человека освободиться от родительской опеки и контроля.

Родители интересуются всеми сторонами жизни их детей, в то время как подростки (юноши), в силу отсутствия у них жизненного опыта и вследствие возрастного эгоцентризма, мало интересуются теми аспектами жизни родителей, которые выходят за пределы жизни семьи.

Наиболее **частыми причинами семейных конфликтов** являются: выбор друзей и партнеров, частота посещений школьных вечеров и свиданий, занятия подростка, время отхода ко сну, укоренившиеся убеждения, выбор одежды и прически, необходимость работы по дому.

Второй наиболее важной областью социального поведения подростков является **среда сверстников.** Степень притягательности среды сверстников также зависит от индивидуальных особенностей тинэйджеров, однако подавляющее большинство из них находится в той или иной степени в тесном, продуктивном контакте со сверстниками. Около 80% подростков входят в группы сверстников, и только 20% являются одиночками.

Общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития коммуникативных навыков и самосознания. **Опыт общения**, приобретенный в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении в самостоятельную жизнь.

Помимо этой основной функции общение в этом возрасте выполняет ряд специфических функций.

Во-первых, оно представляет собой канал той информации, которую не сообщают взрослые (например, по вопросам пола).

Во-вторых, общение со сверстниками способствует отработке навыков социального взаимодействия.

В-третьих, общение дает подростку возможность пережить эмоциональный контакт с группой, чувство солидарности, групповой принадлежности, взаимной поддержки. А это приводит к переживанию подростком не только чувства автономии от взрослых, но и чувства устойчивости и эмоционального комфорта.

Стремление молодых людей к объединению в группы в подростковом возрасте настолько велико и типично, что оно рассматривается в качестве еще одной характерной для этого возраста реакции, получившей название **реакции группирования**.

В целом **общение мальчиков** более предметно и инструментально: они вступают в контакт друг с другом ради игрового или делового взаимодействия, в ходе которого у них появляется и эмоциональная и духовная близость.

**Девочки**, наоборот, выбирают партнеров на основе симпатии, содержание же совместной деятельности для их общения имеет второстепенное значение. Общение мальчиков в среднем более экстенсивное, девочек — более интимное, интенсивное. Для тех и для других большую роль играет дружба как средство самопознания и формирования мировоззрения, удовлетворения потребности в понимании и установления более глубокой эмоциональной и духовной близости.

Девушки больше стремятся к любви, нежности, уважению и безопасности. Они склонны к более длительным отношениям, и сексуальность для них является составляющей общих доверительных отношений с партнером.

Юноши более склонны к получению непосредственного сексуального опыта и стремятся к более частым половым сношениям.

Еще одной характерной для подросткового и юношеского возраста формой активности является та деятельность, которой заполняется время, свободное от основной, ведущей в данном возрасте учебной деятельности. Увлечения, или хобби, в этом возрасте настолько распространены, что они выделяются в особый тип подростковых реакций — **реакцию увлечения, или хобби-реакцию**. «Подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр».

**Типы увлечений.** Увлечения подростков разнообразны, но в то же время достаточно типичны и поддаются классификации. Помимо распространенных увлечений футболом, хоккеем, мотоспортом, автомобилями, компьютерами, поп- и рок-музыкой, А. Е. Личко и Ю. А. Строцкий в своей рабочей классификации, основанной «на стремлении разобраться в мотивах, толкающих на то или иное увлечение», приводят следующие типы увлечений подростков:

- интеллектуально-эстетические, основной характеристикой которых является глубокий интерес подростка к любимому делу — музыке, рисованию, древней истории, электронике, разведению цветов и т. д., сюда же относится изобретательство и конструирование;
- телесно-мануальные — связаны с намерением молодого человека развить силу, выносливость, ловкость и вообще моторную искусность в различных сферах;
- лидерские увлечения — поиск ситуаций, где можно руководить, организовывать, направлять других;
- накопительские увлечения представляют собой коллекционирование во всех видах;
- эгоцентрические — любые занятия, внешняя сторона которых позволяет подростку

оказаться в центре внимания. Например, художественная самодеятельность, увлечение модной одеждой, а также любые модные занятия;

- азартные увлечения — картежные игры, ставки и пари на деньги, лотереи и разнообразные лото;
- информативно-коммуникативные увлечения связаны с повышенной жадой общения, «тусовок», где можно получить легкую информацию, не требующую критической переработки.

Тип увлечения напрямую связан с типом личности.

## Тема Общая характеристика юности

### Вопросы:

1. Социальная ситуация развития в юности.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Психологические новообразования юношеского периода.
4. Юношеский кризис самоопределения.

### 1. Социальная ситуация развития в юности

Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних схемах периодизации возраст от 14 до 17 лет рассматривают как завершение подростничества, а в других — относят к юности. Верхняя граница периода юности еще более размыта, поскольку исторически и социально обусловлена и индивидуально изменчива.

В российской психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

***Юность — это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности (поиск её), учеба в вузе, создание семьи, для юношей - служба в армии.***

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник **стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь**. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду, к семейной жизни, к выполнению гражданских обязанностей.

**Самоопределение, как личностное, так и профессиональное,** — характерная черта юности. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора.

В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека. **Жизнедеятельность в юности усложняется:** расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. На этот возраст **приходится много критических социальных событий:** получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Многие молодые люди в этом возрасте уже **начинают трудовую деятельность**, задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути встает перед каждым.

В юношеском возрасте в большой степени **утверждается самостоятельность личности**. Но наряду с элементами взрослого статуса юноша все же сохраняет

определенную степень зависимости, идущую из детства: это и материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением. Неоднозначность положения юношества в семье и обществе и разноуровневость требований к нему сближает этот период с подростковым и находит отражение в своеобразии психики.

**Психологический критерий «вхождения» в юность связан с резкой сменой внутренней позиции, с изменением отношения к будущему.** Если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша (старший школьник) смотрит на настоящее с позиции будущего. В юности происходит расширение временного горизонта — будущее становится главным измерением. Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии. **Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив — «аффективный центр» жизни юноши.**

Специфика юношеского возраста состоит в том, что современное общество вводит для юношей некоторые ограничения в правах, считая их еще не достигшими необходимого уровня психической зрелости. От подросткового возраста юношеский отличается большей эмоциональной стабильностью. Это связано, во-первых, с завершением полового созревания, т.е. «гормональная буря» уже утихла. Человек привык к своему новому облику и состоянию, научился управлять им. Во-вторых, даже неразрешенные конфликты первой фазы переходного возраста ушли вглубь, на первый план выходят проблемы самоопределения уже по отношению к макросоциуму, широким социальным ценностям, а не только к ближайшему окружению, как это было на предыдущем этапе.

#### **Задачи развития в период взросления:**

1. Принятие собственной внешности и эффективное использование своего тела: необходимо осознать его особенности и научиться осмысленно управлять своим телом во время спортивных занятий, на досуге, в работе и повседневной жизни.
2. Усвоение мужской или женской роли: молодые люди должны избрать структуру полового поведения и «образ» своей половой роли.
3. Установление новых, более зрелых отношений с ровесниками обоих полов.
4. Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Родителям нелегко признать за детьми право на независимость: как бы ни стремились они воспитать детей самостоятельными, им хотелось бы как можно дольше сохранить семейную структуру взаимной зависимости детей и родителей.
5. Подготовка к профессиональной карьере: обучение в юношеском возрасте прямо (у работающих молодых людей) или косвенно (в высшей школе) нацелено на освоение профессии.
6. Подготовка к браку и семейной жизни: приобретение знаний и социальной готовности, необходимых для выполнения задач, связанных с партнерством и семьей. Удлинение времени учебы зачастую до третьего десятилетия жизни в связи с развитием общества вынуждает искать здесь новые решения.
7. Формирование социально-ответственного поведения, подготовка к участию в деятельности на пользу общества, усвоение политической и общественной ответственности гражданина.
8. Построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения, когда анализ ценностей окружающей культуры должен приводит к формированию самостоятельной «интернализированной» структуры ценностей как руководства к действиям.

Общим результатом юношеского периода психического развития является достижение того уровня психосоциальной зрелости, который позволит успешно выполнять все функции полноправного члена общества. Человек становится психически зрелым, т.е., по ироничному замечанию одного из ученых, «перестает быть молодым».

## 2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте

Ведущей деятельностью в юности является **учебно-профессиональная деятельность**. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.). В других случаях юноши и девушки еще более приближаются к производственной сфере: продолжают образование в ПТУ, техникумах, колледжах, технических лицеях или начинают собственную трудовую жизнь, совмещая работу с учением в вечерних школах.

В старших классах **формируется психологическая готовность к самоопределению**. Содержание психологической готовности к самоопределению:

- сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;

- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека — члена общества, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы);

- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним.

В раннем юношеском возрасте профессиональное самоопределение составляет важный момент **личностного самоопределения**, но не исчерпывает его. Видение себя будущим профессионалом является показателем связи молодого человека с обществом, вхождения в общество. Выбор профессии фактически означает проецирование в будущее определенной социальной позиции. В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но как **непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности**. При таком понимании профессиональное самоопределение — это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности.

Уже на предыдущих возрастных ступенях складываются представления о ряде профессий. Информированность о профессии, учет позиции близких людей, личные склонности и способности оказывают влияние на профессиональное самоопределение молодых людей.

**Основу профессионального самоопределения составляют следующие психологические факторы:**

- осознание ценности общественно полезного труда;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общая ориентировка в мире профессионального труда;
- выделение дальней профессиональной цели (мечты),
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми);
- знание о выбираемых целях;
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др.

Одной из особенностей самоопределения современных подростков является ориентация на престижность профессий, на элитность, на «самое лучшее» в том смысле, как это субъективно понимается ими самими. Подростки и молодежь часто бывают захвачены идеей быстрой карьеры, блистательного и стремительного успеха, богатства.

### **3. Психологические новообразования юношеского периода**

Юность – это время выбора жизненного пути. Юноши строят планы, которым суждено или не суждено будет сбыться в зрелости. Начинается реализация поставленных целей – работа по выбранной специальности, учёба в вузе, иногда создание семьи.

Юность – всего лишь начало взрослой жизни, и иногда воспринимается как черновик, который можно отложить в сторону и начать всё писать заново. Ощущение того, что вся жизнь впереди, даёт возможность пробовать, ошибаться и искать с лёгкой душой. Но «дороги, которые мы выбираем» в это время, обычно очень многое определяют в жизни взрослого человека.

Главные новообразования юношеского возраста — саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни

#### **Психологические новообразования:**

1. Продолжается формирование самосознания – представления о самом себе, самооценивание своей внешности, умственных, моральных и волевых качеств.
2. Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания.
3. Возрастает волевая регуляция.
4. Стремление приобрести профессию – основной мотив познавательной деятельности.
5. Возрастает концентрация внимания, объём памяти, логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление.
6. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах, но при этом имеет место недостаточное осознание последствий своих поступков.
7. Формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии – увлечение псевдонаучными теориями жизни, любви, политики, максимализм суждений.
8. Стремление самоутверждению, независимости, оригинальности. Пренебрежение к советам старших.
9. Критицизм, проявление недоверия, сухой рационализм, практицизм.
10. Стремление к самоуправлению, стремление заново осмыслить всё окружающее, происходит жизненное определение человека, приобретение определённой степени психологической зрелости.
11. Отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам.
12. Завершается половое созревание.
13. Формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям, что приводит к усилению чувства сексуальности. Появляется чувство интимности с определёнными людьми.
14. Юность считается привилегированным возрастом дружбы.
15. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя.
16. Формируется способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации

### **4. Юношеский кризис самоопределения**

Период юности характеризуется наличием кризиса – **расхождение, разрыв образовательной системы и системы взросления**. Кризис возникает на рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни.

Юношеский возраст является одним из важнейших этапов становления зрелой личности. В этот период происходит взросление человека, его профессиональное самоопределение, усвоение норм отношений между людьми; часто на этом этапе образуются прочные дружеские связи, создаются семьи. Современный, постоянно изменяющийся мир требует от юношей активной жизненной позиции, определенной дерзости духа, умения принимать смелые решения и брать ответственность за свои действия. Таким образом, **этот возраст является сосредоточением многих потенциальных возможностей человека, судьба которых часто зависит от поступков и экзистенциальных выборов, сделанных в юности**.

Примечательно, что у юношей и девушек 18-21 лет существуют **3 общих способа преодоления кризисной ситуации**, связанных с отношением к экзистенциальным данностям:

- эффективное разрешение благодаря осознанию смысла кризисной ситуации, использованию конструктивных копинг-стратегий и внутренних ресурсов;
- неэффективное разрешение из-за неспособности видеть смысл в ситуации и сильной сосредоточенности на эмоциональных переживаниях;
- уход от разрешения кризисной ситуации, избегание связанных с ней негативных переживаний, перекладывание ответственности за преодоление ситуации на других людей.

**Специфической особенностью девушек** является глубокое эмоциональное проживание кризисной ситуации и умение увидеть в ней смысл. Девушки, сталкиваясь с кризисом, углубляются в его переживание и осмысление, в результате чего становятся способными обращаться к экзистенциальным аспектам трудных жизненных обстоятельств, наделять их особым смыслом.

**Специфической же особенностью юношей** является стремление снижать эмоциональную значимость кризисной ситуации за счет ухода от ее глубокого осознания. Юноши теряются, сталкиваясь с кризисом, оказываются слишком захвачены негативными переживаниями, что заставляет их в итоге уходить от осознания своих переживаний.

Проведенные исследования подтвердили предположение о том, что эффективность совладания с кризисными ситуациями определяется не столько быстротой их преодоления, сколько глубиной внутренней проработанности собственных переживаний, попыткой использовать возникшую проблему для собственного роста и развития, осознанием экзистенциального контекста кризиса.

Сущность кризиса юношеского возраста заключается в том, что психология называет **самоидентификацией**. То есть, **человек начинает осознавать себя самостоятельной личностью и пытается себя позиционировать именно в этом качестве**.

Психолог Карл Юнг называл этот путь индивидуацией, Маслоу дал этому процессу имя «самоактуализация», в других источниках это называют социальной интеграцией или социальной автономизацией, другими словами, поиск своего места в том обществе, которое является реальностью. В том обществе, в котором предстоит молодому человеку жить.

Первый шаг в этом пути – это **отрыв от самой сильной привязанности – привязанности семейной**. Имеется в виду скорее отказ молодого человека от традиций, которые имеют значение для его родных. Юношеский максимализм обычно превращает этот процесс в собственно **отрицание всего, что важно для старшего поколения**. В рамках юношеского бунта против семейных (и общественных) традиций молодой человек может производить самые разные действия – от занятий спортом, йогой до употребления наркотиков или других поисков «нестандартных решений». Именно среди молодых людей особенно заметны стремления к поиску некоей общей с другими молодыми людьми идеи.

Так возникают молодёжные субкультуры: панки, готы, «зелёные», скинхеды и многочисленные другие.

Фактически, это вполне объяснимый процесс, который можно называть «поиском своей правды». Причём это правда – прежде всего о самом себе, о своих возможностях и потенциале. А также о возможных путях реализации этих потенций.

Ребёнок, приходя в мир, не осознаёт, что он сам – и мир вокруг него – в чём-то различны. Первые контакты с миром – это мать. Первое ощущение мира – взаимопонимание. То есть, потребности, которые у ребёнка возникают, матерью удовлетворяются. Если же не удовлетворяются, то ребёнок сигнализирует плачем.

Становясь старше, ребёнок сталкивается с тем, что удовлетворение потребностей происходит не всегда. И реакция на такое поведение «окружающего мира» даёт первое понимание, что «мир» и «я» – это две соприкасающиеся, но не тождественные структуры.

Процесс достижения знания о себе и своих возможностях в идеале должен завершиться к 25-30 годам. Но не факт, что в жизни всё получится так, как в идеале.

Формальные проявления этого процесса социализации – это **собственное, отдельное от родителей жильё, работа, иногда – собственная семья**. Но это только внешние проявления. Внутренний процесс познания может длиться всю жизнь...

### Тема Психическое развитие в период юности

#### Вопросы:

1. Интеллектуальное развитие в юности.
2. Особенности эмоциональной сферы.
3. Особенности самосознания в юности.
4. Личностное развитие в период юности.

#### 1. Интеллектуальное развитие в юности

Характерный уровень когнитивного развития в отрочестве и юности — **формально-логическое, формально-операциональное мышление**. Это абстрактное, теоретическое гипотетико-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды, существующими в данный момент.

К концу подросткового возраста общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении юности они **продолжают совершенствоваться**. Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач.

Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с подростками заметно повышается, поскольку **учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим**. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (книгам, кино, телевидению). *Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению.* Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами.

Старшие школьники **приобретают метакогнитивные умения** (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция

к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности.

Возрастная особенность состоит в **быстром развитии специальных способностей**, часто связанных с выбираемой профессиональной областью (математических, технических, педагогических и др.).

В результате когнитивные структуры в юности приобретают очень сложное строение и индивидуальное своеобразие. Описанные изменения когнитивных структур служат предпосылкой возникновения способности к интроспекции, к рефлексии. **Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа.**

Другой важный аспект интроспекции связан со способностью различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами. Появляются **возможности для создания идеалов** (семьи, общества, морали или человека), для сравнения их с реальной действительностью, для попыток их реализации.

Юноши и девушки склонны к **формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвижению гипотез**, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок.

В дальнейшем в молодости интеллектуальное развитие предполагает выход на качественно новый уровень, связанный с развитием **творческих способностей** и предполагающий не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового: речь идет о способности увидеть проблему, поставить и переформулировать вопросы, находить нестандартные решения.

Преобладает **произвольное внимание**, старший школьник может легко сосредоточиться на предмете деятельности, владеет приемами переключения внимания, может самостоятельно организовать его. На уроке старшеклассник следит за его ходом и ведет необходимые записи. Развитие внимательности ведет к совершенствованию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой.

**Память** становится произвольной, управляемой. Старший школьник владеет разными приемами запоминания, может выделить в материале существенное, систематизировать его, сформулировать то, что запомнилось. Резко увеличивается объем осмысленного запоминания. Однако у некоторых старших школьников преобладает механическое запоминание.

**Речь** старших школьников более богата по лексике, более гибкая по интонации. Иногда письменная речь развита лучше, чем устная.

**Мышление** старших школьников приближается к мышлению взрослого. Они уже выделяют в предмете существенное, приходят к пониманию причин того или иного явления. Мышление отличается от мышления подростка большей систематичностью. Старшеклассники точно классифицируют более частные и более общие понятия. В мышлении складываются все более сложные структуры, необходимые в юности для понимания и объяснения мира. Мышление на уровне формальных операций является высшим достижением этого периода. Отмечается развитие теоретического мышления: мыслят логически и в состоянии заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. С большей легкостью, чем подростки, могут размышлять на нравственные, политические и другие темы.

**Воображение** старших школьников характеризуется существенным развитием самоконтроля. Фантазия, ранее бесконтрольно уводившая ребенка в сторону от реальности, сейчас критически осмысливается.

Юноши и девушки мечтают и фантазируют подчас так же много, как и дети, но они уже в состоянии относиться к своим фантазиям критически. Особенно ярко проявляется юношеское воображение в мечтах о будущем.

*В целом, познавательные возможности старших школьников характеризуются активизацией умственной деятельности, развитием способности к постижению отвлеченного, абстрактного материала. Увеличивается произвольность интеллектуальной деятельности.*

## 2. Особенности эмоциональной сферы

В юности эмоциональные реакции более **устойчивые и осознанные** по сравнению с подростковым возрастом. Кроме того, можно отметить **большую дифференцированность** эмоциональных состояний и способов их выражения, повышение самоконтроля и саморегуляции.

Юность — это период, которому свойственны **противоречивые переживания**, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковом возрасте.

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. В то же время **эмоциональная восприимчивость часто сочетается с категоричностью и прямолинейностью** юношеских оценок окружающего, с демонстративным отрицанием нравственных аксиом, вплоть до морального скепсиса. Важно осознавать, что это отражение собственного интеллектуального и морального поиска, стремление критически переосмыслить «азбучные истины» и принять их уже не как навязанные извне, а как выстраданные и содержательные.

Общая направленность юношей и девушек на будущее создает благоприятные психологические основы для большей **открытости подростков разнообразным переживаниям**. Эстетические чувства, переживания, связанные с появлением новых видов деятельности, чувство влюбленности, радость творчества, большой интерес к миру чувств другого человека, особенно сверстника — все это обуславливает **большую эмоциональную восприимчивость** молодых людей, свойственную данному возрасту. Кроме того, в этом возрасте развиваются способности отдаваться переживаниям, рожденным новыми, прежде не испытанными впечатлениями.

Юношеский возраст чрезвычайно значим для развития эмоциональной сферы человека. Можно сказать, что это «критический» возраст, поскольку в это время **закладываются основы эмоциональной жизни человека**, которые станут фундаментом его эмоциональности в зрелые годы.

**Юность — возраст специфической эмоциональной сенситивности.** В этот период интенсивно реализуются и расцветают при благоприятных условиях все те потенции эмоциональности человека, которые заложены в его натуре. «Юношеская горячность», «юношеская пылкость» — не случайные слова, а выразительная характеристика особенностей эмоциональной жизни молодых людей в эти годы.

Для эмоциональной жизни юности характерно то, что в эти годы не только переживаются предметные чувства (направленные на определенное событие, лицо, явление), но и **формируются чувства обобщенные** (чувство прекрасного, чувство трагического, чувство юмора и т. д.). Эти чувства выражают уже общие, более или менее устойчивые мировоззренческие установки личности. Их и называют мировоззренческими чувствами.

Одним из существенных моментов становится **формирование чувства взрослости**, причем взрослости не вообще, а именно мужской и женской.

Особое значение приобретает в этот период **чувство одиночества**. Нужно отметить, что это именно чувство, а не фактическое одиночество. Вокруг молодого человека может быть много друзей, родных и даже любимый молодой человек или девушка, но при этом он ощущает себя оторванным от людей и мира. И он, с одной стороны, глубоко страдает от одиночества, с другой — всячески стремится к нему. Нередко ощущение одиночества сопровождается чувством ненужности. Молодой человек при этом то и дело задает сам себе вопрос: «Нужен ли я кому-нибудь сегодня, завтра, послезавтра?».

Именно в период острого ощущения одиночества **происходит окончательное оформление внутреннего мира человека**. Если открытие внутреннего мира совершается в подростковом периоде, то здесь происходит изучение своего внутреннего мира, оценка его богатства, обучение жизни в этом внутреннем мире, укрепление его настолько, чтобы наступила возможность впустить в него других людей без опасности его потерять. Иногда изучению внутреннего мира молодого человека помогают мудрые взрослые, которые дают ему в безопасной ситуации описать словами происходящее внутри них, принять собственную неповторимость, уникальность.

В этот период изменяется отношение к одиночеству — теперь оно перестает тяготить и рассматривается как необходимое условие для того, чтобы пообщаться с самим собой.

Многие по-новому открывают богатство самих себя. Можно сказать, что в этот период **происходит принятие своей индивидуальности и неповторимости, осознание своего собственного пути**: личностного, профессионального, социального, своих стремлений и надежд.

Появляется осмысленность происходящего, **складывается индивидуальное мировоззрение**, впервые не заимствованное у кого-либо.

Меняется *отношение и к жизни* в целом. Теперь уже молодой человек понимает, что происходит не подготовка к жизни, а сама жизнь. По-другому воспринимается и прошлое и будущее. Уходит желание казаться взрослым, стыд проявить детские черты. Наоборот, просыпается интерес к собственному детству, а возможность проявить детскую непосредственность расценивается как достоинство.

Приходит понимание того, что ты сам строишь свою жизнь и твое будущее начинается уже «здесь и сейчас».

Для ранней юности типична **идеализация друзей и самой дружбы**. Нуждаясь в сильных эмоциональных привязанностях, молодые люди подчас не замечают реальных свойств партнера. Юношеская потребность в самораскрытии часто перевешивает интерес к раскрытию внутреннего мира другого, побуждая не столько выбирать друга, сколько придумывать его.

Меняется позиция в общении со взрослыми разных возрастов. Если раньше общение осуществлялось из детской позиции, то теперь это общение взрослого со взрослым. Поначалу это может затруднять и удивлять молодого человека, но потом становится привычным и приносит чувство удовлетворения.

### 3. Особенности самосознания в юности

Важнейшим психологическим процессом в юношеском возрасте является становление самосознания и устойчивого образа «Я».

Становление личности включает в себя **становление устойчивого образа «Я»**, т. е. целостного представления о себе. Происходит осознание своих качеств и совокупности самооценок. Юноши и девушки начинают размышлять на темы: «*Кем я могу стать, каковы мои возможности и перспективы, что я сделал и что еще могу сделать в жизни?*»

Как для юношей, так и для девушек **большое значение имеет внешность**: рост, состояние кожи; болезненно воспринимается появление прыщей, угрей. Важной проблемой становится вес. Иногда молодые люди, особенно девушки, начинают прибегать к различным диетам, которые в данном возрасте категорически противопоказаны, так как могут нанести большой вред формирующемуся организму. Юноши стремятся наращивать мускулы (усиленно занимаются спортом), а девушки, желая иметь изящную фигуру, стараются «подогнать» ее под навязываемый рекламой и СМИ эталон красоты (необходимый размер груди, талии, бедер и т. д.).

Поскольку свойства человека как индивида формируются и осознаются раньше, чем личностные, **соотношение «телесных» и морально-психологических компонентов «Я» в юношеском возрасте неодинаково**. Молодые люди сравнивают строение своего тела и

внешность с особенностями развития своих товарищей, находят у себя недостатки и начинают «комплексовать» по поводу своей «неполноценности». Как правило, эталон красоты в этом возрасте завышен и нереалистичен, поэтому подобные переживания в основном беспочвенны.

Взрослея, человек становится более уверенным в себе, озабоченность внешностью исчезает. На первый план выступают такие качества, как умственные способности, волевые и моральные качества, отношения с окружающими.

В юношеском возрасте происходят изменения *в целостном восприятии образа «Я»*. Это отражается в следующих моментах.

1. С возрастом **изменяются когнитивная сложность и дифференцированность элементов образа «Я»**. Иными словами, взрослые различают и осознают в себе больше деловых и личностных качеств, чем юноши; юноши – больше, чем подростки; подростки – больше, чем дети. Это связано с развитием интеллекта.

2. **Усиливается интегративная тенденция**, от которой зависят внутренняя последовательность, целостность образа «Я». Это выражается в том, что подростки и юноши умеют давать себе характеристику, т. е. описывать свои качества, лучше, чем дети. Но так как уровень их притязаний еще не совсем определен и переход от внешней оценки к самооценке пока затруднен, отмечаются внутренние содержательные противоречия самосознания (например, молодой человек может сказать о себе: «Я в своем представлении гений + ничтожество»), которые будут служить источником дальнейшего развития.

3. **Устойчивость образа «Я» со временем меняется**. Взрослые описывают себя более последовательно, чем юноши, подростки, дети. Самоописание взрослых меньше зависит от ситуативных, случайных обстоятельств. Надо учесть еще тот факт, что личностные черты, из которых складывается образ «Я», обладают разной степенью устойчивости. Они могут изменяться, исчезать, могут развиваться другие черты (например, человек был застенчивым, а стал активным, общительным и т. д.).

4. Происходят **изменения в конкретизации, степени значимости и отчетливости образа «Я»**. Чем взрослее становится человек, тем яснее он осознает свою индивидуальность, неповторимость, отличие от окружающих, тем более четко может объяснить особенности своего поведения. С изменением содержания образа «Я» меняется степень значимости отдельных его черт, на которых индивид сосредоточивал внимание, например, в юношеском возрасте на первый план выходят внешние проявления, в то время как для взрослых приоритетными становятся внутренние качества.

Происходит **осознание своих переживаний**, что может сопровождаться повышенным вниманием к себе, озабоченностью собой и тем впечатлением, которое молодой человек производит на окружающих. Следствием этих переживаний является застенчивость, свойственная многим юношам и девушкам.

Потребность в самоопределении побуждает к самовоспитанию. Чаще всего в самовоспитании юноши ставят перед собой конкретные цели:

- развить физические качества;
- научиться управлять своим характером;
- не поддаваться соблазнам;
- идти к намеченной цели и т. д.

В юношестве **закрепляется неотделимость имени от человека**, полное отождествление с ним. Но наиболее сильно меняется отношение к своей фамилии — общесемейному имени. Она становится знаком **принадлежности к роду, связующим звеном с живущими или уже ушедшими из жизни родственниками**. Независимо от того, имеет ли человек знания об обстоятельствах получения фамилии, ее толковании, она становится объектом оценивания.

Наиболее важная особенность временного осознания в юности — это **изменение отношения к настоящему и будущему**. Вспомним, как активно подростки стремятся

быстрее повзрослеть, стараются выглядеть старше. Престижным для них является наличие более взрослых друзей. Юность же — это **последний возраст, когда у части молодых людей остается желание стать старше**. Остальные или хотели бы подольше побыть в настоящем, или уже с некоторой ностальгией думают о прошлом.

Может быть, поэтому впервые происходит осмысление собственного возраста, появляются вопросы к самому себе, касающиеся времени прожитой жизни.

#### 4. Личностное развитие в период юности

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы.

**Жизненный план** — широкое понятие, которое охватывает всю сферу личного самоопределения (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень доходов и т. д.). У старшеклассников жизненные планы зачастую еще весьма расплывчаты и не вычлениваются из мечты. Старшеклассник просто воображает себя в самых разнообразных ролях, соизмеряет степень их притягательности, но не решается окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делает для достижения задуманного.

О жизненных планах в точном смысле слова можно говорить лишь тогда, когда в них включены не только цели, но и способы их достижения, когда молодой человек стремится оценить собственные субъективные и объективные ресурсы.

**Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста.**

Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг.

Исследования соотношений между **Я реальным и Я идеальным**, особенно важным в этот период. Подчеркивается, что по мере взросления, по мере накопления опыта реальной деятельности и общения, складывается более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей.

**Позитивная Я-концепция**, чувство самоуважения, самооценки благоприятно сказывается на постановке перспективных целей и активном стремлении к их достижению. Переоценка собственных возможностей, «юношеская самоуверенность» встречается достаточно часто и порой толкает молодых людей на неоправданный риск.

**Отрицательная Я-концепция** (проявления которой — низкая самооценка и низкий уровень притязаний, слабая вера в себя, боязнь получить отказ) воздействует наиболее негативно. Со сниженным самоуважением и негативной самооценкой связывают социальную пассивность, одиночество, конформистскую позицию, деградацию, агрессивность и, наконец, преступность.

В этом возрасте происходит **открытие Я, собственного мира мыслей, чувств и переживаний**, которые кажутся самому субъекту неповторимыми и оригинальными. Тенденция воспринимать свои переживания как уникальные имеет опасность перерасти в отгороженность и замкнутость, основанные на ошибочной убежденности в том, что понять его особый внутренний мир не сможет никто.

**Стремление познать себя как личность** приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу: как и почему поступил в тех или иных обстоятельствах, проявил себя умно, сдержанно или вел себя развязно, или пошел на поводу у другого. Размышляя о чертах характера, о своих достоинствах и недостатках, молодой человек начинает всматриваться в других людей, сопоставлять свойства их личности и поведения и собственные, отыскивать сходство и непохожесть.

Это познание других и самопознание приводит к **постановке задач самосовершенствования**. Во многих личных дневниках молодых людей находит выражение стремление к самовоспитанию, самоорганизации, к работе над собой.

В юности **вырабатываются ценностные ориентации** (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), в которых выявляется самая сущность человека. **Складывается мировоззрение** как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. Формируется осознанное «обобщенное, итоговое отношение к жизни», которое позволяет выйти на проблему смысла человеческой жизни.

### Электронный образовательный ресурс

#### Лекции

| №  | Тема                                                           | Форма представления лекции в системе электронного (дистанционного) обучения |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| №1 | Психологические особенности развития в преддошкольном возрасте | Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию  |
| №2 | Психологические особенности развития в дошкольном возрасте     | Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию  |
| №3 | Психологическое развитие в младшем школьном возрасте           | Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию  |
| №4 | Психологические особенности развития в подростковом возрасте   | Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию  |
| №5 | Психологические особенности юношеского возраста                | Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) и презентацию  |

#### Практические занятия

##### Тема Психологические особенности развития в преддошкольном возрасте

**Цель:** на основе конкретных примеров закрепить знания психологических особенностей развития в преддошкольном возрасте

**Задание:**

- Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы к ним. Оформите свои ответы письменно в формате WORD.

**Требования к оформлению:**

- шрифт *Times New Roman*, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1,15.

- Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

**Ситуация 1.** Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы: 1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок? 2. В какой форме представлены эти связи и отношения? 3. Какой вид мышления описан в этой ситуации? 4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка.

**Ситуация 2.** Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем

плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы: 1. Чем обосновано такое поведение мальчика? 2. Какова причина возникновения подобного явления? 3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

*Ситуация 3.* Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке. – Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. – Садись с нами пить чай! Коля лезет пальцем в варенье и чай. – Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке». – Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

Вопросы: 1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика? 2. Какова причина возникновения подобного явления? 3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

*Ситуация 4.* Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

Вопросы: 1. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани? 2. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации? 3. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

*Ситуация 5.* Мама попросит Валеру: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это, говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Валера вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»

Вопросы: 1. Определите возраст ребенка. 2. Какие качества личности проявляются в поведении Валеры и почему? 3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

*Рекомендуемая литература:*

1. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 19.09.21). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Князева, Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html> (дата обращения: 19.09.21). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Коломенская, В.В. Психология развития: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Коломенская, И.И. Таран. — Великие Луки, 2016. — 321 с.

### **Тема Психологическое развитие в младшем школьном возрасте**

**Цель:** закрепить знания психологических особенностей развития младшего школьника.

#### **Задание:**

- Опираясь на лекционный материал и анализ предложенных литературных источников ответьте письменно в формате WORD на предложенные вопросы.

#### **Требования к оформлению:**

- шрифт *Times New Roman*, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1,15.

- Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

#### **Вопросы:**

1. В чем состоят особенности социальной ситуации развития младшего школьника?
2. Что такое позиция школьника?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
5. Какова структура учебной деятельности?
6. С какими трудностями сталкивается ребёнок в начале школьного обучения?
7. Что такое школьная адаптация?
8. Какие основные изменения происходят в когнитивном развитии в младшем школьном возрасте?
9. Охарактеризуйте особенности нравственного развития младшего школьника.
10. Опишите и объясните важнейшие изменения, происходящие в самосознании младшего школьника.
11. Как меняется эмоциональное развитие в период младшего школьного возраста?
12. Назовите основные новообразования младшего школьного возраста.

*Рекомендуемая литература:*

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 305 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 19.09.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Тема Психологические особенности развития в подростковом возрасте**

**Цель:** на основе конкретных примеров закрепить знания психологических особенностей развития в подростковом возрасте

**Задание:**

- Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы к ним. Оформите свои ответы письменно в формате WORD.

*Требования к оформлению:*

- шрифт *Times New Roman*, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1,15.

- Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

**Кейс 1** Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние

*Вопросы:*

1 Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?

2 Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

**Кейс. 2** В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

*Вопросы:*

1 Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?

2 Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

**Кейс 3** Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой.

В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

*Вопросы:*

1 Чем определяется такое поведение подростка?

2 Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

**Кейс 4** Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

*Вопросы:*

1 Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?

2 Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

**Кейс 5** Диме трудно давалась физика. Однажды, исправляя «3» по этому предмету, он готовил доклад. Для иллюстраций к докладу ему пришлось искать интересные задачи и описания физических опытов. Исправив отметку, мальчик продолжал читать книги по физике и записался в кружок «Юный физик».

*Вопросы:*

1 Что послужило поводом к увлечению физикой?

2 Как называется такой феномен в психологии?

**Кейс 6** Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает.

Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят.

Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

*Вопросы:*

1 Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации?

2 С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменах?

**Кейс 7** Катя, ученица пятого класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Девочка с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?» – девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

*Вопросы:*

1 Какой тип ведущей деятельности характерен для Кати?

2 Что можно сказать об учебной мотивации девочки?

**Кейс 8** Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

*Вопросы:*

1 Чем вызвано поведение Миши?

2 Как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?

**Кейс 9** Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе.

Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

*Вопросы:*

- 1 Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды?
- 2 Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?

**Кейс 10** Учащиеся девятого класса долго готовились к празднику.

Придумывали разные номера, репетировали. В назначенный день все пришли в школу нарядные, веселые. Однако около входа висело объявление о том, что по непредвиденным причинам праздник переносится на следующее воскресенье.

*Вопросы:*

- 1 Какова будет реакция подростков на объявление?
- 2 Какую ошибку допустила администрация школы?
- 3 Что необходимо сделать взрослым, чтобы подростки снова пришли на праздник?

**Кейс 11** Рассказ учителя: «В загородном лагере в моем отряде было очень интересный мальчик, звали его Славик. С самого начала он как-то уединялся от ребят, ходил все время один. Очень молчаливый, тихий. Я попыталась с ним говорить, но он чаще отмалчивался. В конце концов нам удалось установить с ним контакт. Оказалось, что мальчик очень умный, начитанный, знает гораздо больше своих сверстников, а вот дружба у него ни с кем не получается.

Однажды на прогулке я предложила ему рассказать ребятам одну из прочитанных им историй. Ребятам понравилось слушать его рассказы. У Славика появились друзья и приятели».

*Вопросы:*

- 1 Каковы возможные причины уединения Славы?
- 2 К каким последствиям может привести такое поведение подростка?
- 3 Почему после интересного рассказа подростки изменили свое отношение к Славе и стали проявлять интерес к нему?

*Рекомендуемая литература:*

1. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ключко, А.А. Психология развития: учебное пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина. — Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 19.09.21).

3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2012. — 567 с.

### **Тема Психологические особенности юношеского возраста**

**Цель:** на основе конкретных примеров закрепить знания психологических особенностей развития в юношеском возрасте

**Задание:**

- Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы к ним. Оформите свои ответы письменно в формате WORD.

*Требования к оформлению:*

- шрифт *Times New Roman*, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1,15.

- Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

*Ситуация 1.* Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?

«Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему отдельно... Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фазтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после пережитого горя пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах,— они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой».

*Ситуация 2.* Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему? «— Назови, кем бы тебе хотелось стать. — Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так

будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак».

*Ситуация 3.* О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вир ганской? «Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одной-единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну, так что, платить будем?»».

*Рекомендуемая литература:*

4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Ключко, А.А. Психология развития: учебное пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина. — Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 19.09.21).
6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2012. — 567 с.